

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чагодская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического
совета

27 03 2014 года. Протокол № 5.

Утверждено приказом

№ 20 от 20.03.2014 г.
Директор школы И.А. Шадрюнова.



Принято с учетом мнения

Совета школы.

Протокол № 2 от 20.03.2014 г.

Принято с учетом мнения

Совета ученического самоуправления.

Протокол № 3 от 19.03.2014 г.

**Положение о проектной деятельности школьников
МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС второго поколения с 5 - 9 классы. В течение учебного года учащийся 5 - 6 класса обязан выполнить один групповой проект, а учащийся 7 - 9 классов - один или часть итогового проекта, но по завершению учебного года отчитывается о проделанной работе.

1.7. Невыполнение учеником проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

1.8. Защита группового и индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.10. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется педагогом.

1.11. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

1.12. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

1.13. Проектная деятельность для учителей является одной из форм самореализации познавательных интересов и творческого потенциала, организации учебной деятельности, развития профессиональной компетентности, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с учащимися.

2. Цели и задачи проектной деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

3. Основные понятия проектной деятельности

Проект

□ это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*;

□ это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;

□ это всегда творческая деятельность.

Типы школьных проектов

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Рольевые, игровые, приключенческие проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора) групповую или индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

5.1. Учащиеся основной школы выполняют учебные проекты, темы которых предлагают учителя-предметники. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету.

5.2.1. Для организации проектной деятельности учеников 5 – 6 классов учителя - предметники (ведущие учебный курс «Основы исследования и проектирования») представляют рабочую программу с перечнем предложенных тем групповых проектов. С момента утверждения директором школы перечня групповых проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько групп учеников.

5.2.2. Для организации проектной деятельности учеников 7 – 9 классов учителя - предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. С момента утверждения директором школы (1 октября текущего года) перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году (сентябрь), творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.3.1. По оцениванию проектной деятельности (5 – 6 класс) создается экспертный совет, в него входят:

- Заместитель директора по УВР
- Организатор проектной деятельности ОУ
- Классный руководитель
- Руководитель проекта

Согласованный с директором список экспертного совета утверждается приказом по школе на каждый учебный год. Состав экспертного совета может быть изменен по мере входа в ФГОС ООО следующих параллелей классов. Члены экспертного совета заполняют на каждую группу карты экспертной оценки.

5.3.2. По оцениванию проектной деятельности (7 – 9 класс) создается экспертный совет в него входят:

- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР
- Руководитель кафедры
- Классный руководитель
- Руководитель проекта

Согласованный с директором список экспертного совета утверждается приказом по школе на каждый учебный год. Состав экспертного совета меняется по мере входа в ФГОС ООО следующих параллелей классов. Учащийся представляет в Экспертный совет работу, краткое описание работы, авторскую аннотацию, руководитель – рецензию на работу.

Члены экспертного совета заполняют на каждого ученика карты экспертной оценки. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.

5.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы руководителем проекта, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий в тетради по проектной деятельности ученика.

5.5.1. Сроки работы учащихся 5 - 6 классов над групповым проектом должны соответствовать рабочей программе учебного курса «Основы исследования и проектирования».

5.5. 2. Определены следующие сроки работы учащихся 7 – 9 классов над проектом:

| Сроки | Содержание | Ответственные |
|-------|------------|---------------|
|-------|------------|---------------|

| | | |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование перечня тем для проектной работы, с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и для участия в конкурсах за ее пределами. 2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей). 3.Выбор темы проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1.Учителя – предметники 2.Классный руководитель 3.Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Окончательный выбор темы проекта (проблемы для решения) – 01 октября 2. Предоставление списка для утверждения директору школы 3.Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа | <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучающиеся и классные руководители 2.Классные руководители 3.Руководители проектов |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта 2.Определение структуры работы. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучающиеся 2.Обучающиеся и руководители проектов |
| Декабрь | Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировки тем – не позднее 01 декабря | Обучающиеся и руководители проектов |
| Январь | Подготовка электронных материалов по проекту, реализация исследовательского этапа работы. | Обучающиеся основной школы и руководители проектов |
| Февраль | Реализация исследовательского этапа работы; оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта | Обучающиеся основной школы и руководители проектов |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка защиты проекта 2.Представление работы для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта 3. Оценка проектов членами экспертной комиссии | <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучающиеся основной школы и руководители проектов 2.Руководитель проекта 3.Члены экспертного совета |
| Апрель | Защита проекта на школьной учебно-исследовательской конференции. | 1. Обучающиеся основной школы и члены экспертного совета. |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио обучающегося. 2.Выставление итоговой отметки за проект в классные | <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучающиеся 2.Классные руководители |

| | | |
|--|---------|--|
| | журналы | |
|--|---------|--|

5.6. Члены экспертного совета по реализации и оцениванию проектной деятельности осуществляет отбор лучших проектов:

учащихся основной школы для представления в апреле на школьной конференции, на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов с последующим отбором для участия на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

5.7. Результаты выполнения проектов обучающимися 9-х классов могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

5.8. Оценивание проектов происходит по различным критериям:

- осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задачи проекта;
- работа с информацией;
- оформление работы;
- коммуникация;
- степень самостоятельности и выполнения этапов работы над проектом.

Каждый критерий оценивается по пятибалльной системе, баллы суммируются и переводятся в проценты, а затем в традиционные оценочные нормы.

5.9. Каждый проект, представляемый на научно-практической конференции, снабжается папкой материалов, освещающих этапы работы ученика над проектом.

5.10. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР и ВР.

6. Оформление проектной работы

6.1. Проектная работа, представляемая на научно-практическую конференцию должна быть оформлена в печатном и электронном виде.

6.2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению, год и место составления.

если проект больше пяти страниц по объему, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.

Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу - в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.

Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.

Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста - описания проекта.

Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.

Поясняющая документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы и т.д.) прилагается в конце проекта.

7. Защита проектной работы

7.1. Оценка проектных работ учеников основной школы проходит в двух уровнях:

1-й: все работы оцениваются экспертным советом по реализации и оценке проектных работ в соответствии с критериями - выставляется отметка по пятибалльной шкале. Лучшие работы получают рекомендации к участию в школьной учебно-исследовательской конференции.

2-й: оценка проектной работы осуществляется в ходе учебно-исследовательской конференции в апреле текущего года (определение призовых мест) и получает рекомендации к участию в конференциях муниципального, регионального и федерального уровня.

7.2. Защиту проекта на конференции осуществляет автор проекта.

7.3. Во время устной защиты папка работы над проектом представляется членам творческой группы по реализации и оценке проектов, защита может сопровождаться электронной презентацией.

7.4. Время защиты определено в Положении о школьной учебно-исследовательской конференции и составляет 5-7 минут.

7.5. За две недели до проведения оценки руководителям проектов выдаются специальные оценочные листы для предварительной оценки исполнения проекта учеником.

7.6. В ходе защиты участники конференции должны осветить следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.7. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

Во время обсуждения итогов выполнения работ анализируются результаты деятельности учащихся на каждом этапе работы и в целом. Члены Экспертного совета заполняют на каждого учащегося Карты экспертной оценки проектных работ учащихся. Далее результаты сводятся в Лист экспертной оценки проектных работ учащихся, на основании этого учителем выставляется итоговая оценка за работу.

Рецензия на индивидуальный проект

МБОУ "Чагодская средняя общеобразовательная школа "

РЕЦЕНЗИЯ

на работу _____

(вид работы) _____

Ученика (цы) _____ класса _____ (ФИО)

По предмету _____

Тема работы _____

Объем работы:

количество страниц _____

количество листов плакатов, схем _____

Заключение о степени соответствия выполненной работы _____

Характеристика выполнения каждого раздела, степень использования учеником последних достижений науки и современных методов работы _____

Перечень положительных качеств работы _____

Перечень основных недостатков _____

Оценка общеобразовательной подготовки ученика: _____

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка _____

Рецензент _____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

Паспорт проекта

МБОУ "Чагодская средняя общеобразовательная школа"

Название _____

Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект _____

Тип проекта _____

Цель проекта _____

Задачи проекта _____

Руководитель проекта (ФИО, должность) _____

Выполнен автором или творческим коллективом (укажите ФИО) _____

Аннотация проекта (актуальность, личностная значимость, практическое применение) _____

Предполагаемый продукт проекта _____

Этапы работы над проектом _____

Необходимое оборудование и ресурсы _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ / _____ /

Критерии оценивания проектов.

5-6 класс (М.А.Ступницкая)

ФИО учащегося _____

Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

| Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла): | |
|---|---|
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель сформулирована нечетко | 1 |
| Цель сформулирована, но не обоснована | 2 |
| Цель четко сформулирована и убедительно обоснована | 3 |
| Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла) | |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте) | 1 |
| Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко) | 2 |
| Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе | 3 |
| Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла): | |
| Использована не соответствующая теме и цели проекта информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| Критерий 4. Анализ хода работы, выводы и перспективы | |

(максимум 3 балла):

| | |
|--|---|
| Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| Критерий 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла): | |
| Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 4 балла): | |
| Презентация не проведена | 0 |
| Внешний вид автора и его речь не соответствуют требованиям проведения презентации | 1 |
| Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента , но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена | 3 |
| Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента , презентация хорошо подготовлена , автору удалось заинтересовать аудиторию | 4 |

Критерий 7. Качество проектного продукта

(максимум 3 балла):

| | |
|--|---|
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заданным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |

МБОУ "Чагодская средняя общеобразовательная школа"
КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

проекта учащихся _____

ФИО учащегося _____

Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования

1.1. Проблема

| | |
|--|----------|
| Понимает проблему | 1 балл |
| Объясняет выбор проблемы | 2 балла |
| Назвал противоречие на основе анализа ситуации | 3 балла |
| Назвал причины существования проблемы | 4 балла |
| Сформулировал проблему, проанализировал ее причины | 5 баллов |

1.2. Целеполагание

| | |
|--|----------|
| Формулирует и понимает цель | 1 балл |
| Задачи соответствуют цели | 2 балла |
| Предложил способ убедиться в достижении цели | 3 балла |
| Предложил способы решения проблемы | 4 балла |
| Предложил стратегию | 5 баллов |

1.3. Планирование

| | |
|---|----------|
| Рассказал о работе над проектом | 1 балл |
| Определил последовательность действий | 2 балла |
| Предложил шаги и указал некоторые ресурсы | 3 балла |
| Обосновал ресурсы | 4 балла |
| Спланировал текущий контроль | 5 баллов |

1.4. Оценка результата

| | |
|--|---------|
| Сравнил продукт с ожидаемым | 1 балл |
| Сделал вывод о соответствии продукта замыслу | 2 балла |
| Предложил критерии для оценки продукта | 3 балла |
| Оценил продукт в соответствии с критериями | 4 балла |

| | |
|-----------------------------|-------------|
| Предложил систему критериев | 5 баллов |
|-----------------------------|-------------|

1.5. Значение полученных результатов

| | |
|--|-------------|
| Описал ожидаемый продукт | 1 балл |
| Рассказал, как будет использовать продукт | 2 балла |
| Обосновал потребителей и области использования продукта | 3 балла |
| Дал рекомендации по использованию продукта | 4 балла |
| Спланировал продвижение или указал границы применения продукта | 5 баллов |

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 25)

2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

2.1. Поиск информации

| | |
|---|----------|
| Задаёт вопросы по ходу работы | 1 балл |
| Называет пробелы в информации по вопросу | 2 балла |
| Назвал виды источников, необходимые для работы | 3 балла |
| Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников | 4 балла |
| Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников | 5 баллов |

2.2. Обработка информации

| | |
|--|----------|
| Воспроизвел аргументы и вывод | 1 балл |
| Привел пример, подтверждающий вывод | 2 балла |
| Сделал вывод и привел аргументы | 3 балла |
| Сделал вывод на основе критического анализа | 4 балла |
| Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными | 5 баллов |

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 10)

3. Оформление работы

| | |
|--|----------|
| Не соблюдает нормы | 1 балл |
| Неточное соблюдение норм | 2 балла |
| Соблюдает нормы, заданные образцом | 3 балла |
| Использует вспомогательную графику | 4 балла |
| Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства | 5 баллов |

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5) _____

4. Коммуникация

4.1. Устная коммуникация

| | |
|--|----------|
| Речь не соответствует норме | 1 балл |
| Речь соответствует норме, обращается к тексту | 2 балла |
| Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент | 3 балла |
| Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы | 4 балла |
| Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы | 5 баллов |

4.2. Продуктивная коммуникация

| | |
|---|----------|
| Односложные ответы | 1 балл |
| Развернутый ответ | 2 балла |
| Привел дополнительную информацию | 3 балла |
| Привел объяснения или дополнительную информацию | 4 балла |
| Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы | 5 баллов |

4.3. Владение рефлексией

| | |
|-----------------------------------|----------|
| Высказал впечатление от работы | 1 балл |
| Назвал сильные стороны работы | 2 балла |
| Назвал слабые стороны работы | 3 балла |
| Указал причины успехов и неудач | 4 балла |
| Предложил способ избегания неудач | 5 баллов |

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 15) _____

5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

| | |
|---|----------|
| Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид | 1 балл |
| Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения | 2 балла |
| Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности | 3 балла |
| Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения | 4 балла |
| Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески | 5 баллов |

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5) _____

6. Дизайн, оригинальность представления результатов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5) _____

« ___ » _____ 200 ___ г.

Председатель экспертного совета _____ / _____ /

Члены экспертного совета _____ / _____ /

Для быстрого подсчёта баллов и их оперативного перевода в оценочные нормы предлагаем использовать следующие листы оценки проектной деятельности учащихся.

МБОУ " Чагодская средняя общеобразовательная школа "
ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
проектных работ учащихся

| | | Критерии оценки проекта | | | | | Сумма баллов | Перевод сумм баллов в оценочные нормы | | |
|-----------------------|---|-------------------------|-------------------|--------------|---|--|--------------|---------------------------------------|-------------|-------------|
| Тема работы учащегося | Осмысленные проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта исследования | Работа с информацией | Оформление работы | Коммуникация | Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом | Дизайн, оригинальность представления результатов | | 85% и выше «5» | 71%-84% «4» | 50%-70% «3» |
| | Максимальное количество баллов по критериям | 10 | 5 | 15 | 5 | 5 | 56-65 | 46-55 | 33-45 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

« ____ » _____ 200 ____ г.
 Председатель экспертного совета
 Члены экспертной группы

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 65 баллов.
 Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5»(отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше
- Оценка «4»(отлично) соответствует сумме баллов от 71%до 84%
- Оценка «3» соответственно от 50% до 70%

Работа, содержащая информацию менее 50%, оценивается как неудовлетворительная.