

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Чагодощенского муниципального округа

МБОУ "Чагодская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Соболева Н.М.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Голубева Т.В.
Протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Басова Н.А.
Приказ №1 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Региональная экономика»

для обучающихся 9 классов

П. Чагода 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа курса «Региональная экономика» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Вологодской области, реализующие программы общего образования», утверждённые приказом департамента образования Вологодской области от 31.03.2005 № 574 (с последующими изменениями).

Рабочая программа, являясь нормативно-управленческим документом МБОУ «Чагодской СОШ», конкретизирует содержание предметных тем с учётом уровня подготовки обучающихся, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса.

Программа учебного предмета «Региональная экономика» является составной частью школьного экономического образования.

Цель учебного предмета: формирование у школьников основ экономической культуры и системных знаний об экономике региона.

Задачи:

- овладение основами экономических знаний о хозяйственной деятельности людей, их потребностях и способах удовлетворения;
- формирование представлений об экономике Вологодской области, об особенностях хозяйства региона и перспективах развития;
- раскрытие основных тенденций экономических процессов в регионе, его места и роли в общероссийском экономическом пространстве;
- развитие потребности к самообразованию, критическому осмыслению экономических процессов, происходящих в экономике страны и региона, развитие умения применять экономические знания в конкретных ситуациях, самостоятельно и нестандартно мыслить.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс изучается в 9 класс в первое полугодие. Общее количество времени обучения составляет 17 часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 класс (17 ч)

1 тема. Региональный рынок капитала (3 ч)

Сущность рынка капитала. Спрос и предложение на рынке капитала Вологодской области. Процентная ставка.

Инвестиции. Тенденции в развитии регионального рынка капитала.

2 тема. Банковская система региона (3 ч)

Банковская система. Виды банков и их функции. Роль банков в экономике Вологодской области. Кредит, его роль в экономике региона.

Принципы кредитования. Виды кредита, используемые в экономике региона.

3 тема. Налоги (2 ч)

Налоги, их виды. Ставки налогов. Принципы налогообложения. Функции налогов в экономике региона.

4 тема. Бюджет региона (2 ч)

Понятие бюджета. Источники доходной части бюджета. Расходы регионального (муниципального) бюджета. Сбалансированность бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Причины возникновения и источники покрытия дефицита регионального (муниципального) бюджета. Роль регионального и местных бюджетов в экономике региона.

5 тема. Развитие предпринимательства в регионе (2 ч)

Понятие, общая характеристика и функции предпринимательства. Виды предпринимательства в регионе. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в экономике региона. Развитие малого и среднего бизнеса в Вологодской области.

6 тема. Фирма. Издержки и доходы (3 ч)

Сущность фирмы. Основные цели и задачи фирм в региональной экономике.

Издержки. Виды издержек фирм. Постоянные, переменные и общие издержки.

Прибыль предприятия. Значение и распределение прибыли.

Подведение итогов (2 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 принимать себя и других, не осуждая;
 открытость себе и другим;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Региональная экономика» на базовом уровне выпускник должен:

Знать место экономики региона в экономике страны и мира; факторы производства региона; основные сферы производства в регионе; сущность и роль обмена в развитии экономики Вологодской области; формы и функции денег, роль торговли в экономике региона;

Понимать роль конкуренции и монополии на региональном рынке; организацию рынка труда; виды и роль кредитов; роль банковской системы в развитии региональной экономики; основные виды налогов; роль регионального и местных бюджетов; организационно-правовые формы предпринимательства;

Уметь использовать и анализировать источники информации для анализа экономической ситуации в регионе; объяснять причины инфляционных процессов; планировать семейный бюджет; описывать действие рыночного механизма; использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Региональный рынок капитала						
1.1	Сущность рынка капиталов	1			Библиотека ЦОК	освоение обучающимися социального опыта
1.2	Спрос и	1			Библиотека ЦОК	способнос

	предложение на рынке капитала Вологодской области					ть формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия
1.3	Инвестиции	1			Библиотека ЦОК	навык выявления и связывания образов
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Банковская система региона						
2.1	Банковская система	1			Библиотека ЦОК	способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия
2.2	Виды банков	1			Библиотека ЦОК	освоение обучающимися социально-го опыта
2.3	Кредит, его роль в	1			Библиотека ЦОК	навык выявления

	экономике региона					и связывани я образов
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Налоги						
3.1 Сущность налогов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2]]	навык выявления и связывани я образов
3.2 Принципы налогообложен ия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2]]	умение распознав ать конкретны е примеры понятия по характерн ым признакам
Итого по разделу		2				
Раздел 4. Бюджет региона						
4.1 Роль и место бюджета в экономике региона	1					оценивать происходя щие изменения и их последств ия
4.2 Состояние бюджета	1	1				умение распознав ать конкретны е примеры понятия по характерн

					ым признакам
Итого по разделу	2				
Раздел 5. Развитие предпринимательства в регионе					
5.1 Понятие предпринимате льства	1			https://m.edsoo.ru/f5ec06f6]]	оценивать происходя щие изменения и их последств ия
5.2 Виды и формы предпринимате льской деятельности	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6]]	умение распознав ать конкретны е примеры понятия по характерн ым признакам
Итого по разделу	2				
Раздел 6. Фирма. Издержки и доходы					
6.1 Сущность фирмы	1				оценивать происходя щие изменения и их последств ия
6.2 Издержки	1				оценивать происходя щие изменения и их последств ия
6.3 Прибыль	1				умение

предприятия					распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам
Итого по разделу	3				
Защита проектов, итоговое повторение	2	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	2	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сущность рынка капиталов	1				Библиотека ЦОК
2	Спрос и предложение на рынке капитала Вологодской обл.	1				Библиотека ЦОК
3	Инвестиции	1				Библиотека ЦОК
4	Банковская система	1				Библиотека ЦОК
5	Виды банков	1				Библиотека ЦОК

6	Кредит, его роль в экономике региона	1				Библиотека ЦОК
7	Сущность налога	1				Библиотека ЦОК
8	Принципы налогообложения	1				Библиотека ЦОК
9	Роль и место бюджета в экономике региона	1				Библиотека ЦОК
10	Состояние бюджета	1	1			Библиотека ЦОК
11	Понятие предпринимательства	1				Библиотека ЦОК
12	Виды и формы предпринимательской деятельности в регионе	1				Библиотека ЦОК
13	Сущность фирмы	1				Библиотека ЦОК
14	Издержки	1				Библиотека ЦОК
15	Прибыль предприятия	1				Библиотека ЦОК
16	Защита проектов	1				Библиотека ЦОК
17	Защита проектов. Итоговое повторение	1	1			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Экономика региона. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов общеобр. учрежд.

/Под общей редакцией О.Л. Гузаковой. - Вологда: Учебная литература, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Экономика региона: Программа и тематическое планирование. 7 – 9 классы/ Под

общ. Ред. С.Н. Фурсик. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

- http://www.economy.gov35.ru/departments/economic_development/
- <http://vologda.regiontrud.ru/>