

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Чагодощенского муниципального округа**

**МБОУ "Чагодская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания  
РМО

\_\_\_\_\_  
Демидова Т.Ю.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Голубева Т.В.  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора ОУ

\_\_\_\_\_  
Басова Н.А.  
210 от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»**

для обучающихся 8– 9 классов

**п. Чагода 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык как 2-й иностранный язык»: 1-2-й год обучения 8-9 класса составлена в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « Чагодская средняя общеобразовательная школа»
- Учебного плана МБОУ " Чагодская средняя общеобразовательная школа" на 2022-2023 уч.год;
- авторской программы **О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой** курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2009.
- **Английский язык как 2-й иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. –253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)**
- **Английский язык как 2-й иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. –256, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)**
- **Английский язык как 2-й иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. –254, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)**

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ 8 класс

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

## РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания—5—6 фраз.

### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### **Чтение**

#### *Чтение вслух*

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### *Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.

### **Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### *Графика и орфография*

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

### *Фонетическая сторона речи*

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room));
- полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Морфология***

*Имя существительное:*

\_ регулярные способы образования множественного

числа;

- \_ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
- \_ притяжательный падеж существительных;
- \_ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

*Местоимение:*

- \_ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);
- \_ притяжательные местоимения (my, his, her etc);
- \_ указательные местоимения (this— these; that — those);
- \_ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

*Имя прилагательное:*

- \_ положительная степень сравнения.

*Имя числительное:*

- \_ количественные числительные.

*Наречие:*

- \_ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

*Глагол:*

- \_ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- \_ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- \_ модальные глаголы can, may, must;
- \_ конструкция to be going to для выражения будущности;
- \_ конструкция there is/there are; there was/there were;
- \_ неопределенная форма глагола.

***Синтаксис***

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъянительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;

- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
- 3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.
- 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
- 5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- 6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

### **Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

- \_ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- \_ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- \_ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- \_ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- \_ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- \_ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- \_ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- \_ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- \_ некоторыми типичными сокращениями;
- \_ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

### **Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- \_ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

- \_ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- \_ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- \_ умение использовать двуязычный словарь.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

- \_ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- \_ работать в парах;
- \_ работать в малой группе;
- \_ работать с аудиозаписью в классе и дома;
- \_ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- \_ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- \_ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- \_ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

## **Содержание тем 8 класса**

### ***Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство»( 3 часа)***

*Буквы и их сочетания:* b, d, p, v, f, k, l, m, n, t, e, w, h, z, j, s, i, y, ll, ss, tt, dd, zz, r, g, c, x, ff, gg, bb, o, u

*Лексические и грамматические структуры:* I'm... My name is... Hi! Hello! How *are* you? And how *are* you? Fine, thank you.

I'm OK. What's your name? Meet... Nice to meet you.

### ***Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»( 3 часа)***

*Буквы и их сочетания:* ee, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

*Лексические и грамматические структуры:* Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a) ... . Неопределенный артикль "a", I see a + adj + noun (I see a big ship.), noun + is + adj (Ann is happy.) noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.), Местоимение "it". It is a cat. What is it?

### ***Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья» 58 часов)***

*Буквы и их сочетания:* mm, a, o (в открытом слоге) o + ld s (между гласными)



*Лексические и грамматические структуры:* Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.), It is not + noun (It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it isn't (it is not). Прощание Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up, Неопределенный артикль "an".

#### **Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны» (6 часов)**

*Буквы и их сочетания:* ow (на конце слова в безударном положении), i, u (в открытом слоге), Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, u (в открытом слоге), th

*Лексические и грамматические структуры:* Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am, are); предлог in Go! Where is.../ are...? Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Структура: You (we) see... I like + noun (I like milk.) Указательные местоимения this/that. Вопросы

What is this? / What is that?

#### **Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты» (9 часов)**

*Буквы и их сочетания:* oo + согласная кроме "k", ir, er, ur

*Лексические и грамматические структуры:* Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме

Структуры Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? Определенный артикль, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street What's the time?

What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their. Структуры At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

#### **Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов» (4 часа)**

*Буквы и их сочетания:* ng, nk, ing, ow, gh

*Лексические и грамматические структуры:* Глагол have/has (утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down! Структура Noun + adj (This pen is red.); in the morning; in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it's. at night, How old is/ are...? What's your telephone number?

#### **Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели» (4 часа)**

*Буквы и их сочетания:* ea, a (+ ll), ay, ai, ou, oi

*Лексические и грамматические структуры:* Happy birthday!(not) very + adj(very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English. Глагол have/has + no + noun (I have no pets.) Употребление предлога "on" с названиями дней недели (on Sunday)

**Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом» (8 часов)**

*Буквы и их сочетания:* ou, er, or(в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...

Другие гласные и согласные, c + e, i, y, c + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных

Значков (обобщение)

*Лексические и грамматические структуры:* born in...Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения

состояния). He/she is + adj (для выражения состояния)(I am/he is hungry.) Are you + adj...?Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.

**Блок IX. Повторение (6 часов)**

*Повторение лексического и грамматического материала за весь 8 класс*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (8КЛАСС)**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик **научится:**

- \_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- \_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- \_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- \_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- \_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- \_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Помимо этого учащиеся научатся:**

в области **аудирования**

- \_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

\_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**Получат возможность научиться:**

\_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области *говoreния* учащиеся **научатся:**

\_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

\_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

**Получат возможность научиться:**

\_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

\_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

\_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области *чтения* учащиеся **научатся:**

\_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

**Получат возможность научиться:**

\_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

\_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

в области *письма и письменной речи* учащиеся **научатся:**

\_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

\_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

**Получат возможность научиться:**

\_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

\_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

\_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

\_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

\_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

## **ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ**

### **9 класс**

#### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

В 9 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)

2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)

3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and Out of School.)

4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)

5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things Around Us.)

6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский— язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favorite Pastimes.)

## **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.**

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

В 8 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### **Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

##### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- \_ понимать тему и факты сообщения;
- \_ вычленять смысловые вехи;
- \_ понимать детали;
- \_ выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- \_ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- \_ понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- \_ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- \_ вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- \_ кратко и логично излагать содержание текста;
- \_ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- \_ полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- \_ кратко излагать содержание прочитанного;
- \_ интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — до 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- \_ делать выписки из текста;
- \_ составлять план текста;
- \_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- \_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- \_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 40—50 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### *Лексическая сторона речи*

К концу второго этапа обучения (8 класс) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 600 единиц, т. е. еще 300 лексических единиц дополнительно к 300, усвоенным в 7 классе, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1000 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

\_ *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeate, overtired]);

\_ *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- \_ выражения предпочтения (likes & dislikes);
- \_ выражения удивления;
- \_ выражения пожеланий и поздравлений;
- \_ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- \_ выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- \_ выражения собственного мнения.

*Грамматическая сторона речи*

## **Морфология**

*Имя существительное:*

- \_ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
- \_ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes etc);
- \_ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);
- \_ особые случаи образования множественного числа существительных:
  - a) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;
  - б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady —



ladies etc);

- \_ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- \_ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.

*Местоимение:*

- \_ возвратные местоимения (myself, himself etc);
- \_ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
- \_ отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- \_ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- \_ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

*Имя прилагательное:*

- \_ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- \_ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good— better— best, bad— worse— worst);
- \_ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);
- \_ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

*Наречие:*

- \_ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

*Глагол:*

- \_ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, , present perfect (durative and resultative), past perfect;
- \_ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past perfect, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- \_ модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- \_ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc);
- \_ инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);
- \_ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- \_ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);;
- \_ глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- \_ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);

**Синтаксис**

- \_ Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- \_ побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- \_ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- \_ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- \_ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

### **Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- \_ с государственной символикой;
- \_ с достопримечательностями Великобритании и США;
- \_ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- \_ с известными людьми и историческими личностями;
- \_ с системой школьного и высшего образования;
- \_ с географическими особенностями и государственным устройством США;
- \_ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- \_ с любимыми видами спорта;
- \_ с флорой и фауной;
- \_ с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- \_ знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- \_ овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
- \_ овладение способами сделать свою речь более вежливой;

\_ овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### **Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 7 классе. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- \_ употреблять синонимы;
- \_ описать предмет, явление;
- \_ обратиться за помощью;
- \_ задать вопрос;
- \_ переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- \_ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- \_ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 8 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- \_ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- \_ выполнять различные виды упражнений из учебника;
- \_ выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;
- \_ участвовать в проектной работе

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)**

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

\_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

\_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

в области **говорения**

\_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

\_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

\_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

\_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**Получат возможность научиться:**

\_ выражать свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

\_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

\_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

\_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся:**

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

\_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**Получат возможность научиться:**

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся:**

\_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культуре);

\_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**Получат возможность научиться:**

\_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

\_ делать выписки из текста;

\_ составлять план текста;

\_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

\_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

**Получат возможность научиться:**

\_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- \_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;
- \_ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- \_ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- \_ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **Английский язык (второй иностранный) - 8 класс**

**УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.**

**«Новый курс английского языка для российских школ: 1 год обучения.5 класс»**

Дата	№ урока	Тема урока	звуки	Буквы и буквосочет.	Лексический и грамматический материал	Домашнее задание
	1.	Здравствуй, английский Развитие речевых умений –	[b][d][p]	Bb,Dd,Pp,	I'm...My name is... How are you? I'm fine. I'm	С. 5 Упр.6

		фразы приветствия Формирование фонетических навыков	[t][v][e]	Tt,Vv,E e	ОК. имена английских мальчиков и девочек	С.6 Упр.8,9 С.7 Упр3, прописать буквы
	2	Формирование навыка чтения Развитие лексических навыков. Вопрос «Как тебя зовут?»	[f][k][l] [m][n] [w][h][ ] [z][ ]	Ff,Kk,Ll, Mm,Nn Ww,Hh,Jj, Ss,Zz,Ii,Yy	What's your name?	С.7,8 Упр4,5,7, прописать буквы С.10 Упр3,4 С.11-13 Упр6,7,10(п.)
	3	Развитие навыков говорения. Совершенствование умения читать	[e]-[ ] [r][g][k] [ks][ ][ ]	Rr,Gg,Xx, Oo,Uu,Cc	Meet... Nice to meet you.	С.15-16 Упр5,7,8(п.) С.18-21 Упр6,7,9,11 9 (п.)
	4	Повторение изученного материала Тема2. Мир вокруг			Fox, bus, sun, dog, pig, box, jug... Bye. Good-bye. Bye-bye. See you.	С.23 Упр.5 С.26-27 Упр.4,8
	5	Развитие умения читать и говорить Формирование грамматических навыков	[i:] [ ] [ ][ ]	ee,sh Aa,oo	I see a...	С.28 Упр10,11 С.30-31 Упр3,4 С.32-34 Упр.6,8,10 (п.)

6	<p>Развитие диалогической речи</p> <p>Расширение грамматических навыков</p>	[k][t ]	ck,ch	<p>Red, green, black, big, little. I see a big bench.</p> <p>Ann <b>is</b> little. Rex <b>is</b> a big dog.</p>	<p>С.35-36 Упр2Б,3,5</p> <p>С.37-38 Упр6,9,10,11(п.)</p> <p>С.40-42 Упр4,6</p>
7	<p>Развитие навыка чтения</p> <p>Расширение грамматических знаний: местоимение it для обозначения неодушевленных предметов</p>	[kw]	Qq,or,ar	<p>It is a cat.</p> <p>What is it?</p>	<p>С.43-44 Упр8,10(п.)</p> <p>С.46 Упр.3,4(п)</p> <p>С.48-49 Упр7,9,10(п.)</p>
8	<p>Обобщение изученной лексики</p> <p>Развитие навыков аудирования</p> <p>Знакомство с личными местоимениями ед.ч.</p>			I, he, she, it	<p>С.50-51 Упр.4,6</p> <p>С.52 Упр7,8</p> <p>С.54 Упр4(п.)</p>
9	<p>Расширение словарного запаса: названия членов семьи</p> <p>Совершенствование грамматических знаний: отриц. предл. с гл-св. «is»</p>			<p>Mum, dad, granny, granddad</p> <p>It is not a bell.</p>	<p>С.57 Упр8,10</p> <p>С.59 Упр5(п.)</p> <p>С.60-61 Упр8,10</p>



		Знакомство с образованием вопр. предл. с гл.-св. «is				
	10	Развитие речевых умений Совершенствование навыка чтения Предложения в повелительном наклонении	[ ][ ]	Ee,Aa	Is it a dog? Yes, it is. No, it isn't Meet Ann! Stand up!	C.63 Упр7, C.65-66 Упр8,10,12(п.) C.70 Упр4(наиз.),5
	11	Знакомство с союзами «и, а, или» Форма неопределенного артикля «an» Развитие навыка чтения: Aa, Oo в открытом слоге	[ ][ ]	Aa,Oo	An egg, an arm	C.71 Упр.9,11(п) C.75 Упр7(п.) C.76 Упр8(п.)
	12	Отработка умения читать. Вопрос «Откуда ты» Развитие навыков говорения			Where are you from?	C.79 Упр.7 (чт. на оценку) C.83 Упр5Г,6

	13	<p>Знакомство с альтернативными вопросами</p> <p>Формирование грамматических знаний о формах глагола to be в наст. вр.</p> <p>Развитие навыка чтения: Ii в открытом слоге</p>	[ ]	Ii, Yu	<p>Are you from London or from Madrid?</p> <p>I-am; he, she, it-is; we, you, they-are</p>	<p>.85 Упр9,10(п.)</p> <p>С.87 Упр4(п.)</p> <p>С С.89-91 Упр7,10(п.)</p>
	14	<p>Развитие диалогической речи</p> <p>Развитие навыков работы с текстом</p> <p>Чтение буквы Uu в открытом слоге</p>	[ ]	Uu	Where are/is...?	<p>С.94 Упр.8 (на оценку)</p> <p>С.95 Упр10,11(п.)</p> <p>С.97-98 Упр6</p>
	15	<p>Расширение грам.. знаний: обр-ие мн. ч. им. сущ.</p> <p>Что я вижу и что мне нравится</p> <p>Знакомство с указательными мест. ед. ч.</p>	[ ][ ]	th	<p>Правило образования мн.ч. им. сущ.</p> <p>I see a... I like...</p> <p>This-that</p>	<p>С.98(правило) с. 100 Упр9(п.)</p> <p>С.102 Упр.5</p> <p>С.104-105 Упр8,9</p>

	16	Повторение изученного лексического и грамматического материала Расширение словарного запаса: названия профессии			Pupil, student, pilot, cook	С.106 Упр.3,2 (п) С.110 Упр6(п.)
	17	Знакомство с названиями числительных от 1 до 12 Расширение грам. знаний: указат. мест. мн.ч.			He is=he's; I am=I'm One, two...twelve These-those	С.112 Упр8,9(п.) С.116 Упр9,10(п.) С.119 Упр.4 (наиз.)
	18	Предлоги места Знакомство с буквосочетанием oo	[u:]	oo	on, at, under What's the time?- It's...o'clock.	С.122 Упр8,9(п.) С.126 Упр3 С.130 Упр8
	19	Развитие навыков чтения: буквосочетания ir, ur, er Знакомство с притяжательными местоимениями	[ ]	ir, ur, er	My, you, his, her, its, our, their	С.131 Упр10(п.) С.132 Упр2 С.136 Упр 8,9(п.)
	20	Развитие навыков аудирования			Have-has	С.140 Упр.7 (п),8 С. Упр.

		Знакомство с глаголами Have-has				C.146 Упр8
	21	Правила чтения буквосочетаний ng, nk Введение новых л.е.: название цветов	[ ][ ]	ng, nk	Good morning. Good afternoon. Good evening Black, red, yellow, brown, green, pink, grey, blue	C.144-146 Упр5,8(п.) C.150 Упр.8 C.150 Упр9(п.)
	22	Развитие устной речи: вопрос «Какого цвета?» Дифференциация it's-its Развитие навыка чтения: буквосочетание gh	[-]	Gh	What colour is/are...? it's-its	C.151-155 Упр2,5,7 C.155 МЕМО Упр.7 (п) C.159 Упр4,5(п.)
	23	Введение новых л.е.: числительные от 13 до 20 Введение нового вопроса «Сколько тебе лет?» Повторение правил чтения			-teen How old are/is...?	C.160 Упр8,9 C.163 Упр.4 C.165 Упр8,9(п.)
	24	Обобщение изученного лексического и грамматического материала Контрольная работа по			What's your telephone number?	C.168-169 Упр.5,6 (п) Индивид. задания

		изученному материалу				
25		Введение лексики, характеризующей внешность  Развитие навыков чтения: дифференциация звуков	[ ] [ ] [i:]	ng,nk,ow ea	He is old (young, weak, strong, short, tall, fat, thin)	С.171 Упр5(наиз.)  С.171-173 Упр4,10(п.)  С.174-176 Упр.6,8(п)
26		Знакомство с особенностью употребления слов «not very»  Развитие навыка чтения: буквосочетание all	[ ]	all	Not very clean  Small, ball, wall, hall	С 177-179 Упр6,8 (п.)  С.181-184 Упр4,8(п.)  С.184 Упр9(п.)
27		Расширение грам. знаний: отриц. предл. с глаг. Have/has  Введение новых л.е.: названия дней недели	[ ] [ ]	ay,ai, oi,oy	I have no pets.  Sunday...Saturday  teacher	С.190 Упр8(п.)  С.189-190 Упр7(наиз.),9  С.194 Упр.6 (чт.,перев.)

	28	Повторение названий дней недели  Обобщение изученного лексического и грамматического материала  Проверочная работа				С.196 Упр.9,10(п)  С.198-199 Упр.2(п),3
	29	Расширение грам. Знаний: глаголы 3 л. ед.ч.  Правила чтения: буквосочетание ou	[s][z][ ]  [ ]	Ou	Mouse, house, count, cloud	С.208 Упр10(п.)  С.207 Упр9(наиз.)  С.209 Упр4
	30	Введение новой лексики: названия профессий  Знакомство с фразами, выражающими состояние человека  Развитие навыков чтения: буква g перед гласными i, y, e	[ ]  [ ]	er,or  g	Doctor, teacher, farmer, runner  I'm cold. I'm hot. I'm hungry.  Gym, cage, giant	С.212 Упр8(наиз),9(п.)  С.216 Упр6(п.)  С.219 Упр9(п.)
	31	Развитие навыков чтения: буква c перед гласными i, y, e  Обобщение знаний о транскрипции	[s][k]	c		С.221 Упр2  С.224 Упр7(п.)  С.226 Упр3,4

	32	<p>Развитие навыков работы с текстом</p> <p>Повторение грамматического материала</p> <p>Контрольная работа по грамматическим темам</p>			<p>Формы глагола To be</p>	<p>С.228 Упр9,10,12(п.0)</p> <p>С.231 Упр.5(чт,перев.)</p>
	33	<p>Анализ контрольных работ</p> <p>Развитие навыков монологической речи и аудирования</p>			<p>Повторение изученной лексики</p>	<p>Индивид. Задания</p> <p>Оформить сочинение</p> <p>С.231 Упр5</p>
	34	<p>Повторение правил чтения</p> <p>Развитие навыков диалогической речи</p> <p>Играем на уроке английского языка</p>				<p>С. 232 упр.8</p> <p>Диалоги наиз.</p>

**Календарно-тематическое планирование материала в 9 классе**

по учебнику «Новый курс английского языка для российских школ. 2-ой год обучения». Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

**1 час в неделю (34 часа)**

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата прове дения	По факту провед ения	Виды и формы контроля	УУД(личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1	<p><b>Раздел I. Меня зовут Джон (3 часа)</b></p> <p>Познакомьтесь с Джоном Баркером.</p> <p>Работа над лексикой.</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <p>-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в</p>



	<p>Модальный глагол can.</p>				<p>учебной деятельности.</p>
2	<p>Введение новых ЛЕ по теме.</p> <p>Обучение чтению.</p> <p>Вопросы с can.</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные задания</li> <li>• помощь при выполнении заданий в классе</li> <li>• словарный диктант</li> <li>• индивидуальные консультации</li> <li>• текстовый диктант</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое предположение на основе учебного материала;</li> <li>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</li> <li>- осуществлять самоконтроль.</li> </ul>
3	<p>Мой сын Джон.</p> <p>Учимся писать диктанты.</p>	1			<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</li> </ul>
	<p><b>Раздел II.</b></p>				

4	<p><b>Познакомьтесь с моей семьей (6 часов)</b></p> <p>Введение новых ЛЕ по теме.</p> <p>Обучение чтению.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе</li> <li>• индивидуальные задания</li> <li>• помощь при выполнении заданий в классе</li> <li>• словарный диктант</li> <li>• индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</li> <li>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</li> </ul>
5	<p>Королевская семья.</p> <p>Настоящее простое время. Общий вопрос.</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• текстовый диктант</li> <li>• монологическое высказывание</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</li> <li>- осуществлять самоконтроль.</li> </ul>
6	<p>Выполнение упражнений.</p> <p>Отрицательная форма do, does.</p> <p>Обучение чтению.</p>	1				<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- добывать новые знания:</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
7	<p>Систематизация грамматики: Настоящее</p>	1				<p>Коммуникативные УУД:</p>

	простое время.					
8	Монологическое высказывание «Это я».  Учимся писать диктанты.	1				- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
9	Учимся задавать специальные вопросы.  Выполнение упражнений.	1				Личностные УУД:  - Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  Регулятивные УУД:  - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его
10	<b>Раздел III. Мой день (5 часов)</b>  Введение новых ЛЕ по теме «Мой день».  Обучение чтению.	1				
11	Который час?	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе</li> <li>• индивидуальные задания</li> <li>• помощь при выполнении заданий в классе</li> <li>• словарный диктант</li> <li>• индивидуальные консультации</li> </ul>	

12	<p>Местоимения many, a lot of.</p> <p>Счет до 100.</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• текстовый диктант</li> <li>• монологическое высказывание</li> <li>• проверка словарей</li> </ul>	<p>выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Познавательные УУД:</p>
13	<p>Который час?</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	1			<p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p>
14	<p>Монологическое высказывание «Мой день».</p> <p>Повторение темы «Мой день».</p>	1			<p>- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого</p>

						текста), учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
<b>Раздел IV. Дома (8 часов)</b>						
15	Личные местоимения. Обучение чтению.	1				Личностные УУД: -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
16	В доме. Выполнение упражнений. Обучение аудированию.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе</li> <li>• индивидуальные задания</li> <li>• помощь при выполнении заданий в классе</li> <li>• словарный диктант</li> <li>• индивидуальные консультации</li> <li>• текстовый диктант</li> </ul>	Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - Составлять план текста. Уметь передавать
17	Систематизация грамматики. Личные и объектные местоимения.	1				

18	Где ты живешь? Предлоги места.	1				содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
19	У англичанина в доме. Выполнение упражнений. Работа над лексикой.	1				Регулятивные УУД:  - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
20	Повторение темы «Дома». Глаголы to come, to go. Обучение чтению.	1				
21	Повелительное наклонение. Настоящее длительное время.	1				

22	Настоящее длительное и простое времена. Обучение монологическому высказыванию.	1				
<b>Раздел V. Я иду в школу (3 часа)</b>						
23	Систематизация грамматики.	1				
24	Выражение Would you like...?	1				
25	Работа над лексикой «В школе»  Мое расписание. Обучение монологическому высказыванию.	1				
					<p>при фронтальной, парной и групповой работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные задания</li> <li>• помощь при выполнении заданий в классе</li> <li>• словарный диктант</li> <li>• индивидуальные консультации</li> <li>• текстовый диктант</li> <li>• монологическое высказывание</li> </ul>	<p>аргументировать собственное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</li> <li>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</li> <li>- осуществлять самоконтроль.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</li> </ul>

						<p>известного с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания:</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> <li>события, поступки.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел VI. Я люблю покушать.( 4 часа)**

26	<p>Употребление is/are.</p> <p>Глагол to be в 1 прошедшем простом.</p> <p>Времена года. Месяца.</p> <p>Я родился...</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе</li> <li>• индивидуальные задания</li> <li>• помощь при выполнении заданий в классе</li> <li>• словарный диктант</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать и аргументировать собственное мнение;</li> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</li> <li>- адекватное понимание</li> </ul>
----	---	---	--	--	---	---



27	Поговорим о погоде. Какая сегодня погода?	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации</li> <li>• текстовый диктант</li> <li>• проверка словарей</li> </ul>	<p>причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</li> <li>- осуществлять самоконтроль.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.</li> </ul>
28	Прошедшее простое правильных глаголов. Диалогическая речь этикетного характера «В кафе».	1				
29		1				

<b>Раздел VII-VIII.Выходные дни. Каникулы, путешествие.( 5 часов)</b>						
30	<p>Прошедшее простое неправильных глаголов.</p> <p>Англо-говорящие страны.</p> <p>Визит в Шотландию.</p> <p>Символы англо-говорящих стран.</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе</li> <li>• индивидуальные задания</li> <li>• помощь при выполнении заданий в классе</li> <li>• словарный диктант</li> <li>• индивидуальные консультации</li> <li>• текстовый диктант</li> <li>• монологическое высказывание</li> <li>• итоговая контрольная работа</li> <li>• проверка словарей</li> </ul>	<p>Личностные УУД</p> <p>- познавательная мотивация к изучению английского языка, уважительное отношение к национально-культурным традициям страны, формирование толерантности к представителям иностранного государства, осознание учащимися личной ответственности за результат, полученный в группе, способность к самооценке;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- целеполагание, определение и понимание учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; различение способа и</p>
31	<p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Чтение писем.</p> <p>Способы путешествия.</p>	1				

32	<p>Летние каникулы.</p> <p>Выражение to be going to.</p> <p>Поездка в Москву.</p> <p>Обучение аудированию.</p>	1				<p>результата действия;          проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- добывать новые знания:</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
33	<p>В Лондоне.</p> <p>Достопримечательности Лондона.</p>	1				<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</li> </ul>
34	<p>Мои летние каникулы.</p> <p>Обобщающее повторение.</p> <p>Итоговое повторение по всем темам.</p>	1				<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</li> </ul>

						поступки.
--	--	--	--	--	--	-----------