

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чагодская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания МО № <u>1</u> от <u>26.08. 2023 г.</u> Руководитель МО _____ Павлова Г.Н.	СОГЛАСОВАНО Протокол заседания педагогического совета № <u>1</u> от <u>31.08 2023 г.</u> Заместитель директора по УВР _____ Т.В. Голубева	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора ОУ № <u>210</u> от <u>31.08. 2023 г.</u> Директор школы _____ Н.А. Басова
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Экология Вологодской области»
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Цуканова Ирина Александровна,
учитель биологии

Чагода
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Экология Вологодской области» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта содержания образования, типовой программы по экологии Вологодской области для 7 класса. – Вологда: издательский центр ВИРО, 2008. и в соответствии с учебным планом МБОУ «Чагодская СОШ». Курс предназначен для 7 класса и включает 17 часов.

За основу берётся программа «Экология Вологодской области»: Программа и тематическое планирование. 7 класс.- Вологда: издательский центр ВИРО, 2008. – 60 с.

Программа подкреплена учебным пособием для общеобразовательной школы 7 класс «Экология Вологодской области»/ под редакцией Н. Л. Болотовой, А. А. Шабунова: - Вологда: «Учебная литература», 2012г.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой. Курс «Экология Вологодской области» предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

К общим методологическим основам курса "Экология Вологодской области" относятся:

1. *Краеведческий подход.* Приоритетное использование *краеведческих* материалов для иллюстрации изучаемых общих экологических закономерностей способствует освоению прикладных аспектов экологии, выработке умения использовать теоретические знания для осмысления практических региональных проблем и формированию экологической ответственности.

2. *Мировоззренческая* направленность курса, что соответствует задаче создания представления о единой естественнонаучной картине мира и методически связана с усилением межпредметных связей.

3. *Синтетический* характер курса основан на использовании фактологического материала других предметов (географии, физике) и его обобщении в рамках изучаемых экологических закономерностей.

4. *Интегральный* принцип преподавания знания экологических закономерностей с ориентацией на включение их в методологический аппарат других предметов.

Цель курса: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи курса:

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Ведущая воспитательная идея курса – это формирование на основе знаний о структуре и функционировании природных систем биоцентрической позиции мировоззрения нового поколения,

согласно которому человек рассматривается как один из миллионов видов, входящих в состав биосферы.

Содержание учебного курса «Экология Вологодской области, 7 класс» (17 часов).

Введение (Специфика природных условий Вологодской области) (1 час)

Основные цели и задачи экологии как науки.

Особенности географического положения и формирование основных абиотических факторов. Деятельность ледников. Геологическое строение. Равнинный характер территории. Климатический режим. Сезонность. Почвы. Водоемы. Специфика распространения организмов. Преобладание таежной флоры и фауны. Антропогенная деятельность в историческом аспекте – охота, рыболовство, расселение, торговля, сельское хозяйство, лесозаготовка, промышленность. Использование биологических ресурсов. Красные книги.

Экологические особенности лесов. (3 часа)

Специфические особенности лесов Вологодской области. Типы лесов. Структура лесов (ярусы, состав). Действие экологических факторов в лесу (влажность, температура, ветер, снег). Снежный покров как лимитирующий фактор. Оттепель как экологический фактор. Экологические группы лесных организмов.

Развитие и смена лесов. Пожар как экологический фактор.

Использование лесных ресурсов. Лес как объект хозяйственной деятельности. Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. Объемы лесозаготовок. Изменение экологических условий при лесозаготовках. Динамика флоры и фауны при лесозаготовительной деятельности. Охотничье-промысловые виды.

Сокращение разнообразия и численности обитателей леса. Причины изменения численности и распространения. Редкие виды. Условия сохранения редких видов.

Экологические особенности водно-болотных угодий. (4 часа)

Экосистемы водно-болотных объектов. Формирование и классификация водоемов. Экологические факторы: химический состав, температура, кислородный режим, глубина, течения, грунт, освещенность, ледяной покров. Особенности воздействия экологических факторов в водоемах на их обитателей. Систематическое и экологическое разнообразие в зависимости от экологических условий водоема. Динамика флоры и фауны в водоемах.

Болота как уникальные экосистемы. Типология. «Убежища» для приледниковой и тундровой флоры и фауны. Реликты. Систематическое и экологическое разнообразие. Осушение болот. Торфоразработки.

Использование водных ресурсов. Водоемы как объект хозяйственной деятельности. Водные пути. Поселения. Водозабор. Оценка качества воды. Сточные воды. Рыболовство. Рыбоводство. Добыча полезных ископаемых. Сапропель.

Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Сохранение биологического разнообразия водно-болотных угодий. Редкие виды флоры и фауны.

Экологические особенности открытых пространств. (3 часа)

Экосистемы открытых пространств. Формирование открытых пространств. Типология лугов. Экологические факторы: рельеф, температура, влажность, почва, ветер, освещенность, снег. Особенности воздействия экологических факторов на обитателей открытых пространств. Систематическое и экологическое разнообразие. Динамика флоры и фауны.

Луга как объекты хозяйственного освоения. Сенокосение. Выпас скота.

Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. Формирование и функционирование искусственных сообществ – агроценозов. Обработка почвы, монокультуры, применение удобрений и ядохимикатов, уборка урожая, севооборот. Оценка качества почвы. Специфика биологического разнообразия агроценозов.

Животноводство как экологический фактор. Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. Редкие виды флоры и фауны.

Проекты: разработка системы севооборота, анкетирование населения «Животные на нашем подворье».

Экологические особенности населенных пунктов (урбанизированных территорий). (3ч)

Населенный пункт как специфическая экосистема. Формирование населенных пунктов в Вологодской области. Особенности расселения. Типы населенных пунктов. Экологические факторы: трансформация среды, новые структуры и материалы, микроклимат, почвы, загрязнения, плотность населения. Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. Биологическое и систематическое разнообразие.

Урбанизированные территории. Площадь, численность, промышленность. Специфика биологического и экологического разнообразия урбанизированных территорий.

Охрана атмосферы от загрязнения. Оценка качества воздуха.

Проекты: разработка плана озеленения (двор, школьная территория, поселок), экологическая паспортизация школы, кабинета, экологическое состояние парка.

Окружающая среда и здоровье человека. (2 часа)

Окружающая среда как фактор здоровья. Общая характеристика здоровья населения Вологодской области с указанием специфических особенностей.

Природно-очаговые и другие заболевания.

Влияние трансформации среды на здоровье человека. Физико-химическое загрязнение среды. Предельно допустимые концентрации.

Направления промышленности и здоровье человека.

«Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения.

Проекты: «Мода и здоровье», «Питание и здоровье», «Экология жилища».

Заключение. (1 час)

Оценка состояния окружающей среды Вологодской области. Комплексное влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Направления изменения среды.

Охрана природы в Вологодской области.

Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Введение	1
2	Экологические особенности лесов	3
3	Экологические особенности водно-болотных угодий	4
4	Экологические особенности открытых пространств	3
5	Экологические особенности населенных пунктов	3
6	Окружающая среда и здоровье человека	2
7	Заключение	1
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	№ урока в разделе	Практические и творческие работы	Срок проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение урока
Введение 1 час						
1.	Экология как наука. Специфика природных условий и распространения организмов области.	1			Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая. Приводить примеры значения экологических знаний. Называть специфические особенности области. Давать определение термину экология.	Фильм «Вологодская область» Презентация «Вологодская область»
Экологические особенности лесов 3 часа						
2	Лес как экосистема. Экологические группы лесных организмов.	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая, кооперативно-групповая. Распознавать и описывать экологические группы лесных организмов. Давать характеристику экосистеме луга.	Презентация «Особенности лесов» модели экосистемы леса, гербарий типичных представителей лесов области,
3	Лес как объект хозяйственной деятельности.	2			Индивидуальная, фронтальная, парная. Разъяснять как используются природные ресурсы леса. Называть лекарственные растения и их применение. Называть экологические группы животных по способу питания.	Презентация «Лес как объект хозяйственной деятельности»

					:	
4	Охрана лесов и перспективы рационального природопользования.	3			Объяснять роль лесов в природе и жизни человека. Приводить примеры охраняемых видов растений и животных. Предлагать пути выгодного использования лесов.	Иллюстрации редких и охраняемых растений и животных области, коллекции следов жизнедеятельности обитателей леса (погрызы, галлы и др.), иллюстрации редких видов флоры и фауны.
Экологические особенности водно-болотных угодий 4 часа						
5	Экосистемы водоемов Вологодской области.	1	<i>Практические работы:</i> оценка качества воды.		Распознавать и описывать экологические группы водных организмов. Давать характеристику экосистеме водоема. Приводить примеры наземных животных, чья жизнь тесно связана с водоемами.	Презентация «Особенности вод Вологодской области» гербарий типичных представителей водоемов области, иллюстрации редких и охраняемых растений и животных области, коллекции обитателей водоемов
6	Болота как уникальные экосистемы.	2			Давать характеристику болот. Называть типы болот. Давать определение терминам – топь и водосбор.	Презентация «Болота как уникальные экосистемы»

						гербарий типичных представителей болот области.
7	Водоемы как объект хозяйственной деятельности.	3			Называть направления эксплуатации водных объектов. Заполнять таблицу по водным ресурсам.	Презентация «Водоемы как объект хозяйственной деятельности»
8	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	4			Объяснять как рационально использовать водные ресурсы и рыбные запасы. Называть меры по охране водных экосистем. Знать классификацию поверхностных вод Вологодской области. Приводить примеры растений и животных занесенных в Красную книгу Вологодской области.	Презентация «Рациональное использование и охрана водных ресурсов» иллюстрации редких и охраняемых растений и животных области,
Экологические особенности открытых пространств 3 часа						
9	Луг как экосистема.	1			Давать характеристику лугам. Знать и уметь распределять луговые растения по хозяйственному значению. Выделять важные экологические факторы, определяющие условия обитания растений и животных на лугах.	Презентация «Особенности открытых пространств» гербарий типичных представителей лугов области.
10	Сельскохозяйственное производство.	2	<i>Творческие работы:</i> разработка системы севооборота, анкетирование населения «Животные на		Называть причины сокращения лугов Объяснять развитие агроценозов. Сравнивать химические и биологические меры борьбы с сорняками и вредителями. Доказывать что агроценоз – это неустойчивая экосистема.	Презентация «Сельскохозяйственное производство»

			нашем подворье».			
11	Рациональное использование и охрана лугов.	3			Объяснять как рационально использовать луга. Называть меры по охране луговых экосистем. Приводить примеры растений и животных занесенных в Красную книгу Вологодской области.	Презентация «Рациональное использование и охрана лугов» иллюстрации редких и охраняемых растений и животных области.
Экологические особенности населенных пунктов 3 часа						
12	Населенный пункт как специфическая экосистема.	1	<i>Творческие работы:</i> разработка плана озеленения (двор, школьная территория, поселок), экологическая паспортизация школы, кабинета, экологическое состояние парка.		Давать характеристику населенных пунктов и их особенности. Сравнить отличие экосистемы населенных пунктов от естественных. Уметь описывать экосистему нашего поселка Чагоды.	Презентация «Фауна города» гербарий типичных представителей флоры населенных пунктов.
13	Особенности экосистем урбанизированных территорий.	2			Знать растительный и животный мир населенных пунктов и их классификацию. Составлять схемы пищевых взаимоотношений животных населенных пунктов.	Презентация «Особенности экосистем урбанизированных территорий»
14	Состояние окружающей среды в населенных	3			Устанавливать причины загрязнения окружающей среды в населенных пунктах. Оценивать качество окружающей среды в нашем	Презентация «Состояние окружающей среды

	пунктах.				поселке Чагода.	в населенных пунктах»
Здоровье и природопользование 2 часа						
15	Природная среда и здоровье человека.	1	<i>Творческие работы:</i> «Мода и здоровье», «Питание и здоровье», «Экология жилища».		Объяснять что значит быть здоровым. Сравнивать экологические особенности деревянных и каменных (кирпичных, бетонных) жилищ и их влияние на здоровье.	Презентация «Природная среда и здоровье человека» гербарий лекарственных растений.
16	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	2			Приводить примеры элементов образа жизни, положительно и отрицательно влияющих на здоровье. Называть факторы вредные для здоровья человека. Знать ядовитые, вредные, опасные для человека растения и животные. Предлагать пути прекращения эпидемии какого-либо заболевания в школе.	Презентация «Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека»
Заключение 1 час						
17	Обобщение и систематизация знаний. Экологическое состояние окружающей среды Вологодской области.	1			Уметь воспроизводить знания и применять их в новой ситуации. Оценивать состояние окружающей среды в поселке. Называть источники экологической опасности в нашем поселке. Защита проектов	Презентации учащихся

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Изучение экологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 7 класса являются:

- овладение *составляющими исследовательской деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками экологической информации*: находить экологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, экологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения экологии в 7 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
 - *выделение существенных признаков экологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен

веществ и превращение энергии, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями и животными;
- *классификация* - определение принадлежности экологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение роли экологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *различение на таблицах* наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;
- *сравнение экологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- *выявление изменчивости организмов; приспособлений растений и животных к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *овладение методами экологической науки*: наблюдение и описание экологических объектов и процессов; постановка экологических экспериментов и объяснение их результатов.
- В ценностно-ориентационной сфере.
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- В сфере трудовой деятельности.
 - знание и соблюдение правил поведения в природе;
 - соблюдение правил работы с приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- В сфере физической деятельности.
 - *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;
 - *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
 - проведения *наблюдений за состоянием живых объектов*.
- В эстетической сфере.
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

Называть:

- широко распространенные виды; редкие виды;
- биотопы, сообщества;
- экологические факторы.

Приводить примеры:

- природных и искусственных сообществ;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать:

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать:

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.

Сравнивать:

- природные и искусственные сообщества;
- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания:

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
- для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
- по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);
- по профилактике природно-очаговых заболеваний.

Делать выводы:

- о необходимости охраны окружающей среды;
- о тенденциях изменения биocenozов и путях их охраны.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных;
- за состоянием окружающей среды.

Соблюдать правила:

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.