

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Чагодощенского муниципального округа

МБОУ "Чагодская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей НОО

Руководитель МО

Рудомёткина И.Г.
Протокол №1
от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Голубева Т.В.
Протокол педсовета №1
от 31. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЧСОШ»

Басова Н.А.
Приказ № 210
от 31. 08. 2023г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Истоки»

для обучающихся 1 класса

с задержкой психического развития (вариант 7,2)

Чагода 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Истоки» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – далее ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Адаптация программы определяется, прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по курсу «Социокультурные Истоки» в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Новые элементарные навыки вырабатываются у детей с ОВЗ крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися. Курс «Истоки» позволяет учитывать психофизические особенности учащихся с ОВЗ, варьируя активные формы обучения (социокультурные тренинги), которые также способствуют коррекции ЗПР.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

1. Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
2. Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
3. Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
4. Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

ЦЕЛЬ: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

ЗАДАЧИ:

1. Подвести учащихся к пониманию сути Истоков;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;

4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Истоки», составляет 1 класс- 33 часа в год (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Истоки» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

В результате обучения идёт введение в мир родного языка, развитие языкового чувства, развитие образного и логического мышления, формирование навыков продуктивного диалога и сотрудничества.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД

- умение добывать новые знания (пользоваться словарями, справочниками);
- умение переводить и преобразовывать информацию;
- умение анализировать, обобщать;
- строить рассуждения;
- интерес к познанию культуры.

Коммуникативные УУД

- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение использовать свои способности;
- умение задавать вопросы;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Методы и приемы обучения: наглядные, словесные, игровые, практические. Обучение связной речи является последовательной и важной задачей. Целью таких занятий является обучение учащихся грамотно, красиво, доступно говорить, понимать и уметь объяснять прочитанное, выражать своё мнение, заниматься творческой деятельностью.

Предметные результаты:

- знать о фольклоре, как источнике народной мудрости, красоты, жизненной силы;
- определять характер и жанр произведений;
- пересказывать сюжеты сказок, легенд;

- исполнять народные песни, танцы;
- применять пословицы, считалки, скороговорки, прибаутки и т.д.;
- играть в народные игры и организовывать их;
- работать с партнером в группе;
- оценить процесс и результаты своей работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Азбука состоит из четырех разделов: Мир, Слово, Образ и Книга. Предложенные образы, слова, поговорки, фрагменты произведений, тексты представлены системно в алфавитной и содержательных частях.

Например, главная тема при изучении букв А и М – «Семья. Родители». В развитии дети слушают текст «Солнышко, мама и папа».

При изучении букв П и Л – «Поле и лес». В развитие – «Мир и лад» с текстами «Поле и школа», «Поле и семья», «Школа и семья».

При изучении букв И и Р – «Истоки и радуга»;

букв Щ и Г – «Щит и герб»,

букв Д и Б – «Доброе слово» и т.д.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Истоки. Золотое сердечко. Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота. Святое Слово. Дар Божий. Образ. Родник. Святой источник. Святая вода. Крещение. Первый образ. Спаситель. Крест. Светлый Образ. Белый Свет. Икона. Образ Богородицы. Чудотворная икона. Покров. Благодатный Образ. Озеро. Остров. Облако. Запечатленный Образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Книга книг. Заповеди Божии. Светлое Христово Воскресение. Жизнь Вечная. Мир Книги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Воспитательная работа (виды деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир	11			Беседа, анализ ситуации. Работа с литературным материалом: рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал и практическая работа в тетрадях. Рисунки на заданную тему, посещение библиотеки. Занятия проходят по группам, парами, в «круге».	Образовательные Интернет-ресурсы http://www.istok-co.ru/print.ph
2	Слово	12				
3	Образ	5				
4	Книга	5				
		33	0	33		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Название темы урока	Количество часов			Элек- тронные ресурсы
		Всего	Кон- трольная работа	Практи- ческая ра- бота	
1	Солнышко, мама и папа (А,М)	1		1	
2	Мир и лад (поле, школа. Семья(П,Л)	1		1	
3	Истоки и школа (К,О)	1		1	
4	Божий Дар (Рождество) (Е,Ё)	1		1	
5	Истоки и радуга(И,Р)	1		1	
6	Сказки А.С. Пушкина (Ш,С)	1		1	
7	Родной край (Щ,Г)	1		1	
8	Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец) (Щ,Г)	1		1	
9	Святыни России. Илья Муромец (У Ф)	1		1	
10	Слово. Слово (Х,В)	1		1	
11	Весна и слово (Н,Я)	1		1	
12	Золотое сердечко (З,Т)	1		1	
13	Серебряное копытце (Д,Б)	1		1	
14	Серебряное копытце (Д,Б)	1		1	
15	Честное слово. Былина «Добрыня Никитич» (Ч,Ы)	1		1	
16	Слово о родителях (Э,Ю)	1		1	
17	Святое слово. Былина «Алёша Попович» (Ь,Ъ)	1		1	
18	Чаша жизни (Ж,Ц)	1		1	
19	Чаша жизни (Ж,Ц)	1		1	
20	Образ. Родник	1		1	
21	Образ Родины	1		1	
22	Образ защитника Отечества	1		1	
23	Образ защитника Отечества	1		1	
24	Образ праздника (День Победы)	1		1	
25	Образ праздника (День Победы)	1		1	
26	Книга. Книга.	1		1	
27	Книга.	1		1	
28	Книга книг	1		1	
29	Книга книг	1		1	
30	Живое слово книги	1		1	

31	Живое слово книги	1		1	
32	Первая книга. Мир книги.	1		1	
33	Обобщающий урок	1		1	
		33		33	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Азбука Истоков «Золотое сердечко» 1 класс. Учебное пособие
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Азбука истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий под редакцией Кузьмина И.А.
4. Бандяк О.А. «Воспитание на социокультурном опыте». Методическое пособие 1 класс. Активные формы обучения. Системная разработка.
5. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
6. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
7. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
8. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки» Программа для начальной школы. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997.

Технические средства обучения:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран.