

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Чагодощенского муниципального округа

МБОУ "Чагодская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей НОО

Руководитель МО

Рудомёткина И.Г.
Протокол №1
от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Голубева Т.В.
Протокол педсовета №1
от 31. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЧСОШ»

Басова Н.А.
Приказ № 210
от 31. 08. 2023г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

с задержкой психического развития (вариант 7,2)

Чагода 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей: формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий,

представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила

здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании

краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Воспитательная работа (виды де- ятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Школа. Школьные тра- диции и праздники. Адрес школы. Клас- ный, школьный кол- лектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2			Беседа о культуре речи в классном и школьном кол- лективе, о выпол- нении правил по- ведения и тех- ники безопасно- сти во время учебного про- цесса в школе.	РЭШ, Учи.ру
1.2	Совместная деятель- ность с одноклассни- ками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1		1	Практикум по ор- ганизации рабо- чего места.	РЭШ, Uchi.ru

1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1			Дискуссия об индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и опыт обучающихся.	РЭШ, Uchi.ru
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1				РЭШ, Uchi.ru
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2			Диалог направленный на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;	РЭШ, Uchi.ru
1.6	Москва – столица России	1				РЭШ, Uchi.ru
1.7	Народы России	1				РЭШ, Uchi.ru
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4				РЭШ, Uchi.ru
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2		1		РЭШ, Uchi.ru
1.10	Правила поведения в социуме	1			Дискуссия о правилах поведения в общественных местах.	РЭШ, Uchi.ru

Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Природа – среда обитания человека	2			Виртуальная экскурсия в мир природы – среды обитания человека.	РЭШ, Uchi.ru
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1				РЭШ, Uchi.ru
2.3	Неживая и живая природа	2				РЭШ, Uchi.ru
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2				РЭШ, Uchi.ru
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1		1		Практикум по измерению температуры воздуха
2.6	Сезонные изменения в природе	3			РЭШ, Uchi.ru	
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1			Дискуссия о правилах поведения в природе	РЭШ, Uchi.ru
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1				РЭШ, Uchi.ru
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание,	1			Виртуальная экскурсия в оранжерею	РЭШ, Uchi.ru

	название, краткое описание					
2.10	Лиственные и хвойные растения	2		2	Оформление плаката	РЭШ, Uchi.ru
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1				РЭШ, Uchi.ru
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2				РЭШ, Uchi.ru
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3		1	Составление памятки правил содержания и ухода за растением	РЭШ, Uchi.ru
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13			Диалог, направленный на бережное отношение к животным	РЭШ, Uchi.ru
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2				РЭШ, Uchi.ru
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						

3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3		1	Диалог, направленный на формирование соблюдения правил личной гигиены и техники безопасности в быту.	РЭШ, Uchi.ru
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1				РЭШ, Uchi.ru
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2				РЭШ, Uchi.ru
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1				РЭШ, Uchi.ru
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			uchi.ru; РЭШ
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			РЭШ, урок 18
3	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		1	uchi.ru; РЭШ
4	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			uchi.ru; РЭШ
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			Рэш урок 10
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			РЭШ урок №1
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			uchi.ru; РЭШ
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1			РЭШ урок № 2
9	Народы России. Народов дружная семья	1			РЭШ урок №1

10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1			РЭШ урок №2
11	Путешествие по родному краю	1			uchi.ru; РЭШ
12	Культурные объекты родного края	1			uchi.ru; РЭШ
13	Труд людей родного края	1			uchi.ru; РЭШ
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			Учи.ру
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			uchi.ru; РЭШ
16	Мы идём в театр	1			uchi.ru; РЭШ
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1			uchi.ru; РЭШ
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1			uchi.ru; РЭШ
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1			uchi.ru; РЭШ
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1			Рэш урок № 3
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1			uchi.ru; РЭШ
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		1	uchi.ru; РЭШ

23	Явления и объекты неживой природы	1			uchi.ru; РЭШ
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			uchi.ru; РЭШ
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			uchi.ru; РЭШ
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			uchi.ru; РЭШ
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	uchi.ru; РЭШ
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			uchi.ru; РЭШ
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			uchi.ru; РЭШ
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			uchi.ru; РЭШ
31	Труд и быт людей в разные времена года	1			uchi.ru; РЭШ
32	Что мы знаем о растениях?	1			uchi.ru; РЭШ
33	Прогулки на природе. Правила поведения	1			uchi.ru; РЭШ

34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		1	uchi.ru; РЭШ
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		1	uchi.ru; РЭШ
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			uchi.ru; РЭШ
37	Как растение живет?	1			uchi.ru; РЭШ
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			uchi.ru; РЭШ
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1			uchi.ru; РЭШ
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			uchi.ru; РЭШ
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1	uchi.ru; РЭШ
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			uchi.ru; РЭШ
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			uchi.ru; РЭШ

44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1			uchi.ru; РЭШ
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1			uchi.ru; РЭШ
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			uchi.ru; РЭШ
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			uchi.ru; РЭШ
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1			uchi.ru; РЭШ
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			uchi.ru; РЭШ
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1			uchi.ru; РЭШ
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			uchi.ru; РЭШ
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1			uchi.ru; РЭШ

53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			uchi.ru; РЭШ
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1			uchi.ru; РЭШ
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			uchi.ru; РЭШ
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1			uchi.ru; РЭШ
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1			uchi.ru; РЭШ
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1			uchi.ru; РЭШ
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			uchi.ru; РЭШ
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		1	uchi.ru; РЭШ

61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			uchi.ru; РЭШ
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			uchi.ru; РЭШ
63	Ты – пешеход!	1			uchi.ru; РЭШ
64	Знаки дорожного движения	1			uchi.ru; РЭШ
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			uchi.ru; РЭШ
66	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. 1 кл.: учебник /О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига/Учебник, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов «Окружающий мир»

1 класс: Методическое пособие для учителя –

М.: Академкнига/Учебник

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Учи.ру

