

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Чагодощенского муниципального округа**

**МБОУ "Чагодская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое  
объединение учителей  
НОО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Рудомёткина И.Г.  
Протокол №1  
от 30. 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Голубева Т.В.  
Протокол педсовета №1  
от 31. 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«ЧСОШ»

\_\_\_\_\_  
Басова Н.А.  
Приказ № 210  
от 31. 08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1 «В» класс

**Чагода 2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении,

использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой

слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**



- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте<sup>[1]</sup>**

## **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>						
1.1	Слово и предложение	5			Беседа о роли русского языка как государственного языка РФ.	РЭШ
1.2	Фонетика	15			Развивающие игры, направленные на познание истории и культуры русского языка.	РЭШ
1.3	Письмо	70			Учебные ситуации, направленные на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	РЭШ
1.4	Развитие речи	2			Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях.	РЭШ



Итого по разделу		92				
		<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
2.1	Общие сведения о языке	1			Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения народов России.	РЭШ
2.2	Фонетика	4			Развивающие игры, направленные на познание истории и культуры русского языка.	РЭШ
2.3	Графика	3			Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	РЭШ
2.4	Лексика и морфология	10			Дидактические игры, направленные на выбор применяемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета правил общения.	РЭШ
2.5	Синтаксис	4			Диалог о бережном отношении к природе, форми-	РЭШ

					руемое в процессе работы с текстами.	
2.6	Орфография и пунктуация	11	1		Учебные задачи, развивающие познавательные интересы, активность, инициальность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	РЭШ
2.7	Развитие речи	7			Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
Итого по разделу		40				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1			
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			
3	Составление предложения из слов	1			
4	Различение слова и обозначаемого им предмета Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			
5	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Учи.ру
6	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
7	Различаем первые звуки в словах	1			Учи.ру
8	Устанавливаем последовательность звуков в слове Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
9	Проводим параллельные линии	1			
10	Отрабатываем параллельные линии	1			
11	Ориентируемся на рабочей строке	1			
12	Пишем элементы букв Особенность гласных звуков	1			
13	Отрабатываем письмо элементов букв	1			

14	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
16	Письмо строчной и заглавной букв О, о Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
19	Письмо строчной и заглавной букв Э, э Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ
20	Письмо строчной буквы ы	1			РЭШ
21	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
24	Повторяем особенности гласных звуков Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
25	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ

28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
29	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
31	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
33	Письмо строчной и заглавной букв Й, й Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			РЭШ
34	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			РЭШ
35	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
36	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
40	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
42	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ
43	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
45	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ

46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
47	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов Построение моделей звукового состава слов	1			
48	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
50	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
52	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
53	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			РЭШ
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
55	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
57	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
59	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			

61	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
63	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			РЭШ
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
65	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
67	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
68	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ
69	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
71	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные Различаем звонкие и глухие согласные	1			
72	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
74	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			

76	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			РЭШ
77	Особенности шипящих звуков Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Учи.ру
78	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
80	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
81	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
83	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
84	Обобщаем знания о согласных звуках Как правильно записать предложение	1			
85	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ
86	Введение алгоритма списывания предложений	1			
87	Когда нужен перенос слова . Перенос слов со строки на строку	1			Учи.ру
88	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
89	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
90	Как составить предложение из набора слов	1			



91	Составление из набора форм слов предложений	1			
92	Объяснительная запись под диктовку текста	1			
93	Язык как основное средство человеческого общения. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			
94	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			РЭШ
95	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			РЭШ
96	Согласные звуки: систематизация знаний	1			
97	Функции букв е, ё, ю, я	1			Учи.ру
98	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			
99	Алфавит Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			РЭШ
100	Слово как единица языка	1			РЭШ
101	Слова, называющие предметы Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			
102	Слова, называющие признака предмета	1			РЭШ
103	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
104	Слова, называющие действия предмета	1			Учи.ру
105	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
106	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			

107	Наблюдаем за значениями слов	1			
108	Общее представление о родственных словах	1			РЭШ
109	Слова, близкие по значению Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
110	Предложение как единица языка Слово и предложение: сходство и различие	1			
111	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
112	Составление предложений из набора форм слов	1			Учи.ру
113	Восстановление деформированных предложений	1			
114	Отработка алгоритма списывания текста Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			
115	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
116	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			
117	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			РЭШ
118	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Учи.ру
119	Отработка правила переноса слов	1			
120	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ

	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши				
121	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
122	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Учи.ру
123	Правописание сочетаний чк, чн Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Учи.ру
124	Объяснительный диктант	1	1		
125	Речь как основная форма общения между людьми Ситуации общения	1			
126	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
127	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
128	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			
129	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			
130	Текст как единица речи	1			
131	Восстановление деформированного текста	1			Учи.ру
132	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Прописи №1,№2,№3, 1 класс /Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

Русский язык, 1 класс/ Чуракова Н.А./ Академкнига/Учебник

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Прописи №1,№2,№3, 1 класс, Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

Учебник "Русский язык" , 1 класс/ Чуракова Н.А./ Академкнига/Учебник

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа

Учи.ру

