

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Чагодощенского муниципального округа

МБОУ "Чагодская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей
НОО

Руководитель МО

Рудомёткина И.Г.
Протокол №1
от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Голубева Т.В.
Протокол педсовета №1
от 31. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«ЧСОШ»

Басова Н.А.
Приказ № 210
от 31. 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1 «В» класс

Чагода 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении,

использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой

слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			Беседа о роли русского языка как государственного языка РФ.	РЭШ
1.2	Фонетика	15			Развивающие игры, направленные на познание истории и культуры русского языка.	РЭШ
1.3	Письмо	70			Учебные ситуации, направленные на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	РЭШ
1.4	Развитие речи	2			Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях.	РЭШ

Итого по разделу		92				
		Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1			Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения народов России.	РЭШ
2.2	Фонетика	4			Развивающие игры, направленные на познание истории и культуры русского языка.	РЭШ
2.3	Графика	3			Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	РЭШ
2.4	Лексика и морфология	10			Дидактические игры, направленные на выбор применяемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета правил общения.	РЭШ
2.5	Синтаксис	4			Диалог о бережном отношении к природе, форми-	РЭШ

					руемое в процессе работы с текстами.	
2.6	Орфография и пунктуация	11	1		Учебные задачи, развивающие познавательные интересы, активность, инициальность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	РЭШ
2.7	Развитие речи	7			Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	
Итого по разделу		40				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1			
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			
3	Составление предложения из слов	1			
4	Различение слова и обозначаемого им предмета Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			
5	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Учи.ру
6	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
7	Различаем первые звуки в словах	1			Учи.ру
8	Устанавливаем последовательность звуков в слове Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
9	Проводим параллельные линии	1			
10	Отрабатываем параллельные линии	1			
11	Ориентируемся на рабочей строке	1			
12	Пишем элементы букв Особенность гласных звуков	1			
13	Отрабатываем письмо элементов букв	1			

14	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
16	Письмо строчной и заглавной букв О, о Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
19	Письмо строчной и заглавной букв Э, э Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ
20	Письмо строчной буквы ы	1			РЭШ
21	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
24	Повторяем особенности гласных звуков Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
25	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ

28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
29	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
31	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
33	Письмо строчной и заглавной букв Й, й Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			РЭШ
34	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			РЭШ
35	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
36	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
40	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
42	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ
43	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
45	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ

46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
47	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов Построение моделей звукового состава слов	1			
48	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
50	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
52	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
53	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			РЭШ
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
55	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
57	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
59	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			

61	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
63	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			РЭШ
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
65	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
67	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
68	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ
69	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
71	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные Различаем звонкие и глухие согласные	1			
72	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
74	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			

76	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			РЭШ
77	Особенности шипящих звуков Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Учи.ру
78	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
80	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
81	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
83	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
84	Обобщаем знания о согласных звуках Как правильно записать предложение	1			
85	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ
86	Введение алгоритма списывания предложений	1			
87	Когда нужен перенос слова . Перенос слов со строки на строку	1			Учи.ру
88	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
89	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
90	Как составить предложение из набора слов	1			

91	Составление из набора форм слов предложений	1			
92	Объяснительная запись под диктовку текста	1			
93	Язык как основное средство человеческого общения. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			
94	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			РЭШ
95	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			РЭШ
96	Согласные звуки: систематизация знаний	1			
97	Функции букв е, ё, ю, я	1			Учи.ру
98	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			
99	Алфавит Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			РЭШ
100	Слово как единица языка	1			РЭШ
101	Слова, называющие предметы Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			
102	Слова, называющие признака предмета	1			РЭШ
103	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
104	Слова, называющие действия предмета	1			Учи.ру
105	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
106	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			

107	Наблюдаем за значениями слов	1			
108	Общее представление о родственных словах	1			РЭШ
109	Слова, близкие по значению Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
110	Предложение как единица языка Слово и предложение: сходство и различие	1			
111	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
112	Составление предложений из набора форм слов	1			Учи.ру
113	Восстановление деформированных предложений	1			
114	Отработка алгоритма списывания текста Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			
115	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
116	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			
117	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			РЭШ
118	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Учи.ру
119	Отработка правила переноса слов	1			
120	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ

	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши				
121	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
122	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Учи.ру
123	Правописание сочетаний чк, чн Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Учи.ру
124	Объяснительный диктант	1	1		
125	Речь как основная форма общения между людьми Ситуации общения	1			
126	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
127	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
128	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			
129	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			
130	Текст как единица речи	1			
131	Восстановление деформированного текста	1			Учи.ру
132	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Прописи №1,№2,№3, 1 класс /Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

Русский язык, 1 класс/ Чуракова Н.А./ Академкнига/Учебник

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Прописи №1,№2,№3, 1 класс, Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

Учебник "Русский язык" , 1 класс/ Чуракова Н.А./ Академкнига/Учебник

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

Учи.ру

