

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Чагодощенского муниципального округа

МБОУ "Чагодская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

Руководитель МО

Рудомёткина И.Г.
Протокол №1 от «_30_»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Голубева Т.В.
Протокол заседания
педагогического совета № 1
от «_31_» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

Басова Н.А.
Приказ №210 от «_31_»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Истоки»

для обучающихся 1-4 классов

п. Чагода 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Истоки» 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по истокам разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 5 июля 2021 года);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год;
- Базисного учебного плана Министерства образования и науки РФ и регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Вологодской области;
- Учебного плана МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» на 2022/2023 учебный год ;

Курс рассчитан на 17 часа (по 0,5 часа в неделю на 34 учебные недели). Часы берутся из компонента образовательного учреждения (региональный компонент).

Курс поддерживается:

- Программа учебного курса «Истоки» (1 – 4 классы). (Истоковедение. Том 8. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.57 – 76. Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 13 – 32) Авторы программы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.

2..Научно-методическое издание. Истоковедение. Том 8. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.

3.А.В.Камкин. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 2-е, исправленное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – 144 с.

Программа включает четыре раздела: **пояснительная записка, основное содержание** обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса, **планируемые результаты** освоения учащимися курса «Истоки» к концу третьего года обучения, **тематическое планирование** по предмету «Истоки» 4 класс.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа «Социокультурные истоки» :

- в плане личностного развития – воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, прочной укоренённости и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье,

- в плане социализации – ориентирует в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создаёт условия для формирования навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме,
- в плане подготовки к профессиональному развитию – развивает восприятие духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитывает добросовестное отношение к труду.

Содержание начального общего образования по учебному предмету.

В начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России через самые простые понятия: имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, раскаяние, истина и т.д.

В 4 классе осуществляется знакомство с истоками традиций в нашей культуре как важнейшим механизмом сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации.

4 КЛАСС

ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (17 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА (4 часа)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крёстный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крёстная, богоданная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» - современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: « Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное теп-ло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещённое сердце – образы просветите-лей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и др. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

ТРАДИЦИИ СЛОВА (3 часа)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословление – пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословления.

Слова – приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь, не говори того, что не думаешь, не всё, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слова долга. Обет – добровольное обязательство.

ТРАДИЦИИ ДЕЛА (4 часа)

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать народные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради семьи, ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знания товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага.

Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление – сберечь мир и согласие между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту земного мира. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (4 часа)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение веселие.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гуляние.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЁЙ. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы. День города или села и др.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЁ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Её атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Базовый социокультурный ряд.

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции Слова. Подвиг души.

Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать – хранительница очага, крестная мать.

Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч.

Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Текущая и промежуточная аттестация

Истоки

Виды работ, класс	4
Оценивающий тренинг	4

Оценочная деятельность.

Оценивание обучающихся осуществляется по результатам оценочных тренингов, выполненным творческим работам и проектам.

Оценивание тренингов:

«5» - 7 баллов

«4» - 5-6 баллов

«3» - 3 балла
Внеурочная работа.
 - экскурсии в краеведческий музей

График проведения оценивающих тренингов в 4 «В» классе 2023-2024 учебный год

№	Вид работы	Срок проведения
1	«Образы-знаки» (оценивающий тренинг)	
2	«Доброе слово» (оценивающий тренинг)	
3	«Праведное дело сродни подвигу» (оценивающий тренинг)	
4	«Традиции праздника» (оценивающий тренинг)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОКИ» 4 КЛАСС

№	Тема урока	Страницы учебника, тетради.	Цели и задачи	Характеристика учебной деятельности.	Формируемые УУД
Введение (1 час)					
1	Вводный урок. Что такое традиции.	У. с.3-6	Формирование понятия «традиция», его социокультурную значимость для человека. Закрепление умения работать в ресурсном круге.	Беседа с опорой на знания детей о том, что изучали во 2 и 3 классах. Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью. Работа со статьёй учебника, в рабочей тетради. Участие в ресурсном круге «Что я жду от занятий в этом учебном году?»: понимать вопрос и отвечать на него в соответствии с правилами работы в ресурсном круге. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: анализ, подведение под понятие. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Личностные: самоопределение.

				общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	
Традиции образа (4 часа)					
2	Первые образы: отец, мать.	У. с. 7 -17.	Формирование понятия о первых образах «отец» и «мать», о многомерности этих образов, о нормах, связанных с ними в традиционной русской семье. Закрепление умения работать в паре.	Работа со статьёй учебника: чтение, выделение основных понятий, обсуждение прочитанного, работа с иллюстрациями. Подбор пословиц по теме урока. Работа в рабочей тетради. «Основы семьи» Участие в ресурсном круге «Моя будущая семья» Участие в активном занятии «Традиции семьи». Творческая работа по теме урока Воспитание уважения, любви, почитания и заботы к своим родителям.	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: умение работать с книгой: извлечение информации Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные: мотивация к изучению нового материала.
3	Первые образы. Отечество. Щит и меч. Мир.	У. с. 17-28 Т. С. 9 -11	Формирование понятия «Отечество », «мир», их социокультурной значимости для человека. Знакомство с правилами жизни устройства в мире сообществе. Развитие творческих способностей обучающихся через мнемотехнику.. Закреплять умение работать в ресурсном круге.	Создание устного рассказ о своём Отечестве. Работа с картой России. Слушание песни о России. Работа с текстом учебника: чтение, поиск нужной информации и отражение её в таблице. Проведение мнемотехники «Отечество моё – Святая Русь» Участие в ресурсном круге «Защита Отечества – дело каждого», «Мир - сообщество» Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Воспитание уважения к своей стране, гордость за	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль. Познавательные: наблюдение, анализ, моделирование, поиск нужной информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в работе со сверстниками.. Личностные: мотивация к изучению нового материала,

				её защитников.	самооценка.
4	Священные образы. Спаситель. Пресвятая Богородица. Ангел-хранитель.	У. с. 29-40	<p>Знакомство с образом Спасителя, с иконой «Спас Нерукотворный», с тремя основными типами изображения Спасителя. Знакомство с образом Богородицы – матери Богочеловека, с тремя основными типами её изображения. Знакомство с образом ангела-хранителя в иконографии, с правилами почитания Ангела-Хранителя, с именинами.</p> <p>Формирование значимости образа Спасителя, Богородицы и ангела — хранителя для человека и в наши дни. Закреплять умение работать в паре.</p>	<p>Работа с иллюстрациями – различными изображениями Спасителя., с образами Богородицы и ангела — хранителя. Чтение стихов о Богородице, определение её душевных качеств.</p> <p>Работа в тетради с иллюстрациями, выполнение активного занятия «Богородица – Заступница, Утешительница, Охранительница». Работа по учебнику: чтение статьи, выделение основных понятий.</p> <p>Участие в активном занятии «Традиции образа»</p> <p>Работа с текстом ежедневной молитвы, обращённой к ангелу-хранителю. Участие в ресурсном круге «Почему иконы так дороги русскому человеку?»</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самооценка.</p> <p>Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, поиск нужной информации.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>

5	Светлые образы. Просветители. Праведники и мудрецы. Образы – знаки. «Образы-знаки» (оценивающий тренинг).	У. с.41 - 50.	Знакомство с понятиями «просветитель», «праведник», «мудрец». Знакомство с видами праведности. Формирование понятия «символ». Знакомство с образами-знаками: крест, купол, дерево, птица, якорь, конь. Раскрытие значимости их образа как памяти о вечных ценностях духовной жизни. Закрепление умения работать в четвёрке и ресурсном круге.	Работа с текстом учебника: чтение статьи, выделение основных понятий. Участие в ресурсном круге «Можем ли мы назвать себя просвещёнными людьми?» Заслушивание рассказов о людях, ведущих праведный образ жизни. Выполнение активного занятия «Путь праведности» Работа с иллюстрациями, на которых изображены разные образы-знаки. Работа с текстом учебника: чтение, нахождение опорных понятий, объяснение их смысла. Сравнение изучаемых объектов. Участие в активном занятии «Образы-знаки» (оценивающий тренинг). Выполнение эскизов образов-знаков. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, самооценка. Познавательные: поиск нужной информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в четвёрке. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
---	---	---------------	---	---	--

Традиции слова (3 часа)

6	Священные слова. Заповеди. Заветы. Молитва.	У. с.53-60	Закрепление понятий «заповедь», «завет», «молитва», их социокультурной значимости для человека. Учить проводить сравнительную характеристику изучаемых объектов. Закреплять навыки работы в четвёрке и ресурсном круге. Развивать творческие способности. Воспитывать нравственные качества.	Вспомнить материал 2 и 3 классов. Работа по учебнику: чтение статьи, выделение основных понятий. Работа в рабочей тетради. Участие в активном занятии «Заповеди и заветы», ресурсном круге «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?» Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: сравнение, классификация. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
7	Сердечные слова. Родительское благословление. Сердце сердцу весть подаёт.	У. с. 60-66	Формирование понятие «родительское благословление», его социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями родительского благословления. Воспитание уважительного отношения к наставлениям родителей. Закрепить умение работать в четвёрке и ресурсном круге..	Рассматривание иллюстраций, выполнение заданий в тетради. Работа с текстом учебника: самостоятельное чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Участие в активном занятии «Родительское благословление» и ресурсном круге «На какие дела необходимо родительское благословление?» Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: наблюдение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.

8	<p>Честные слова. Правила честного слова. Договор. Уговор. Присяга. Обет. «Доброе слово» (оценивающий тренинг).</p>	У. с.66-70	<p>Знакомство с правилами честного слова. Воспитание нравственных качеств. Закрепление умения работать в паре. Формирование понятий «договор», «уговор», «присяга», «обет», их социокультурной значимости для человека.</p>	<p>Прослушивание рассказа Б.Ганаго «Слова на века», поиск ответов на вопросы. Работа с текстом учебника: чтение статьи, выделение правил честного слова. Работа в рабочей тетради. Участие в активном занятии «Традиции честного слова», ресурсном круге «Образ честного человека» . Участие в активном занятии «Доброе слово» (оценивающий тренинг). Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: поиск нужной информации, моделирование, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>
Традиции дела (4 часа)					
9	<p>Труд. Земледельцы. Ремесленники. Ремёсла земли Вологодской. Купцы и предприниматели.</p>	У. с. 71-88 Г. с. 3-8	<p>Знакомство с трудом земледельцев, ремесленников , купцов — предпринимателей, осознание значимости их труда для человека. Воспитание уважения к труду земледельцев. Закрепление умения работать в четвёрке.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Работа по учебнику: чтение статьи, выделение основных понятий, объяснение пословиц. Выполнение заданий в рабочей тетради. Участие в активном занятии «Традиции земледельцев», «Каково полотно – такова и строчка» и ресурсном круге «Как профессия ремесленника отражается на лицах, руках, запахах, привычках?», «Если бы я был удачным купцом, на что я бы израсходовал свою прибыль? ». Воспитывать уважительное отношение к труду. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, работа по плану, контроль. Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных</p>

				людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	ценностях.
10	Служение. Воинство. Священство. Суд и управление. <i>Герои Чагодощенского района.</i>	У. с.89-97	Формирование представления о воинском служении и его значении для государства. Знакомство с боевыми традициями .Формирование представления о духовном служении и его значении для человека. Знакомство с традициями духовного служения. Формирование представления об органах управления и их значением для государства. Знакомство со ступенями управления обществом. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Закрепление умения работать в четвёрке.	Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Поиск информации в дополнительных источниках. Участие в активном занятии «Защита Отечества – священный долг» «Духовные воины России», «Мудрые правители земли русской» Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Дать представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль. Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, поиск нужной информации, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в четвёрке. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
11	Творчество. Художники. Искусники. Книжники. <i>Художники Вологодского края.</i>	У. с. 98 - 107	Формирование представления о творчестве художников, его социокультурной значимости для человека. Формирование представления о творчестве искусников и иконописцев, их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями иконописи, этапами становления иконописца. Формирование представления о	Рассматривание репродукций картин известных художников. Рассматривание разных икон. Рассматривание книг на выставке. Высказывание своих впечатлений. Работа с текстом учебника: чтение, поиск опорных понятий. Участие в ресурсном круге «В мастерской художника». Выполнение собственных рисунков. Нравственно — этическое оценивание содержания произведений. уважительное отношение и интерес к художественной	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных

			творчестве книжников , его социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями книжников. Воспитание любви к окружающему миру. Развитие творческих способностей. Закрепление умения работать в ресурсном круге.	культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова .	ценностях.
12	Традиции праведного дела. «Праведное дело сродни подвигу» (оценивающий тренинг).	С. 108 - 114	Обобщение изученных понятий, осознание их социокультурной значимости для человека. Воспитывать любовь к разным видам труда. Закрепление умения работать в четвёрке. Развитие творческих способностей.	Называть основные изученные понятия и раскрывать их смысл. Участвовать в активном занятии. Составлять устный рассказ о людях родного посёлка, которые прославились служением своей Родине. Участие в активном занятии «Праведное дело сродни подвигу» (оценивающий тренинг) Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль и самооценка. Познавательные: наблюдение, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
Традиции праздника (4 часа)					

13	<p>Гулять всем миром. Общинные праздники. Радоваться всей семьёй. Семейные праздники. <i>Праздники нашего края.</i></p>	У. с. 115-123	<p>Формирование понятия «общинные праздники», их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями общинных праздников. Формирование понятия «семейные праздники», их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями семейных праздников. Учиться правильно общаться с окружающими. Закреплять умение работать в четвёрке и ресурсном круге.</p>	<p>Работа с текстом учебника: чтение, выделение основных понятий. Участие в активном занятии «Древние праздники Руси» и ресурсном круге «Почему праздники сближают людей». Поиск информации в дополнительных источниках. Составление небольших сообщений о любимом семейном празднике (на оценку). Участие в активном занятии «Кума и кум, наставляй на ум» и ресурсном круге «Ваш любимый семейный праздник». Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Уважать традиции праздников как семейных, так и общинных.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, классификация. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>
----	---	---------------	---	---	---

14	Помнить всем Отечеством. Государственные праздники	У. с.124-127	Формирование понятия «государственные праздники», их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями государственных праздников. Учиться правильно общаться с окружающими. Закреплять умение работать в ресурсном круге.	Выполнение заданий в тетради. Мнемотехника «Праздник памяти и уважения» Работа с текстом учебника: чтение, выделение опорных понятий, объяснение их смысла. Участие в ресурсном круге «День рождения посёлка». Сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
15	Молиться всей церковью. Православные праздники.	У. с. 127-137	Формирование понятия «православные праздники», их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями православных праздников. Учиться правильно общаться с окружающими. Закреплять умение работать в четвёрке.	Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Участие в активном занятии «Православные праздники». Выполнение заданий в тетради. Поиск информации в дополнительных источниках. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.16

16	Потрудиться душой. «Традиции праздника» (оценивающий тренинг)	У. с.138-140	Закрепление основных традиций праздников. Воспитание нравственных качеств. Закрепление умения работать в четвёрке и ресурсном круге.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Объяснение значения пословиц. Участие в активном занятии «Традиции праздника» (оценивающий тренинг) и ресурсном круге «Жизнь без праздника, что еда без хлеба». Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль и самооценка. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
Заключение (1 час)					
17	Традиции моего Отечества. Обобщающий урок за год. Проект «Светлые образы России»	У.с.141-142	Обобщение изученных понятий, осознание социокультурной значимости курса «Истоки» для человека. Развитие творческих способностей. Закрепить умение работать в ресурсном круге.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Составление небольших устных высказываний об изученном в этом году. Участие в ресурсном круге «Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир». Выполнение творческой работы «Мои пожелания друзьям» Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: наблюдение, анализ, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.