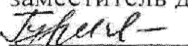



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАГОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:
заместитель директора по ВР
 Гуричева Г.Б.
31.08.2023



Утверждено:
директор школы
 Басова Н.А.
приказ № 210 от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный педагог»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: один год (34 часа)
Возрастная категория: от 13 и до 16 лет

Автор-составитель:
Шарикова Наталья Олеговна
учитель иностранного языка

п. Чагода
2023г.

1. Пояснительная записка

Выбор профессии - один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Важно, чтобы профессия соответствовала интересам личности. Но ее выбор должен быть обоснован тем, насколько человек по своим индивидуальным качествам отвечает требованиям профессии. К окончанию 9 или 11 класса не все старшеклассники могут убедительно сформулировать свои профессиональные предпочтения. На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения одна из главных, в плане становления человека как полноценного члена общества. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы.

Программа «Юный педагог» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО ЧМР «Центр дополнительного образования».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы: В настоящее время актуальность и востребованность педагогической профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк - это и не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации учреждения, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д. В настоящее время, в поселке и районе ощущается дефицит педагогических кадров по определенным предметам. Недостаточно пополняются образовательные учреждения молодыми специалистами. У выпускников школ последних лет наблюдается низкая мотивация на педагогические профессии. К педагогу современного общества предъявляются новые требования. Предложенная дополнительная программа будет способствовать успешной подготовке обучающихся к сознательному выбору профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у старшеклассников компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях.

Новизна заключается в том, что она не повторяет общеобразовательную или профессиональную программу. Учебные разделы программы дополняют и углубляют знания, которые ученики получают в школе и дают знания, которые обучающиеся не получают в образовательных учреждениях **Направленность** программы «Юный педагог» - социально – гуманитарная.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – программа модифицированная, составлена на основе анализа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогических классов.

Уровень реализации программы - стартовый

Отличительные особенности программы: К реализации содержания данной программы привлекаются специалисты и в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, социальной и т.д.).

Адресат программы: Программа «Юный педагог» предназначена для детей возрастной группы 13-16 лет.

Объём программы: Общее количество часов - 34 часа на весь период обучения.

Формы обучения: очная, может реализовываться с использованием дистанционного обучения.

Срок освоения программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный педагог» рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 45 минут.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

2. Цель и задачи программы:

Цель: Введение обучающихся в мир педагогической профессии, оказание помощи в осознании ими соответствия профессионального выбора на основе выбранного интереса и личностных особенностей.

Задачи:

1. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии: - на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами.
2. Познакомится с миром современных профессий.
3. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами обучающихся.
4. Обеспечить участие обучающихся в практической работе с детьми и подростками в различных детских объединениях.

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела. Темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. План работы, Режим занятий. Инструктажи по ТБ, ПБ. Организационные вопросы. Анкетирование. Игры на знакомство.	2	1	1	Фиксация в журнале инструктажей Входящий контроль Педагогическое наблюдение. Анализ анкет.
2.	Психология	8	2	6	Тренинг. Профессиональные пробы.
3.	Педагогика	8	3	5	Зачет. Круглый стол.
4.	Проектная деятельность	8	3	5	Защита проектов
5.	Игровые технологии в образовании	6	2	4	Зачет
6.	Итоговое занятие. «Игровой практикум»	2	-	2	Итоговая аттестация.
	ИТОГО:	34	11	23	

4. Содержание учебного плана

Вводное занятие – 2 ч.

Цель, задачи программы. План работы на учебный год. Режим занятий. Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Организационные вопросы. введение в программу первого года обучения, обсуждение целей и задач обучения. Анкетирование «Мой выбор программы «Юный педагог». Игры на знакомство.

«Психология» - 8ч

На занятиях по разделу «Психология» рассматриваются требования, которые профессия педагога предъявляет к человеку осваивающему ее. Курс по «Психологии» рассматривает основные понятия, познавательные процессы, уделяет внимание психологии личности, самопознанию. Изучение форм воспитательной работы предполагают их использование в процессе практики. Профессиональные пробы способствуют сознательному выбору профессии.

«Педагогика» - 8ч

Знания о профессии педагога, отношении к ней. Знакомство с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов.

«Проектная деятельность» - 8ч

знания о том, что такое проект и проектная деятельность, умения реализовывать все этапы проекта, включая определение проблемы, постановку целей и задач, поиск ресурсов, непосредственную деятельность по реализации проекта, анализ и рефлекссию, умения презентовать результат и т.д.

«Технология игровой деятельности» - 6 ч

Позволяет дать обучающимся педкласса методiku и организацию игрового действия, раскрывает основы делового общения, развивает в обучающихся умение трансформировать игровой материал в соответствии с темой и содержанием досугового мероприятия. Занятия позволяют воспитать культуру поведения и общения с аудиторией разного возраста.

Итоговое занятие – 2 ч

Результаты учебного года, обсуждение достигнутых результатов. Итоговое занятие: «Игровой практикум».

5. Планируемые результаты:

1. Обучающиеся имеют представление о существующих классификациях профессий.
2. Сформирован интерес старшеклассников к вопросам педагогики и психологии.
3. Обучающиеся на практике имеют возможность проявить свои способности и задатки в различных видах профессиональной деятельности.

6. Формы подведения итогов реализации программы:

Составляющие программы мониторинга

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Самоопределение обучающихся (анализ внутренней позиции, самооценки, самоуважения)	Регулятивный (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	Диагностика уровня достигнутых предметных результатов проводится с учетом образовательной программы социально-гуманитарной направленности
Смыслообразование	Коммуникативный (анализ	Диагностика уровня

(выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания)	уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	владения предметным знанием по направлению образовательной деятельности, осуществляемая с помощью тестов, анкет, тренингов, составленных педагогом
Морально-этическая ориентация воспитанников (определение ориентации на выполнение моральных норм, способности к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	Познавательный (анализ умений работать с информацией, использовать знаково-символические средства, диагностика уровня развития логического мышления)	

7. Календарный учебный график

Время проведения занятия: по утвержденному расписанию.

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Беседа. Практическое	1	Вводное занятие. План работы, Режим занятий. Инструктажи по ТБ, ПБ. Организационные вопросы. Анкетирование. Игры на знакомство.	Фиксация в журнале инструктажей. Входящий контроль. Педагогическое наблюдение. Анализ анкет.
2	Беседа.	1	Мои представления о будущей профессии. Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
3	Презентация.	1	«Мир профессий» Типология профессий, какие профессии сегодня самые востребованные и престижные.	Опрос. Рефлексия
4	Творческие задания	1	«Профессия учитель» История возникновения профессии. Наука «дидаксология». Личность учителя. Великие педагоги прошлого и современности.	Анализ выполнения заданий. Рефлексия
5	Практический тренинг	1	«Основные категории и понятия «педагогика» как науки» Основные категории: человек, личность, индивидуальность. Понятия: образование, обучение, воспитание. Цели, содержание,	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.

			средства, методы. Формы, результаты образования. Законы и принципы педагогики.	
6	Творческие задания	1	Мои эмоции Выявить и дать знания о характере эмоций; основы эмоциональных ощущений. Учить выражать эмоции социально приемлемыми способами.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
7	Работа в группах, в парах	1	Общение с пониманием. (расширить представление детей о межличностных отношениях; формировать положительное отношение к таким нравственным качествам, как тактичность и сдержанность, принципиальность, уступчивость, доброжелательность.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
8	Работа в группах	1	«Педагогическая деятельность» Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
9	Презентация.	1	Интернет-безопасность. Кибербуллинг. Что это такое. Горячая линия по вопросам интернет-безопасности.	Опрос
10	Практикум	1	Как сказать «нет» и не потерять друзей. Групповое давление.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
11	Практикум	1	Я и группа. Я – лидер.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
12	Занятие с элементами тренинга	1	« Мы вместе». Коммуникативные навыки.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
13	Беседа. Презентация.	1	Что такое исследовательская деятельность. Что такое проект .	Опрос. Рефлексия
14	Практика	1	Понятие о проблеме. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятие о гипотезе. Игра «Найди причину».	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
15	Самостоятельная работа	1	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	Анализ и оценка работы. Рефлексия
16	Самостоятельная работа	1	Мы – исследователи. Защита проектов.	Зачет
17	Коллективная работа	1	Проект «Святочные гадания и баллада Жуковского «Светлана»	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
18	Практика	1	Игры для активного отдыха в процессе обучения	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
19	Практика	1	Тематическая игровая программу	Зачет

			с использованием любых форм игровой деятельности.	
20	Беседа	1	Возрастная психология.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
21	Беседа.	1	Воспитательная деятельность педагога.	Опрос. Рефлексия.
22	Образовательные интернет-ресурсы	1	Просмотр и обсуждение фрагментов видео-уроков на тему «Современный урок (занятие) это...».	Опрос. Рефлексия
23	Круглый стол	1	Встреча с ветеранами педагогического труда поселка и района.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
24	Беседа. Интернет - ресурсы	1	«Я выбираю профессию Вологодчины»	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
25	Интернет-ресурсы	1	Куда пойти учиться? Педагогическая профориентация.	Обсуждение. Рефлексия.
26	Практика	1	Диагностика личностных и профессиональных качеств обучающихся.	Обсуждение. Рефлексия.
27	Практикум	1	Основы целеполагания. Мои и чужие потребности. Проблемы выбора.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
28	Круглый стол	1	Мой билет в будущее. Подготовка резюме самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.	Обсуждение. Рефлексия.
29	Круглый стол	1	Встреча с молодыми педагогами поселка и района.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
30	Беседа. Творческие задания	1	«Вожатый в системе профессий» Страницы истории детского движения. «Вожатый-профессия-птица, другой такой не сыскать...».	Зачет
31	Игра-викторина	1	Краеведческая игра «Мой родной поселок»	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
32	Работа с архивными материалами	1	Педагоги района в годы ВОВ.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
33	Практика	1	Игровая программа для младших детей «Калейдоскоп»	Зачет
34	Подведение итогов	1	Итоговое занятие. «Игровой практикум»	Итоговая аттестация

8. Оценочные и методические материалы:

Дидактический и лекционный материалы, презентации, интернет-ресурсы.

9. Организационно – педагогические условия:

- Кабинет с набором мебели для проведения занятий.
- Ноутбук.
- Мультимедиа установка.
- Методические материалы для проведения занятий, игровых мероприятий.
- Картотека игр для лидера.

10. Список использованной литературы:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

11. Результативность программы формируется на основании мониторинга сохранности контингента, мотивации обучающихся, эффективности программы, отзывов других педагогов, обучающихся, родителей.