

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Чагодская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «ЧСОП»



\_\_\_\_\_  
Н.А. Басова  
Приказ №267 от 29.08.2025 г.

**ПРОГРАММА**  
профилактической работы по противодействию буллингу среди  
обучающихся подросткового возраста (5-8 класс)

п. Чагода 2025 г.

## Пояснительная записка

Травля детей сверстниками, известная как буллинг, в последние годы стала одной из наиболее распространенных проблем в образовательных учреждениях и детских коллективах. Она значительно увеличивает риск суицида среди подростков, способствует эскалации агрессии и насилия в группах, снижает успеваемость и вызывает эмоциональные и невротические расстройства.

В настоящее время вопрос исследования и профилактики буллинга получает значительное внимание. Предотвращение насилия в системе образования становится актуальным как на международном уровне, так и в России. По данным ООН, каждый десятый школьник в мире сталкивается с насилием в образовательных учреждениях, и этот показатель продолжает расти. В России ежегодно около 30% молодежи в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в различных формах. Особенно уязвимы дети в возрасте 11-12 лет: 28% из них хотя бы раз за последний год испытывали оскорбления и унижения. Примечательно, что в России количество обидчиков в два раза превышает средние показатели по европейским странам. Около 20% всех случаев насилия в отношении подростков и молодежи происходит в образовательной системе.

В связи с этой ситуацией вопросы профилактики буллинга (травли) в школе становятся все более острыми и требуют повышенного внимания педагогического коллектива, специалистов сопровождения и администрации. Своевременная и эффективная профилактическая работа позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, будет способствовать укреплению физического, психологического и социального здоровья школьников.

Многолетнее изучение феномена травли привело к появлению списка явлений, связанных с этой проблемой. Развитие информационных технологий способствовало переходу травли в онлайн-формат в социальных сетях.

Термином «Буллинг» принято обозначать школьную травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание.

В настоящее время понятие «Буллинг» пополнилось новыми явлениями, которые также оказывают негативное влияние на несовершеннолетних:

**Моббинг** (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

**Школьный моббинг** – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

**Моббинг** – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

**Кибермоббинг и кибербуллинг** – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

**Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправку резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

### **Причины возникновения буллинга**

Буллинг в образовательных учреждениях возникает под воздействием множества факторов, которые можно разделить на индивидуальные, социальные и культурные.

#### **Индивидуальные факторы:**

- Личностные характеристики: Дети с низкой самооценкой, повышенной тревожностью или социальной неуверенностью могут стать жертвами буллинга. Напротив, агрессивные и доминирующие личности чаще выступают в роли обидчиков.
- Эмоциональные проблемы: Дети, испытывающие трудности в управлении своими эмоциями, могут проявлять агрессию по отношению к сверстникам.

#### **Социальные факторы**

- Семейная среда: Дети, выросшие в семьях с высоким уровнем конфликтов, насилия или пренебрежения, могут перенимать агрессивные модели поведения.
- Взаимоотношения в классе: Наличие групповой динамики, где одни ученики доминируют над другими, может способствовать возникновению буллинга. Конфликты и конкуренция между сверстниками также играют роль.

#### **Культурные факторы**

- *Социальные нормы:* В обществах, где агрессия и насилие воспринимаются как приемлемые способы разрешения конфликтов, вероятность возникновения буллинга возрастает.

- **Медиа и технологии:** Влияние средств массовой информации и социальных сетей, где насилие и агрессия могут быть нормализованы, также способствует распространению буллинга.

**Цель программы:** способствовать созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды, сохранение психологического здоровья обучающихся.

### **Задачи программы:**

1. Формирование в школьном коллективе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. Повышение информированности участников образовательных отношений о природе буллинга, его последствиях и способах предотвращения.
3. Формирование правовой компетентности педагогов, родителей и обучающихся
4. Формирование навыков безопасного поведения, конструктивного разрешения конфликтов, эмпатии и сотрудничества.

### **Основные принципы программы**

1. Соблюдение интересов обучающихся.
2. Принцип системности (преодоление и предупреждение эмоциональных единства диагностики и коррекции)
3. Принцип единства диагностики и коррекции. Началу предшествует этап диагностики психологического климата и социометрические исследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей в классных коллективах, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого строить коррекционную и профилактическую работу.
4. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода.

### **Формы и методы работы:**

1. Групповая и индивидуальная психодиагностика
2. Просвещение и информирование (выступления на родительских собраниях, классных часах, разработка и размещение информационных материалов, памяток, видеороликов)
3. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, направленные на обучение навыкам конструктивного общения, сотрудничества, разрешению конфликтов, повышение самооценки и уровня эмпатии.
4. Индивидуальные и групповые беседы и консультации.

### **Уровни профилактической работы**

1. **Первичная профилактика:** направлена на предотвращение возникновения случаев травли в образовательных учреждениях до того, как они произойдут.

Реализуется по 3 направлениям:

- Создание условий недопущения буллинга.
  - Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
  - Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.
2. **Вторичная профилактика** сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.
  3. **Третичная профилактика** предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Данная программа направлена, в первую очередь на **первичную профилактику**, т.е. на предотвращение в организации случаев буллинга и создание благоприятной психологической среды.

**Целевая аудитория** для реализации мероприятий обучающиеся 5-8 классов (младший и средний подростковый возраст)

**Циклограмма деятельности педагогического коллектива по реализации программы профилактической работы по противодействию буллингу**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Период проведения</b>
1	Изучение нормативно-правовой и методической документации по профилактике буллинга	сентябрь
2	Утверждение плана работы на учебный год на первом заседании штаба по ВР	сентябрь
2	Подготовка информационных материалов для учащихся и их родителей по вопросам профилактики буллинга	В течение года
3	Распространение информационных материалов педагогам, учащимся и их родителям по вопросам профилактики буллинга	В течение года
4	Мониторинг эмоционального состояния обучающихся	1 четверть
5	Организация и проведение социометрического исследования	2 четверть
6	Анализ результатов диагностики и выявление «группы риска»	До 15 декабря
8	Планирование мероприятий «Недели психологии», включение необходимых профилактических и развивающих занятий с учетом диагностики	Ноябрь, апрель
9	Обсуждение с классными руководителями результатов мониторинга и социометрии. Предоставление рекомендаций	Декабрь по плану работы МО классных руководителей
10	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся родителей (Законных представителей) учащихся по вопросам буллинга	В течение года по запросу, по запросу
	Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей	В течение года по запросу, по запросу
11	Выступления на родительских собраниях	по плану работы школы
	Организация работы по урегулированию конфликтов и выявленных случаев буллинга	В течение года, по необходимости
16	Анализ и подведение итогов работы за учебный год на заседании штаба по ВР	Май, по плану работы штаба

**План мероприятий программы по профилактике буллинга на 2025-2026  
учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственн ые</b>
<b>1. Организационные мероприятия</b>			
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы	До 15 сентября	Кл. руководитель Соц.педагог
	Изучение нормативно-правовой и методической документации по профилактике буллинга	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР Члены штаба по ВР
5.	Планирование работы по профилактике буллинга в 5-8 классах	Сентябрь	Штаб по ВР Заместитель директора по ВР
<b>2. Работа с обучающимися</b>			
1	Мониторинг эмоционального состояния обучающихся 5-8 классов	До 31.10.2025	Педагог-психолог, классные руководители
2	Проведение социометрического исследования 5-8 классы	До 15 декабря	Педагог-психолог
3.	Классные часы: 1. Уроки доброты – 5 классы 2. Я не дам себя обидеть – 6-7 классы 3. Учись быть добрым – 8 классы	До 31.10 2025	Классные руководители
3.	Профилактические беседы о толератности  5 классы 6 классы 7 классы 8 классы	Сентябрь Октябрь Ноябрь декабрь	Социальный педагог
4	Мероприятия по профилактике буллинга в рамках недели психологии	Ноябрь, апрель	Соц. педагог, педагог-психолог кл. руководители советник по воспитательной работе
5.	Мероприятия правовой направленности (встречи, беседы) с сотрудниками правоохранительных органов, прокураторы, суда	В течение года, по договоренности	Советник по воспитанию
6	Вовлечение обучающихся в создание информационно-агитационных материалов для размещения на интернет-ресурсах и стендах школы	1 раз в четверть	Советник по воспитанию

	(памятки, видеоролики, раздаточный материал)		
<b>3. Работа с родителями</b>			
1.	Родительское собрание «Профилактика негативных явлений в детско-подростковой среде»	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Консультативная работа с родителями по вопросам профилактики буллинга	В течение года по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог
3.	Размещение информации на сайте и в социальных сетях	В течение года	Классные руководители, ответственные за сайт школы
<b>4. Работа с педагогами</b>			
1.	Работа МО классных руководителей. Обсуждение вопроса профилактики буллинга.	По плану работы МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Педсовет по вопросам воспитания	Март	Заместитель директора по ВР
3.	Консультативная помощь педагогам по профилактике буллинга	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог