

Паспорт программы.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Вологодской области №2 от 29.03.2023

Цели программы:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе.
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Сроки реализации программы: 5 лет

Пояснительная записка

Актуальность проблемы девиантного поведения среди обучающихся и масштабы ее распространения обуславливают актуальность определения условий осуществления организации в школе как индивидуальной, так и групповой профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе создавать условия для адаптации социализации, обучающихся с девиантным поведением.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка,

исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции дальнейшей ресоциализации.

Эффективно решить задачу профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно благодаря системной и комплексной работе специалистов сопровождения, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально-культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).



2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

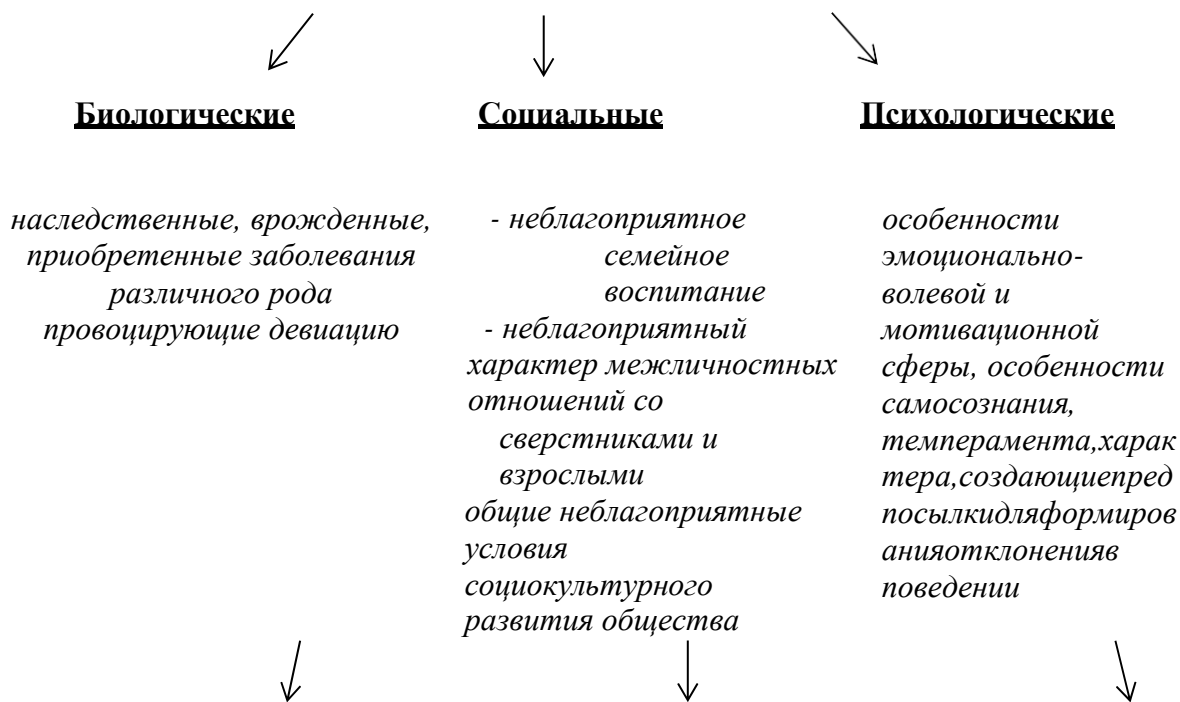
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Причины отклоняющегося поведения



Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый Классный руководитель:

Создание ученического коллектива и ориентация педагогического коллектива на индивидуальный подход к обучающимся. Вовлечение обучающихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

- *Социальный педагог*: защита прав обучающихся, регулирование их отношений с семьями.

- *педагог-психолог*: помощь обучающимся в формировании позитивной самооценки, в понимании себя и своих проблем.

- *Администрация школы*: создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

С целью оптимизации взаимодействия в системе «учитель-ученик», педагогами-психологами разработаны рекомендации по конструктивному

общению с подростком (приложение2).

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

1. Семейные факторы: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

2. Индивидуальные факторы: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

3. Факторы в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

4. Факторы в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики.

5. Школьные факторы: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к образованию.

Этапы реализации программы

Первый этап - сбор необходимой информации об обучающихся. Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья детей. Используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какие дети нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т.д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для детей, педагогов, родителей, специалистов; составление плана помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап –консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап –решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка.

Ключевым специалистом выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог, курирующие учащегося.

При выявлении ребенка или детей группы риска, имеющих девиантное поведение, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях, организуется психологическое сопровождение детей данных категорий. Психологическое сопровождение осуществляется в рамках плана работы педагога-психолога.

Координационный план работы с детьми группы риска

№п/ п	Мероприятия	Ответственный специалист
I. Организационные мероприятия		
1.	Составление социального паспорта школы	Социальный педагог
2.	Составление характеристик на детей группы риска	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
5.	Составление, обновление банка данных, и сводных таблиц на учащихся	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
7.	Осуществление связи с КДН, ПДН, социальными службами	Социальный педагог Заместители директора
8.	Организация летней занятости	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
II. Работа с учащимися		
1.	Контроль посещаемости занятий	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
2.	Контроль текущей успеваемости	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
4.	Проведение профилактических бесед: «Права и обязанности обучающихся» (5-6 классы) «Знания и выполнение устава школы» (7 классы) «Человек в мире правил» (4 классы) «Права обязанность, ответственность» (8-9 класс) «Законопослушный гражданин» (10-11 класс)	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
6.	Направление на консультации к психологу или к специалистам медицинских	Классные руководители Социальный педагог Педагог-

	учреждений, ПМПК	психолог Заместители директора
7.	Содействие в трудоустройстве	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
8.	Проведение психодиагностики	Педагог-психолог
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
10.	Разбор конфликтных ситуаций	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
III. Работа с родителями		
1.	Посещение семей группы риска	Социальный педагог
2.	Проведение консультаций	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Выступления на родительских собраниях	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
IV. Работа с педагогическим коллективом		
1.	Осуществление обмена необходимой Информацией с учителями-предметниками	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
2.	Консультации по результатам диагностики	Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Выступление на педсоветах	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов Для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора по ВР

**План
мероприятий для участников образовательных
отношений по преодолению девиантного поведения
несовершеннолетних
на 2025 – 2026 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационные мероприятия			
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы	До 15 сентября	Кл. руководитель Соц.педагог
2.	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (1 по 11 класс)	Сентябрь	Кл.руководитель Соц.педагог
3.	Мониторинг посещаемости обучающимися кружков, секций, внеурочной деятельности	В течение года	Кл. руководитель Соц.педагог
4.	Выявление учащихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу	В течение года	Администрация Кл. руководитель
5.	Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ПДН	Сентябрь-октябрь	Администрация Кл. руководитель Соц.педагог
6.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	1 раз в четверть, по плану работы Совета	Администрация Соц.педагог
7	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающихся, состоящих на разных видах учета.	Постоянно, в течение года	Администрация Кл. руководитель Соц.педагог
8	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярное время и летнего отдыха	Постоянно в течение года	Администрация Кл. руководитель Соц.педагог
2. Работа с обучающимися			
1	Организация социально-психологического тестирования (7-11 класс)	С 15.09 по 15.10	Педагог-психолог, классные руководители
2	Организация мониторинга уровня школьной тревожности и учебной мотивации (2-4 и 5-8 класс)	2, 3 четверть	Педагог-психолог
3.	Профилактические беседы «Права и обязанности обучающихся» (5-6 классы) «Знания и выполнение устава школы» (7 классы) «Человек в мире правил» (4 классы) «Права обязанность, ответственность» (8-9 класс) «Законопослушный гражданин» (10-11 класс)	Октябрь Ноябрь Январь Март	Социальный педагог
4	Мероприятия по профилактике буллинга	февраль	Соц. педагог, педагог-психолог кл. руководители

5	Декада профилактики табакокурения: «Курение: мифы и реальность» «Алкоголь: мифы и реальность»	декабрь	Администрация кл. руководитель соц.педагог
6.	Неделя психологии: «Приумножь добро» для обучающихся 1-4 классов «Дружи как супергерой» для обучающихся 1-4 классов «Ответственный выбор» для обучающихся 5-8 классов «Сила спокойствия» для обучающихся 5-8 классов «Из чего состоит дружба» для обучающихся 5-8 классов «Разные и прекрасные» для обучающихся 9-11 классов «Моя стабильность – моя сила» для обучающихся 9-11 классов	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог, советник директора
7.	Организация и проведение “Дня здоровья”	Апрель	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
8.	Вовлечение обучающихся с девиантным поведением в дела класса	В течение года	Кл. руководитель
9.	Индивидуальное участие в личностно- ориентированных тренингах и беседах	В течение года (по необходимости)	Педагог - психолог
3. Работа с родителями			
1.	Родительское собрание «Возрастные психологические особенности детей и подростков. Что нужно знать родителям».	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Консультативная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания детей	В течение года по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог
3.	Размещение информации на сайте и в социальных сетях	В течение года	Ответственные за сайт школы
4. Работа с педагогами			
1.	Работа МО классных руководителей. Обсуждение вопроса девиантного поведения несовершеннолетних.	Апрель	Заместитель директора по ВР
2.	Педсовет по вопросам воспитания	Март	Заместитель директора по ВР
3.	Консультативная помощь педагогам по вопросам обучения и воспитания детей	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
4.	Семинары по работе с педагогическими приемами, усиливающими педагогическое влияние на детей с отклоняющимся поведением	В течение года (по необходимости)	Педагог – психолог заместитель директора по ВР