

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чагодская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «ЧСОШ»  
  
Н.А. Басова  
Приказ №267 от 29.08.2025 г.



**ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения, профилактической и  
коррекционно-развивающей работы с обучающимися по результатам  
социально-психологического тестирования**

п. Чагода 2025 г.

## **Пояснительная записка**

С 2019-2020 учебного года, социально-психологическое тестирование (СПТ) по единой методике, является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации (протокол ГАК от 24 декабря 2018 г. № 39). Опираясь на результаты СПТ, удастся выявить обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Социально-психологическое тестирование школьников (далее – СПТ) ежегодно проводится в образовательных организациях в соответствии с пунктом 15.1 части 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Проведение СПТ является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающим системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение и организации с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы. С октября 2019 года по заказу Государственного антинаркотического комитета во всех субъектах Российской Федерации внедрена единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ).

ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. В настоящее время в России активно изменяется ситуация в области профилактики зависимости от психоактивных веществ (ПАВ). От карательных методов профилактической активности общество переходит к позиции сопроводительных и реабилитационных действий посредством реализации профилактических программ. Первичная профилактика зависимости (аддикции) от ПАВ опирается на долгосрочную государственную политику. Цель первичной профилактики – предупредить начало, активизировать средства защиты, препятствующие началу употребления, уменьшить факторы риска употребления ПАВ.

**Цель программы** – формирование психологической устойчивости личности подростка посредством психолого-педагогического сопровождения, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты социально-психологического тестирования.

Для достижения цели в процессе групповой и индивидуальной работы решаются следующие **задачи**:

### *В когнитивном компоненте*

Создание психолого-педагогических условий для осознания имеющихся личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.

1. Помощь в формировании самосознания, адекватной самооценки, позитивного самоотношения;

2. Помощь в формировании субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего;
3. Помощь в осознании и актуализации ценностных и смысло-жизненных ориентаций;
4. Помощь в осознании потребности в получении и оказании поддержки окружающим, понимания их поведения, мотивов и перспектив поведения;
5. Помощь в расширении представлений об альтернативных способах получения удовольствия.

#### В волевом компоненте

Создание психолого-педагогических условий для развития имеющихся личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.

1. Помощь в развитии умения регулировать свое эмоциональное состояние;
2. Помощь в развитии способности сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
3. Помощь в формировании позитивного отношения к возможностям своего развития;
4. Помощь в развитии умения эффективного общения, разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов.

#### В поведенческом компоненте

Создание психолого-педагогических условий для формирования социальных и функциональных стратегий, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.

1. Помощь в развитии умения адекватно оценивать и контролировать проблемные ситуации, нести ответственность за собственное поведение;
2. Помощь в развитии умения делать самостоятельный выбор, отстаивать свои границы;
3. Помощь в развитии умения ставить краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
4. Помощь в развитии умения анализировать свое эмоциональное состояние;
5. Помощь в развитии умения избегать ситуаций, связанных с различными формами саморазрушающего поведения.

### **Научные, методологические и методические основания программы**

- Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики;
- Принципы деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Рубцов, В. Я. Ляудис и др.);
- Принципы учета возрастных особенностей и личностного роста (Выготский Л.С., Петровский А.В., Божович Л.И., Кулагина И.Ю., В.Н. Колюцкий, И.В. Дубровина, А.А. Реан)

- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними (А.Г. Макеева, Л.М. Шипицина, Березин С.В., Лисецкий К.С.);
- Организация активного социально-психологического обучения на основе законов продуктивного межличностного общения (Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М., Бодалев А.А., Макшанов С.И. Большаков В.Ю., Н.Ю. Хрящева).
- Теоретические закономерности формирования установок, зависимостей и осознанного противостояния влиянию (Узнадзе Д.Н. , Палмер Дж., Палмер Л., Сидоренко Е.В. Спиркин Г., Франкл В.).

### **Участники программы**

Аудиторией реализации программы являются учащиеся, достигшие возраста 13 лет (7-11 класс), прошедшие социально-психологическое тестирование и попавшие в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение. Осознание в этом возрасте успешности, благополучия, способности разрешать противоречия является фактором, определяющим психологическое благополучие. При этом немалую роль в подростковом возрасте играют такие свойства личности, как адаптированность, эмоциональность, саморегуляция и эмоциональная устойчивость. Группу учащихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение составляют подростки, с неблагоприятным соотношением факторов риска и факторов защиты по результатам СПТ.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Результаты социально-психологического тестирования представляют собой четыре варианта обратной связи для обучающихся:

- Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
- Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
- Редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.
- Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально – психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяется две обобщенные группы факторов риска.

*Первая* - это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая - индивидуальные особенности, влияющие на поведение. В первую группу входят:

ПО - потребность в одобрении,

ПВГ - подверженность влиянию группы,

ПАУ - принятие аддиктивных установок социума,

НСО - наркопотребление в социальном окружении.

*Вторая группа* - индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включает в себя:

СР - склонность к риску,

И- импульсивность,

Т- тревожность, Ф - фрустрация.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску.

ПР - принятие родителями,

ПО - принятие одноклассниками,

СА - социальная активность,

СП - самоконтроль поведения,

С - самооффективность, уверенность в своих силах достигать поставленных целей.

Сверхвысокие значения по субшкалам шкалы «Факторы риска» и сверхнизкие значения по субшкалам шкалы «Факторы защиты» определяют уровень риска вовлечения в аддиктивное поведение.

При определении группы повышенного внимания следует учитывать:

- полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
- результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
- на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности.

*Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.*

### **Основные направления деятельности школьного психолога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся «группы риска» по результатам СПТ.**

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по результатам СПТ включает в себя следующие направления деятельности.

- 1. Психодиагностическое:** в рамках данного направления организуется проведение СПТ, выявляются дети с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в т.ч. аддиктивного) поведения. А также углубленная диагностика учащихся «группы риска» по результатам СПТ.
- 2. Консультационное:** в процессе реализации данного направления организуется собеседование с классными руководителями по результатам СПТ; индивидуальное консультирование учащихся, входящих в «группу риска» и родителей (законных представителей), обсуждение с ними результатов СПТ и углубленных диагностик, а также мероприятий в рамках индивидуального сопровождения и оказания психологической помощи; при необходимости осуществляется консультативная помощь учащимся «группы риска».

- 3. Просветительское:** в рамках данного направления организуется повышение психологической компетентности учащихся 7-11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения СПТ, а также по вопросам профилактики девиантного поведения. Реализуется через выступления на родительских собраниях, размещение информационных материалов на стендах и официальных интернет-ресурсах образовательной организации, проведение тематических занятий с обучающимися (в том числе через реализацию мероприятий «Недели психологии»)
- 4. Профилактическое:** в рамках данного направления осуществляется разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам организации и проведения СПТ, а также работа, направленная на профилактику проявлений девиантного, рискованного (в т.ч. аддиктивного) поведения. Организуются тематические классные часы, реализуются мероприятия «Недели психологии». Для реализации данного направления выстраивается взаимодействие с советником по воспитанию, классными руководителями, в том числе через методическую поддержку педагогов.
- 5. Коррекционно-развивающее: включает в себя** индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия с целью коррекции проявлений девиантного, рискованного (в т.ч. аддиктивного) поведения учащихся «группы риска».

**Циклограмма деятельности школьного психолога по реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по результатам СПТ.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Период проведения</b>
1	Изучение нормативно-правовой и методической документации по СПТ.	сентябрь
2	Подготовка информационных материалов для учащихся и их родителей по вопросам организации и проведения СПТ (в том числе в сети интернет)	до 15.09.
3	Распространение информационных материалов педагогам, учащимся и их родителям по вопросам организации и проведения СПТ	До 15.09
4	Составление списков учащихся 7-11 классов, принимающих участие в СПТ. Подготовка к проведению СПТ на платформе оператора тестирования, техническая подготовка.	До 15. 09
5	Организация и проведение СПТ в школе	С 15.09. по 15.10
6	Анализ результатов СПТ. Формирование списка учащихся «группы риска». Подготовка аналитической справки	С 15.10 по 31.10
7	Участие в работе штаба по воспитательной работе (внесение изменений в календарный план по воспитательной работе по результатам СПТ)	Декабрь (по плану работы штаба)
8	Планирование мероприятий «Недели психологии», включение необходимых профилактических и развивающих занятий с учетом результатов СПТ	Ноябрь, апрель
9	Обсуждение с классными руководителями результатов СПТ. Предоставление рекомендаций	Ноябрь, по плану работы МО классных руководителей
10	Проведение индивидуальных консультаций родителей (Законных представителей) учащихся, в том числе «группы риска» по результатам СПТ.	Ноябрь-декабрь, по запросу
11	Выступление на родительском собрании «О результатах СПТ»	Декабрь (по плану работы школы)
12	Углубленная диагностика учащихся «группы риска»	декабрь
13	Обработка и интерпретация результатов углубленной диагностики.	До 15.01
14	Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»	До 31.01
15	Реализация планов индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска»	Февраль - апрель
16	Повторная диагностика обучающихся «группы риска»	май

**Образец плана индивидуального сопровождения обучающихся группы риска по результатам СПТ**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Основания для разработки плана	Результаты СПТ Результаты углубленной диагностики
Результаты психолого-педагогического обследования	
Особенности семьи несовершеннолетнего	
Цель работы:	
Задачи:	
Ресурсы несовершеннолетнего	
Критерии результативности работы.	

**План мероприятий по реализации ИПС (образец)**

№	Наименование мероприятия	Сроки
<b>Диагностика</b>		
1	Проведение углубленной диагностики	Ноябрь
2	Проведение повторной углубленной диагностики с целью анализа эффективности психолого-педагогического сопровождения	Март
<b>Консультирование</b>		
3	Индивидуальные консультации учащегося с целью оптимизации его психоэмоционального состояния, а также для определения стратегии его самопознания и саморазвития	Январь-март (по мере необходимости)
4	Индивидуальные консультации родителей подростка с целью повышения их психолого-педагогической компетентности, информирования об индивидуальных особенностях ребенка	

5	Индивидуальные консультации родителей подростка с целью развития навыков эффективного общения и взаимодействия с ребенком	
6	Индивидуальные консультации родителей подростка с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений деятельности, согласования воспитательных воздействий	
7	Групповые совместные консультации учащегося и его родителей с целью формирования конструктивных и доверительных отношений	
8	Индивидуальные и групповые консультации классного руководителя, педагогов по вопросам сопровождения учащегося в образовательном процессе, выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
9	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию самостоятельности и инициативы; по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности, коррекции самооценки; по обучению поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям	Январь-март (в соответствии с расписанием занятий)
10	Групповой тренинг формирования социальных навыков, навыков конструктивного общения, по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией	Февраль
<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>		
11	Предоставление подростку рекомендаций по преодолению личностных и психологических проблем	Январь-март (по мере необходимости)
12	Предоставление рекомендаций родителям по вопросам воспитания и общения с подростком	
13	Предоставление рекомендаций классному руководителю по вопросам обучения и воспитания учащегося, организации профилактической работы с ним	

**График реализации плана психолого-педагогического сопровождения (образец)**

№	Наименование	Даты проведения									
		15.01	17.01	3.02	9.02	19.02	04.03	11.03	22.03	13.04	...
<b>Консультирование</b>											
1	Индивидуальные консультации учащегося	+			+		+			+	
2	Индивидуальные консультации родителей учащегося				+				+		
3	Групповые					+					+

	консультации учащегося и его родителей										
4	Индивидуальные консультации педагогов			+							
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>											
5	Индивидуальные коррекционные занятия	+		+		+		+		+	
6	Групповой тренинг формирования социальных навыков				+						
<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>											
7	Подготовка рекомендаций классному руководителю	+									
8	Предоставление рекомендаций подростку	+			+		+			+	
9	Подготовка буклета для родителей учащегося с основными рекомендациями		+					+			

**Психодиагностические методики, рекомендуемые для углубленной диагностики**

Наименование фактора	Наименование методики
<b>Факторы риска</b>	
Плохая приспособляемость, зависимость	Личностный опросник Кеттелла (мод. Л.А. Ясюковой) Шкалы «Самостоятельность, независимость»
Потребность во внимании группы	Личностный опросник Кеттелла Шкалы «Потребность в общении», «Конформизм» Тест-опросник «определение уровня самооценки С.В. Ковалев
Принятие асоциальных (аддиктивных установок)	Методика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел, А.В. Корзунин Методика склонности к девиантному поведению Э.В. Леус
Стремление к риску	Тест склонности к риску К. Левитин
Импульсивность	Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова
Тревожность	Методика определение уровня тревожности А.М.Прихожан
Фрустрированность	Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)
Склонность к делинкветности	Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). (Шкала склонности к деликвентному поведению Методика склонности к девиантному поведению (Э.В.Леус). (Шкала «Делинквентное поведение»)
<b>Факторы защиты</b>	
Принятие родителями	<u>Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (И.М. Марковская).</u> Шкала «Отвержение – принятие ребенка родителем»
Принятие одноклассниками	Методика «Социометрия» Дж.Морено
Социальная активность	Тест жизнестойкости Мадди. Биографический опросник Bottscher, Jager, Lischer в адаптации В.А.Чикер-(ВIV). Шкала «Социальная активность» Личностный опросник Кеттелла Шкала «Честолюбие».
Самоконтроль поведения	Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман) Методика склонности к отклоняющемуся

	поведению (А.Н. Орел). Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Личностный опросник Кеттелла (версия для подростков). Шкала «Волевой самоконтроль».
Самоэффективность	Методика на определение общей социальной самоэффективности в адаптации А.В. Бояринцевой
Адаптированность к нормам	Методика склонности к девиантному поведению Э.В. Леус (шкала социально-желаемое поведение) Методика склонности к девиантному поведению АН. Орел (шкала склонности к преодолению норм и правил)
Фрустрационная устойчивость	Тест на определение урона стрессоустойчивости И.А. Усатов
Дружелюбие, открытость	Личностный опросник Кеттелла (шкала Коммуникативная активность)

### Ориентиры для организации воспитательной, профилактической работы в зависимости от выраженности ФР и ФЗ.

Факторы риска	Ориентиры для организации профилактической работы в образовательной организации(при показателях выше нормы)
<p><b>Плохая приспособляемость, зависимость» (ППЗ)</b> – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения.</p>	<p><u>В обучающей деятельности</u> – обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п.; получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.</p> <p><u>В воспитательной и внеурочной деятельности</u> – создание педагогических ситуаций, способствующих самопроявлению учеников в классном коллективе, к примеру, организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса (игры и тренинги на сплочение и командообразование); однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и т. п.; иные регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, самопроявления и самопрезентации.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</u> - реализация в классных коллективах программ формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; программ формирования толерантности в общении; формирование навыков принятия конструктивной критики.</p>
<p><b>Потребность во внимании группы (ПВГ)</b> - потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов.</p>	<p><u>В обучающей деятельности</u> - использование педагогами в работе методов проблемного обучения, создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию.</p> <p><u>В воспитательной деятельности</u> - использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей; создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; реализация медиативных (восстановительных) технологий.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</u> - реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона,</p>

	<p>конфронтация, уклонение); по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.</p>
<p><b>Принятие асоциальных(аддиктивных) установок (ПАУ)</b> – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению, последствиям своего поведения существенно снижена.</p>	<p><u>В обучающей деятельности</u> - опора на активные методы обучения, включая технологии критического мышления, создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</p> <p><u>В воспитательной деятельности</u> - использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО; ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы; работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; формирование установок на ЗОЖ, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</u>- проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им; реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.</p>
<p><b>Склонность к рискованным поступкам (СР)</b> - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потенциально опасных исходов.</p> <p>В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги-джампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wildparties», «вписки»), модификации тела и т. п.</p>	<p><u>В обучающей деятельности</u> - опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p> <p><u>В воспитательной и с во внеурочной деятельности</u> – реализация программ, направленных на формирование просоциальных ценностей, самоопределения; создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека; организация сотрудничества с полицией, спасателями, службами пожарной безопасности как яркий пример рискованного социально значимого поведения;</p> <p>формирование условий самопроявления как предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях.</p> <p><u>Психолого-педагогическое сопровождение</u> - создание условий для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации/примирения в образовательной организации, телефоны доверия);</p>

	<p>реализация программ, направленных на содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения;</p> <p>реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля.</p>
<p><b>Склонность к совершению необдуманных поступков (И)</b> - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций</p>	<p><u>В обучающей деятельности</u> - создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности</u> - формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</u>- реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа; проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности обучающихся; проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик; реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях.</p>
<p><b>Тревожность (Т)</b> - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.</p>	<p><u>В обучающей деятельности</u> - создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности; обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п.; получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности</u> - формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности; формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</u> - реализация программ, направленных на</p>

	<p>развитие уверенности в своих силах, формирование проблемно-разрешающего поведения; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции; проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.</p>
<p><b>Фрустрированность (Ф)</b> - невозможность реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели</p>	<p><u>В обучающей деятельности</u> - использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности; создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности</u> - формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом.</p> <p><u>В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению</u> - развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью; реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.</p>
<p><b>Склонность к делинквентности</b> - склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.</p>	<p><u>В обучающей деятельности</u> - использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе/группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; включение элементов первичной позитивной профилактики в учебные планы и программы по праву, обществознанию, ОБЖ, биологии, химии и других учебных предметов; использование современных технологий правового обучения и воспитания; внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности</u> - осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: организация</p>

	<p>воспитательно-профилактических мероприятий по формированию правовой культуры, правосознания у обучающихся; формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности;</p> <p>формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.);</p> <p>коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</p> <p>использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей;</p> <p>определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении; назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом пребывания в асоциальной группе.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</u> - реализация программ, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении;</p> <p>программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»). Организация семинаров и тренинговых сессий для родителей и учителей, направленных на развитие их навыков работы и взаимодействия с детьми и подростками, в том числе по вопросам формирования правовой культуры поведения и правосознания обучающихся, профилактики правонарушений. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение ценностной, нравственной, поведенческой и духовной ориентации.</p>
--	--

<b>Факторы защиты</b>	<b>Ориентиры для организации профилактической работы в классе/ группе, образовательной организации (при показателях ниже нормы)</b>
<p><b>Принятие родителями (ПР) –</b> оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка</p>	<p><u>В обучающей деятельности</u> - использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; включение родителей в подготовку совместных проектов в рамках реализации учебной деятельности.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности</u> - программы родительского всеобуча (формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков); привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности; включение ребенка в социально значимую деятельность, способствующую позитивному самопроявлению, возникновению принятия в группе; эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся лично значимого положительного взрослого.</p>

	<p>Поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</u> - реализация программ, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей;</p> <p>проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка);</p> <p>реализация программ, направленных на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка;</p> <p>особенностей семейного воспитания, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка), особенностей социализации, интересов и сферы общения подростков.</p> <p>Направление на семейное консультирование.</p> <p>При отвержении ребенка со стороны родителей – поиск наставника в ближайшем значимом окружении ребенка.</p>
<p><b>Принятие одноклассниками/однокурсниками (ПО)</b> – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности</p>	<p><u>В обучающей деятельности</u> - использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии; использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности</u> - создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого; формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; реализация медиативных (восстановительных) технологий.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</u> - проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом; реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива, формирование толерантности; реализация программ, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.</p>
<p><b>Социальная активность (СА)</b> - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия</p>	<p><u>В обучающей деятельности</u> - использование педагогами в работе активных методов обучения, которые способствуют самопроявлению обучающихся, раскрытию внутренних ресурсов личности; включение в образовательные программы по обществознанию, истории, литературы занятий, способствующих формированию гражданской позиции и идентичности среди обучающихся; включение в образовательные программы изучения позитивных примеров проявления социальной активности..</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности</u> - формирование</p>

	<p>условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности; формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы; включение в социально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания (волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность).</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</u> - формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности; реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.</p>
<p><b>Самоконтроль поведения (СП)</b> – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами</p>	<p><u>В обучающей деятельности</u> - использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления; создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности</u> - формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности; включение обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</u> - реализация программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им; программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.</p>
<p><b>Самозффективность (С)</b> - уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание</p>	<p><u>В обучающей деятельности:</u> опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p> <p>Избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой».</p> <p><u>В воспитательной и внеурочной деятельности:</u> включение обучающихся в работу всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие</p>

<p>успеха от их реализации</p>	<p>вмастер классах;          формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).  <u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению:</u>          реализация программ, направленных на развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха, программ, способствующих формированию личных стратегий достижения целей с опорой на приемы «Сравнение с самим собой»; программ обучения планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент).</p>
<p><b>Адаптированность к нормам</b> - процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.</p>	<p><u>В обучающей деятельности</u> - опора на активные методы обучения, включая технологии критического мышления, создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Включение элементов, формирующих правовую культуру и правосознание обучающихся, в содержание программ различных предметных областей.  <u>В воспитательной и во внеурочной деятельности</u> - использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО; ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы; работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; формирование установок на ЗОЖ, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.          Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями(законными представителями), с другими обучающимися классного коллектива /группы; включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения.Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей.Определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении.  <u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</u> - реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.          реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля.          В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем контроля над своей жизнью, тревожности,</p>

<p><b>Фрустрационная устойчивость</b> - способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей</p>	<p>взаимоотношений с родителями.</p> <p><u>В обучающей деятельности</u> - использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности; создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности</u> - формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом.</p> <p><u>В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению</u> - развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью; реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем страхов, тревожности, опыта преодоления трудностей</p>
<p><b>Дружелюбие, открытость</b> - благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений</p>	<p><u>В обучающей деятельности</u> - использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии; использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры и т.д.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности</u> - создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого; формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; реализация медиативных (восстановительных) технологий.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</u> - проведение социометрического исследования, изучение</p>

	<p>психологического климата в классе и учреждении в целом; реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива, формирование толерантности; реализация программ, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки. В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем взаимоотношений с окружающими, с родителями, доверия, уважения.</p>
--	--