**Аннотация программ дополнительного образования**

**МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа**

**2023 - 2024 учебный год»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Баскетбол»** | Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации секционной работы в общеобразовательном учреждении. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.  Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации. В возрасте 13-17 лет необходимо учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные взаимодействия в нападении и защите.  Важнейшим принципом обучения на занятиях является принцип дифференцированного обучения и индивидуальный подход к каждому.  **Цели программы**  1.Содействовать укреплению здоровья детей.  2.Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.  **Задачи программы :**  **1.** Расширение двигательного опыта за счет овладения действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья;  2. Совершенствование функциональных возможностей организма;  3. Формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;  4. Обучение основным элементам игры в баскетбол. |
| **«Шахматы»** | Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития**,** формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.  Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы  – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.  Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Шахматы учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность.  Цель программы: – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы, формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.  Задачи программы:   * + систематизировать подходы к изучению шахматной игры;   + сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой,   интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры;   * + показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматнойигры;   + сформировать практический навык игры.   Обучающие: познакомить с историей шахмат, дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.  Воспитывающие: привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, научить уважать соперника.  Развивающие: развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире. |
| **Театральная мастерская**  **«Алые паруса»** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная мастерская» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Концепцией развития дополнительного образования детей, с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196), с учётом норм СанПиН 2.4.4.3172-14(от 04.07.2014 №4).  Важная роль в духовном становлении личности принадлежит театральному искусству, которое, удовлетворяя эстетические потребности личности, обладает способностью формировать ее сознание, расширять жизненный опыт и обогащать чувственно-эмоциональную сферу. «Значение произведений искусств заключается в том, что они позволяют «пережить кусочек жизни» через осознание и переживание определенного мировоззрения, чем «создают определенные отношения и моральные оценки, имеющие несравненно большую силу, чем оценки, просто сообщаемые и усваиваемые» (Б.М. Теплов).  Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятие зажатости, заторможенности, обучения чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Все это может дать театрализованная деятельность. Программа активизирует у учащихся мышление, познавательный интерес, пробуждает фантазию и воображение, любовь к родному слову, учит сочувствию и сопереживанию.  **Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Алые паруса » - художественная. Программа направлена на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка, способствует воспитанию жизненно-адаптированного человека, психологически устойчивого к различным стрессовым ситуациям.  **Новизна** программы в том, что она даёт возможность каждому ребёнку не только развиваться творчески, но и решать вопросы его социализации и адаптации в обществе.  Общеобразовательная школа дает нужный объем знаний, умений и навыков школьнику в рамках школьной программы. Но современный выпускник должен не только хорошо владеть этими знаниями, но и ориентироваться и общаться в той ситуации, в которую он попадает, входя во взрослую жизнь. Для этого он должен уметь предвидеть проблемы и находить пути их решения, продумывать и выбирать варианты действий. Будущему выпускнику необходимо развивать в себе творческие способности, чтобы решать новые для себя задачи. Театральные занятия одни из самых творческих возможностей самореализации школьника. Здесь творчество и фантазия соседствуют друг с другом.  А**ктуальность** программы определяется необходимостью социализации ребёнка в современном обществе, его жизненного и профессионального самоопределения. Программа объединяет в себе различные аспекты театрально-творческой деятельности, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.  Театрализованная деятельность является способом самовыражения, средством снятия психологического напряжения, предполагает развитие активности, инициативы учащихся, их индивидуальных склонностей и способностей.  Сценическая работа детей – это проверка действием множества межличностных отношений. В репетиционной работе приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества.  **Цель программы:** создание образовательной среды, способствующей развитию социальных, интеллектуальных, творческих интересов учащихся средствами театрального искусства.  **Задачи:**  ***предметные:***  - познакомить с основными понятиями по теории и истории театрального искусства;  - освоить базовые знания, умения и навыки, предметные компетенции;  - сформировать речевую культуру;  - развить познавательные интересы через расширение представлений о видах театрального искусства;  ***личностные:***  - формирование социального опыта;  - развитие личностных, ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных компетенций;  - развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера;  ***метапредметные:***  - формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, эрудиции, нестандартных приемах и решениях при реализации творческих идей;  - развитие умения использовать приобретенные знания и навыки, самостоятельно их концентрировать и выражать в творческой деятельности;  - формирование аналитического мышления, умения объективно оценивать свою деятельность. |
| **«ПервоЛого»** | Программа имеет научно-техническую направленность и предназначена для получения младшими школьниками дополнительного образования в области новых информационных технологий.  ЦЕЛЬ: умение младшими школьниками работать на компьютере  ЗАДАЧИ:   1. Развивать творческие способности и логическое мышление детей. 2. Овладение умением работать с различными видами информации 3. Развитие навыков сотрудничества.   **.**  Учебный курс рассчитан на одно полугодие, 16 часов из расчёта 1 занятие в неделю  **Ожидаемые результаты обучения** – умение самостоятельно осуществлять творческие проекты в интегрированной мультимедийной среде ПервоЛого.  Учащиеся должны знать:   * назначение среды ПервоЛого; * технологию создания анимационного сюжета.   Учащиеся должны уметь:   * рисовать простейшие фигуры. * моделировать движение * разрабатывать программы; |
| **«Человек и общество»** | Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.  Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.  Цель: правовое просвещение обучающихся.  Задачи:  1.      Познакомить обучающихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.  2.   Формировать у обучающихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.  3.      Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.  ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ  Проводится занятия  - один раз в неделю, по одному учебному часу.  Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу, тестирование, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов. На занятиях используются практические задания. |
| **«Химия в опытах и экспериментах»** | В программе наиболее наглядно проявляется тенденция развития современного образования, заключающаяся в том, что усвоение предметного материала обучения из цели становится средством социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию.  Программа способствует формированию основ химических знаний, является фундаментом для  дальнейшего совершенствования химических знаний в старших классах  общеобразовательной школы.  **Цель курса:** систематизировать и обобщить знания учащихся по химии, подготовить  учащихся к ГИА по химии.  **Задачи:**   * повторить и закрепить наиболее значимые темы ; * продолжить формирование знаний учащихся по химии; * работая над развитием интеллектуальных, познавательных и творческих способностей,сформировать у учащихся универсальные учебные действия; * помочь учащимся в осознанном выборе профессии.   **Методы обучения:** словесно-иллюстративные методы, методы дифференцированного  о Программа для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.  В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.  Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.  **Актуальность**. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.  **Цель**: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.  **Задачи**:  *Образовательные*:  - расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);  - расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;   - активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.  *Воспитательные*:  - воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;  - расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;   - воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.  бучения.  **Формы обучения:** урок- лекция, урок- семинар. |
| **«Мир профессий»** | Программа для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.  В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.  Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.  **Актуальность**. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.  **Цель**: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.  **Задачи**:  *Образовательные*:  - расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);  - расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;   - активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.  *Воспитательные*:  - воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;  - расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;   - воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности. |
| **«Юный педагог»** | Выбор профессии - один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Важно, чтобы профессия соответствовала интересам личности. Но ее выбор должен быть обоснован тем, насколько человек по своим индивидуальным качествам отвечает требованиям профессии. К окончанию 9 или 11 класса не все старшеклассники могут убедительно сформулировать свои профессиональные предпочтения. На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения одна из главных, в плане становления человека как полноценного члена общества. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы.  Программа «Юный педагог» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:  Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  Письмо Минобрнауки России от11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;  СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;  Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО ЧМР «Центр дополнительного образования».  **Актуальность и педагогическая целесообразность программы:** В настоящее время актуальность и востребованность педагогической профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк - это и не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации учреждения, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д. В настоящее время, в поселке и районе ощущается дефицит педагогических кадров по определенным предметам. Недостаточно пополняются образовательные учреждения молодыми специалистами. У выпускников школ последних лет наблюдается низкая мотивация на педагогические профессии. К педагогу современного общества предъявляются новые требования. Предложенная дополнительная программа будет способствовать успешной подготовке обучающихся к сознательному выбору профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у старшеклассников компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях.  **Новизна** заключается в том, что она не повторяет общеобразовательную или профессиональную программу. Учебные разделы программы дополняют и углубляют знания, которые ученики получают в школе и дают знания, которые обучающиеся не получают в образовательных учреждениях **Направленность** программы «Юный педагог» - социально – гуманитарная.  **Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности** –программа модифицированная, составлена на основе анализа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогических классов.  **Уровень реализации программы** - стартовый  **Отличительные особенности программы**: К реализации содержания данной программы привлекаются специалисты и в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, социальной и т.д.).  **Адресат программы:** Программа «Юный педагог» предназначена для детей возрастной группы 13-16 лет.  **Объём программы:** Общее количество часов - 34 часа на весь период обучения.  **Формы обучения:** очная, может реализовываться с использованием дистанционного обучения.  **Срок освоения программы**: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный педагог» рассчитана на 1 год обучения.  **Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 45 минут.  **Наполняемость группы**: 10-15 человек.   1. **Цель и задачи программы:**   **Цель:**  Введение обучающихся в мир педагогической профессии, оказание помощи в осознании ими соответствия профессионального выбора на основе выбранного интереса и личностных особенностей.  **Задачи:**  1. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии: - на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами.  2. Познакомится с миром современных профессий.  3. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами обучающихся.  4. Обеспечить участие обучающихся в практической работе с детьми и подростками в различных детских объединениях. |
| **«Математика. Подготовка к ОГЭ»**  (дети с ОВЗ) | Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» в 9 классе разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по математике, учебного плана МБОУ «ЧСОШ»  Текстовые задачи представляют собой раздел математики, традиционно предлагаемый на государственной аттестации по математике. Они вызывают трудности у многих учащихся. Отчасти это происходит от недостаточного внимания, уделяемого такого сорта задачам в школьном курсе математике и ограниченными возможностями здоровья детей.  Данная программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к процессу школьного математического образования:   * *содержательность;* * *увлекательность;* * *доступность;* * *развитие интеллекта;* * *связь с общечеловеческой культурой.*   Задачи, предлагаемые в данном курсе, интересны и часто не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить свои способности к математике. Вместе с тем содержание курса позволяет ученику любого уровня активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя: занятия могут проводиться на высоком уровне сложности, но включать в себя вопросы, доступные и интересные всем учащимся.  **Цель**:  формирование представлений о математике как науке, полезной в повседневной жизни, повышение уровня математической культуры,  подготовка учащихся с ОВЗ к итоговой аттестации по окончанию 9 класса  **Задачи**:   * сформировать у учащихся полное представление о решении текстовых задач; * сформировать высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющейся в продуцировании большого количества разных идей, возникновении нескольких вариантов решения задач, проблем; * способствовать профориентации.   **Методы и формы работы:**   * изложение нового материала учителем в форме лекции; * дифференцированный подход на практических занятиях для детей с ОВЗ; * самостоятельная работа с учебной литературой; * индивидуальные консультации. |