

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие положения 3** |  |
| **1. Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы | 11 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 20 |
| **2. Содержательный раздел** | **24** |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий | 24 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 31 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития | 65 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 75 |
| 2.5. Программа коррекционной работы | 87 |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности | 91 |
| **3. Организационный раздел** | **96** |
| 3.1. Учебный план | 96 |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью | 100 |

|  |
| --- |
| **Общие положения**  Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.  **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы**  В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.  ***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.  Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.  ***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).  Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.  В АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:  • придание результатам образования социально и личностно значимого характера;   * прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; * существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; * обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.   В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:  — принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);   * принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; * онтогенетический принцип; * принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;   — принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;   * принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; * принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; * принцип сотрудничества с семьёй.   **1. Целевой раздел** |
| **1.1. Пояснительная записка** |

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика адаптированной основной** **общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Школа организует требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

* 1. этап —1 - 4 классы;
  2. этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические 2функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с у2мственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; пр2оведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления,** основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти.** Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по2 классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение.** Представлениям детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности, физиологической** основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности,** в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие ***специфические образовательные потребности:***

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции

деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

|  |
| --- |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**  Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.  Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*  **Личностные результаты**  В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.  Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.  К личностным результатам освоения АООП относятся:   * осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; * владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; * развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; * формирование готовности к самостоятельной жизни.   **Предметные результаты**  *Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.  АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и дос2таточный.  Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).  Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):    **Русский язык**  Минимальный уровень:  различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  деление слов на слоги для переноса;  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);  дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  Достаточный уровень:  различение звуков и букв;  характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.  **Чтение**  Минимальный уровень:  осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.  Достаточный уровень:  чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.  **Речевая практика**  Минимальный уровень:  формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.  Достаточный уровень:  понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.  **Математика**  Минимальный уровень:  знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;  знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  определение времени по часам (одним способом);  решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;  вычисление длины ломаной;  узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;  знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.  Достаточный уровень:  знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;  знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;  правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;  выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;  определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;  вычисление длины ломаной;  узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;  нахождение точки пересечения;  знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.  **Мир природы и человека**  Минимальный уровень:  представления о назначении объектов изучения;  узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.  Достаточный уровень:  представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  знание отличительных существенных признаков групп объектов;  знание правил гигиены органов чувств;  знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  выполнение доступных природоохранительных действий;  готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**  Минимальный уровень:  знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;  знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;  пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;  знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;  знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;  организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  следование при выполнении работы инструкциям учителя;  рациональная организация своей изобразительной деятельности;  планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);  рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;  применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;  узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.  Достаточный уровень:  знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);  знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);  знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;  знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;  знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;  знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);  знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);  нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;  следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;  применение разных способов лепки;  рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;  различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;  различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.  **Музыка**  Минимальный уровень:  определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;  представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);  пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);  выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;  правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;  правильная передача мелодии в диапазоне *ре-си;*  различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;  различение песни, танца, марша;  передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);  владение элементарными представлениями о нотной грамоте.  Достаточный уровень:  самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков *(форте-громко, пиано-тихо);*  представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);  представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  исполнение песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.  **Физическая культура**  Минимальный уровень:  представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;  знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;  выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;  взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;  знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.  Достаточный уровень:  практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;  самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;  владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;  подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.  совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;  знание спортивных традиций своего народа и других народов;  знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;  знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;  знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;  соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.  **Ручной труд**  Минимальный уровень:  знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  знание видов трудовых работ;  знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;  составление стандартного плана работы по пунктам;  владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);  выполнение несложного ремонта одежды.  Достаточный уровень:  знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  знание видов художественных ремесел;  нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам;  отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  экономное расходование материалов;  использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.  **1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**  Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.  Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи:**   * закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; * ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; * обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; * предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; * позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.   Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.  При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**   1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений икачественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; 3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.   Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.  При оценке достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.  Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.  В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.  ***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.  Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.  Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется школой и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:  0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика.  Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обуч2ающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.  Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.  Программа оценки включает:   1. перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, а именно:  * осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; * владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; * развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; * формирование готовности к самостоятельной жизни.  1. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. 2. систему балльной оценки результатов; 3. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Дневник наблюдения) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся класса); 4. материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов. 5. локальные акты МБОУ «ЧСОШ», регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.   *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.  Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.  Во время обучения в 1-м классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.  В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.  Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.  Таким образом, предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.  Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).  Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).  В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:  ***«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;***  ***«хорошо» — от 51% до 65% заданий.***  ***«очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.***  Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.  Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.  Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:   * результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); * условий реализации АООП ОО; * особенностей контингента обучающихся.   Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе. |
| **2. Содержательный раздел** |
| **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**  Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.  Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.  Задачами реализации программы являются:  формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.  Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:  •определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;  •определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;  Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.  **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.  В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.  **Функции базовых учебных действий**:  обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;  реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;  формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;  обеспечение целостности развития личности обучающегося.  С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.  **1-4 классы**  Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.  Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.  Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.  Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.  Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.  Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.  **Характеристика базовых учебных действий**  Личностные учебные действия  Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  Коммуникативные учебные действия  Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия включают следующие умения:  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать ее с учетом выявленных недочетов.  Познавательные учебные действия:  К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).  **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет | | **Личностные учебные действия** | | | | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | | Математика | Математика | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | | Технологии | Ручной труд | | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | | Искусство | Музыка  Рисование | | Физическая культура | Физическая культура | | Технологии | Ручной труд | | целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | | Естествознание | Мир природы и человека | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение | | Математика | Математика | | Технологии | Ручной труд | | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | | Физическая культура | Физическая культура | | Технологии | Ручной труд | | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | | Естествознание | Мир природы и человека | | **Коммуникативные учебные действия** | | | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | | Математика | Математика | | Технологии | Ручной труд | | Физическая культура | Физическая культура | | Искусство | Музыка  Рисование | | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | | Математика | Математика | | Технологии | Ручной труд | | Физическая культура | Физическая культура | | Искусство | Музыка  Рисование | | обращаться за помощью и принимать помощь | Математика | Математика | | Технологии | Ручной труд | | Физическая культура | Физическая культура | | Искусство | Музыка  Рисование | | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд | | Физическая культура | Физическая культура | | Искусство | Музыка  Рисование |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Мир природы и человека | | Технологии | Ручной труд | | Искусство | Музыка  Рисование | | Физическая культура | Физическая культура | | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | | Физическая культура | Физическая культура | | **Регулятивные учебные действия** | | | | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая практика  Естествознание  Математика  Искусство  Технологии Физическая культура | Русский язык  Чтение,  Речевая практика  Мир природы и человека  Математика  Музыка  Рисование  Ручной труд  Физическая культура | | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | | пользоваться учебной мебелью | | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) | | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | Естествознание | Мир природы и человека | | **Познавательные учебные действия** | | | | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | | Математика | Математика | | Естествознание | Мир природы и человека | | Искусство | Рисование | | устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | | Математика | Математика | | Естествознание | Мир природы и человека | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | | Математика | Математика | | Естествознание | Мир природы и человека | | Искусство | Рисование | | пользоваться знаками, символами, предметами заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | | Математика | Математика | | Искусство | Музыка  Рисование | | читать | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение | | Естествознание | Мир природы и человека | | писать | Язык и речевая практика | Русский язык | | выполнять арифметические действия | Математика | Математика | | наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика  Математика  Изобразительное искусство | Русский язык  Чтение  Речевая практика  Математика  Рисование |   В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.  В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:  баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;  балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;  балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;  балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;  баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД. |
| **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (1-4 классы)**  **Предметная область: Язык и речевая практика.**  **РУССКИЙ ЯЗЫК**  **Пояснительная записка**  Обучение русскому языку в 11-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».  В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:   * Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); * Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков; * Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; * Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; * Развитие навыков устной коммуникации; * Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.   **Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.  *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.  *Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).  Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.  **Обучение грамоте**  Формирование элементарных навыков чтения.  Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.  Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.  Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закры2тых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.  Формирование элементарных навыков письма.  Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ***(ча—ща, чу—щу, жи—ши).***  Речевое развитие.  Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.  **Русский язык**  **Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.  **Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я.** Разделительный **ь.** Слог. Перенос слов. Алфавит.  **Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов.*** Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.  «Слова-друзья». «Слова-враги».  Слова, обозначающие ***название действий.*** Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами- предметами.  Слова, обозначающие ***признак предмета.*** Определение признака предмета по вопросам*какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.  Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.  ***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.  **Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).  **Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.  **Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.  **Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.  **Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.  **Чтение**  **Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.  **Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.  **Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.  **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).  **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.  **Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.  **Речевая практика**  **Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.  Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.  Слушание небольших литературных произведений в изложениипедагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту,пересказ.  **Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционноймоторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическоеиспользование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.Использование мимики и жестов в общении.  **Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение.Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма,открытки и др.). Условные знаки в общении людей.  Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».  Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.  Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.  Организация речевого общения.  Базовые формулы речевого общения  Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.  Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).  Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.  Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.  Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».  Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.  Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.  Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.  Поздравительные открытки.  Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.  Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.  Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».  Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.  Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне ...», «Можно я ...».  Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).  Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.  Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.  Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» *Примерные темы речевых ситуаций* «Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)  «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)  «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).  Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».  Алгоритм работы над темой речевой ситуации  Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.  Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.  Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.  Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.  Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.  Моделирование речевой ситуации.  Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.  **Предметная область: МАТЕМАТИКА**  **Пояснительная записка**  Математика является одним из важных общеобразовательныхпредметов в образовательных организациях, осуществляющих обучениеучащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Основной целью обучения математике является подготовка обучающихсяэтой категории к жизни в современном обществе и овладение доступнымипрофессионально-трудовыми навыками.  Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:  • формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;   * коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; * формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.   Пропедевтика**.**  Свойства предметов  Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.  Сравнение предметов  Сравнение двух предметов, серии предметов.  Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.  Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).  Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.  Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих  Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.  Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.  Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ  Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.  Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.  Положение предметов в пространстве, на плоскости  Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.  Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.  Единицы измерения и их соотношения  Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.  Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.  Геометрический материал  Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.  **Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  **Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.  **Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.  **Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в).», «меньше на (в).». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.  **Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).  Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.  Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.  Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).  Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.  **Предметная область: Естествознание.**  **Мир природы и человека**  **Пояснительная записка**  **О2сновная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается вформировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природыи человека.  Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.  Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.  При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; * постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.   Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.  Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».  Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.  Сезонные изменения  *Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.  *Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.  Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).  Сезонные изменения в неживой природе  Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).  Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.  Растения и животные в разное время года  Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования.  Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.  Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года  Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).  Игры детей в разные сезоны года.  Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)  Неживая природа  *Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.  Живая природа  Растения  *Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.  *Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.  Грибы  Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.  Животные  *Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.  *Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).  *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.  Человек  Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).  Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.  Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).  Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.  Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.  Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.  Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.  Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.  Безопасное поведение  Предупреждение заболеваний и травм.  Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.  Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.  Безопасное поведение в природе.  Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.  Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.  Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.  Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.  Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).  Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.    **Предметная область: Искусство.**  **МУЗЫКА**  **Пояснительная записка**  «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования уобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальнойдеятельности.  **Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как кнеотъемлемой части духовной культуры.  Задачи учебного предмета «Музыка»:   * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). * приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. * развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. * формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника. * развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.   Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка»обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально- образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.  Содержание учебного предмета  В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.  Восприятие музыки  ***Репертуар для слушания:*** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.  ***Примерная тематика произведений:*** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.  ***Жанровое разнообразие:*** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.  Слушание музыки:   * овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; * развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру; * развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения; * развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия); * развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне ив инструментальном произведении; * развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); * ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); * знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием(фортепиано, барабан, скрипка и др.)   Хоровое пение.  ***Песенный репертуар,*** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу  ***Примерная тематика произведений:*** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.  ***Жанровое разнообразие:*** игровые песни, песни-прибаутки, трудовы епесни, колыбельные песни и пр.  Навык пения,   * обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки; * работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); * пение коротких попевок на одном дыхании; * формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения; * развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); * активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально; * развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента *(а капелла);* работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; * развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; * дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; * развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; * формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); * развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля; * развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; * пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное; * укрепление и постепенное расширение певческого диапазона * получение эстетического наслаждения от собственного пения.   Элементы музыкальной грамоты  Содержание.   * ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие); * ознакомление с динамическими особенностями музыки; * развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичныйключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот вгамме*до- мажор).*   Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.  ***Репертуар для исполнения:*** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.  Жанровое разнообразие: ***марш, полька, вальс***  Содержание:   * обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен,треугольник; металлофон; ложки и др.); * обучение игре на балалайке или других доступных народныхинструментах; * обучение игре на фортепиано.     **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**  **Пояснительная записка**  Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.  Основные **задачи** изучения предмета:  • Воспитание интереса к изобразительному искусству.   * Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека * Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. * Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно- эстетического кругозора; * Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. * Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. * Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. * Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). * Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности. * Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. * Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции. * Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).   Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:   * коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; * развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; * коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации. * развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.   Примерное содержание предмета  Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».  Программой предусматриваются следующие виды работы:   * рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование. * лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции; * выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации; * проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.   Введение  Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.  Подготовительный период обучения  *Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.  *Сенсорное воспитание*: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.  *Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.  Обучение приемам работы в изобразительной деятельности *(лепке, выполнении аппликации, рисовании):*  Приемы лепки:   * отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; * размазывание по картону; * скатывание, раскатывание, сплющивание; * примазывание частей при составлении целого объемного изображения.   Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:   * складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; * совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; * расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях; * составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.   Приемы выполнения аппликации из бумаги:   * приемы работы ножницами; раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине; * приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина. * приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.   Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):   * рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу). * рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу); * рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу); * штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); * рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.   Приемы работы красками:   * *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони; * *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.; * *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.   Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:   * правила обведения шаблонов; * обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.   Обучение композиционной деятельности Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию  Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.  Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.  Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.  Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).  Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и  др.  Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.  Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.  Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).  Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.  Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок  Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись»  и т.д.  Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.  Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.  Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).  Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.  Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.  Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.  Обучение восприятию произведений искусства  Примерные темы бесед:  «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работахудожников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».  «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.  «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю.Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А.Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин ит.д.  «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения(статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем -основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.  «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).  **Предметная область: Физическая культура.**  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**  **Пояснительная записка**  Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывае тположительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.  **Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.  Основные задачи изучения предмета:  Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:   * коррекция нарушений физического развития; * формирование двигательных умений и навыков; * развитие двигательных способностей в процессе обучения; * укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; * раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; * формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; * формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; * поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; * формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; * воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; * воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;   Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:   * обогащение чувственного опыта; * коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; * формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.   Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.  Программой предусмотрены следующие виды работы: беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;   * выполнение физических упражнений на основе показа учителя; * выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; * самостоятельное выполнение упражнений; * занятия в тренирующем режиме; * развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.   Знания о физической культуре  Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.  Гимнастика  **Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.  Практический материал.  Построения и перестроения.  Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):  основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.  Упражнения с предметами:  с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.  Легкая атлетика  **Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге,  прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.  Практический материал:  *Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.  *Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.  *Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».  *Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.  ***Лыжная подготовка***  **Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двушажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.  **Практический материал.** Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты торможение.  Игры  **Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.  Практический материал.  ***Подвижные игры*:**  Коррекционные игры;  Игры с элементами общеразвивающих упражнений:  игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.    **Предметная область: Технология.**  **РУЧНОЙ ТРУД.**  **Пояснительная записка**  Труд - это основа любых культурных достижений, один из главныхвидов деятельности в жизни человека.  Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, таккак в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности,благоприятные условия для его обучения и воспитания.  **Основная цель изучения данного предмета** заключается вовсестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильномуобучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.  Задачи изучения предмета:   * формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. * формирование представлений о гармоничном единстве природного   и рукотворного мира и о месте в нём человека.   * расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей. * расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. * формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. * формирование интереса к разнообразным видам труда. * развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). * развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). * развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. * развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). * формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. * формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.   Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:   * коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; * развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; * коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.   **Работа с глиной и пластилином**  Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным.* Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.  **Работа с природными материалами**  Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).  **Работа с бумагой**  Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:  ***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:   * разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; * разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; * разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.   ***Вырезание ножницами из бумаги.*** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».  ***Обрывание бумаги.*** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).  ***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».  ***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).  ***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).  *С****оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).  **Картонажно-переплетные работы**  Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».  **Работа с текстильными материалами**  Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:  ***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки).  ***Связывание ниток в пучок*** (ягоды, фигурки человечком, цветы).  ***Шитье.*** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,  ***Вышивание.*** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».  Элементарные сведения *о* ***тканях.*** Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).  ***Раскрой деталей из ткани.*** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.  ***Шитье.*** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).  ***Ткачество.*** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).  ***Скручивание ткани.*** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).  ***Отделка изделий из ткани.*** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).  ***Ремонт одежды.*** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки  **Работа с древесными материалами**  Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).  Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).  Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).  Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.  Работа металлом  Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.  ***Работа с алюминиевой фольгой.*** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».  **Работа с проволокой**  Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.  Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».  Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.  **Работа с металлоконструктором**  Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты).Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).  Соединение планок винтом и гайкой.  **Комбинированные работы с разными материалами**  Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.  **Программа коррекционной работы**  **Цель коррекционной работы**  Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Она является неотъемлемой частью внеурочной работы и дополняет еѐ. В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.  **Задачи коррекционной работы:**  - Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);  - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;  - оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.  **Программы курсов коррекционно-развивающей области**  **Логопедия**  **Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи.  Основными **направлениями** логопедической работы является:  - диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);  - диагностика и коррекция лексической стороны речи;  - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);  - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;  - развитие коммуникативной функции речи;  - коррекция нарушений чтения и письма;  - расширение представлений об окружающей действительности;  - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).  **Психокоррекционные занятия**  **Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.  Основные **направления** работы:  - диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);  - диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);  - диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;  - формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).  **Ритмика**  **Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Основные **направления** работы по ритмике:  - упражнения на ориентировку в пространстве;  -ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);  - упражнения с детскими музыкальными инструментами;  - игры под музыку;  - танцевальные упражнения. |
| **2.3. Программа духовно-нравственного развития**  Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской федерации», Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа».  Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся с УО, подготовку их к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество. Программа реализуется МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с УО, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы:  МБОУ Чагодощеского муниципального района «Центр дополнительного образования»  МУК «Чагодощенский музей истории и народной культуры»  Детской библиотекой п. Чагода  **Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  *Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.  *Духовно–нравственное развитие* – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.  **Общей целью** является социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.  **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся с УО на ступени начального общего образования:  *В области формирования личностной культуры:*  формирование первоначальных моральных норм, развитие творческого потенциала в учебно-игровой, предметно – продуктивной, социально – ориентированной деятельности на основе нравственных установок;  формирование мотивации универсальной нравственной компетенции —  «становиться лучше»;  формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и  что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;  формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;  формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;  принятия обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;  формирование самостоятельности обучающихся в любых жизненных ситуациях;  осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;  развитие трудолюбия, формирование потребности к учению, способности к преодолению трудностей для достижения результата;  *В области формирования социальной культуры:*  воспитание ценностного отношения к Родине, к своему национальному языку и культуре;  формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;  формирование патриотизма и гражданственности, веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;  формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;  укрепление доверия к другим людям;  развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.  формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;  формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.  развитие навыков коммуникативного общения с педагогами, родителями, сверстниками и старшим поколением, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  *В области формирования семейной культуры:*  формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;  знакомство с культурно – историческими и этническими традициями российской семьи.  **Основные направления и ценностные основы**  **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***  различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;  представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;  представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков;  знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).  ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***.  первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;  уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;  первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.  ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека***.  любовь к близким, к школе, своему селу, городу, народу, России;  элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;  стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  уважение к защитникам Родины;  положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  умение отвечать за свои поступки;  негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.  интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Вологодской области, Чагодощенского района, Чагоды.  ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***  различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;  формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества;  представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;  представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.  **Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  **Принцип следования нравственному примеру.**  Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагогов.  Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно- нравственного развития детей.  Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых  **Принцип системно – деятельностной организации воспитания.**  Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.  **Принцип диалогического общения.**  В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.  **Принцип полисубъективности воспитания.**  В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.  **Принцип ориентации на идеал.**  Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.  **Аксиологический принцип.**  Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.  **Принцип идентификации (персонификации).**  Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.  **Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания детей с УО в следующих **направлениях:**  повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;  совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;  расширение партнерских взаимоотношений.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Направления** | **Мероприятия** | **Результат** | | ***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;*** | 1. Общешкольные родительские собрания (3 раза в год.)  2. Классные родительские собрания(1 раз в четверть).  3. Индивидуальная работа с родителями(в течение года).  4. Посещение семей с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий (2 раза в год).  5. Консультации у специалистов (психолог, логопед, ТПМПК) (в течение года и по необходимости).  6. Консультирование и составление рекомендаций в помощь родителям (в течение года).  7. Анкетирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей. | 1. Повышение компетентности  родителей в области воспитания и обучения детей.  2. Повышение правовой и юридической культуры родителей.  3. Повышение родительской ответственности за воспитание своих детей.  4. Применение комплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка. | | ***Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий*;** | 1. Активное участие родителей в общешкольных праздниках:  - День знаний  - День здоровья  - Новый год  - 9 мая  - Акция «Чистый двор»  - Акция «Подари книгу школе»  - Акция «Подарок солдату»  - Прощание с начальной школой и первым классом  2. Активное участие родителей в классных праздниках и мероприятиях:  - День именинника  - Поздравляем любимых учителей  -День матери  - Прощание с азбукой  -23 февраля  - 8 марта  - Выходы в музей  3. Участие родителей в трудовых акциях:  - генеральная уборка класса  - участие в ремонте класса  - благотворительная помощь родителей в оформлении класса  - помощь родителей в подготовке класса к началу учебного года  4. Участие родителей в спортивных мероприятиях:  - лыжные соревнования  - конкурсная программа «Папа, мама и я — спортивная семья»  - веселые старты  5. Активное участие в профилактических мероприятиях:  - против курения  - против правонарушений | 1. Улучшение детско-родительских отношений.  2. Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка.  3. Повышение нравственного уровня и самосознания родителей.  4. Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами школы- интерната. | | ***Расширение партнерских взаимоотношений с родителями*** | 1. Участие родителей в самоуправлении школы и класса.  2. Встречи родителей и законных представителей с работниками правоохранительных органов.  3. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание своевременной помощи.  4. Оказание помощи социально- незащищенным  семьям.  5. Оказание помощи в организации летнего отдыха детей (Город детства). | 1. Повышение ответственности родителей за соблюдение прав ребенка.  2. Вовлечение большего числа родителей в совместную школьную деятельность.  3. Оказание помощи социально-незащищенным семьям. |   **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направления** | **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** | | ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** | - получение первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения  (взаимоотношения в семье, между поколениями, в различных социальных группах). | - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;  - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей;  - расширение опыта взаимодействия в семье, укрепляющих связь и преемственность поколений;  - уважительное отношение к традиционным религиям | - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся - старшему поколению, инвалидам; забота о животных, природе. | | ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*** | - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  - элементарные представления о различных профессиях. | - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности;  - ценностное и творческое отношение к учебному труду;  - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома | - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности | | ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека*** | - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно- историческому наследию, государственной символике Российской Федерации, законам РФ, русскому и родному языку, традициям, старшему поколению. | - начальные представления о правах и обязанностях человека, учащегося, гражданина, семьянина, товарища;  - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;  - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;  - знакомство с традициями и культурными достижениями своего края. | - посильное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений. | | ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде***  ***(экологическое воспитание*)** | - ценностное отношение к природе;  - усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. | - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. | - посильное участие в природоохранительной деятельности в школе, в парке, по месту жительства;  - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, туристических походах и т. д.;  - уход и забота за животными и растениями. | | ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях***  ***(эстетическое воспитание*)** | - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  - элементарные представления об этических и художественных ценностях, отечественной культуре;  - получение элементарных представлений о культуре ношения одежды. | - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России, своего края;  - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей. | - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;  - формирование  потребности и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. | |
|  |
| **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**  Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.  Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.  Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.  Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.  ***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.  ***Основные задачи программы:***  формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;  пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;  формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;  формирование установок на использование здорового питания;  использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;  соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;  развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;  формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);  становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;  формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;  формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях.  Реализац2ия программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.  Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований ***к личностным результатам*** освоения АООП:  формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической**  **культуры, здорового и безопасного образа жизни**  - потребность в занятиях физической культурой и спортом;  - негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболеван2ия);  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;  - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;  - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;  - стремление заботиться о своем здоровье;  - готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;  - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;  - овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;  - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);  - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;  - овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  ***1. Организация режима дня обучающихся с УО, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа.***  При поступлении в МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» некоторые дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, отстают в физическом развитии, поэтому организация образовательного процесса в школе строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), имеет коррекционную направленность на выявление и использование положительных возможностей ребенка, на развитие его познавательной деятельности и его социальную адаптацию.  Обучающиеся МБОУ «ЧСОШ» обучаются в режиме одной смены. Расписание уроков для детей с УО составлено с учетом дневной и недельной динамики их работоспособности. Продолжительность учебной недели во всех классах составляет пять дней. Продолжительность уроков в первом классе в 1 четверти – 30 минут, во второй четверти – 35 минут, со второго полугодия – 40 минут; во 2-4 классах с 1 сентября – по 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, кроме того, предусмотрены 2 большие перемены (по 20 минут), в 1-м классе динамическая пауза, второй завтрак. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность. В школе отрегулирован режим питания. Обучающиеся обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания школа руководствуется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26.  Контроль за качеством питания возложен на медицинскую сестру.  ***2. Организация просветительской работы в МБОУ «ЧСОШ» с обучающимися с УО предусматривает разные формы занятий:***  • проведение бесед на темы здоровьесбережения;  • классных часов;  • занятий в кружках;  • проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, акций и т. п.;  • организацию дней здоровья.  ***Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).***  • собрания, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;  • организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.  ***Просветительско-воспитательная работа с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями), направленная на формирование ценности здоровья и здо­рового образа жизни.***  Она включает:  внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направлен­ных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности, либо включаться в учебный процесс;  беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, об основах экологической культуры;  проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.  ***Просветительская и методическая работа с педагогами***, специалистами и родителями(законными представителями), направленная на повышение квалификации работников обра­зовательной организации и повышение уровня знаний роди­телей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:  приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;  привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.  Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с УО, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся с УО ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.  **Структура формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**  1. Здоровье2берегающая инфраструктура.  2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.  3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.  4. Реализация дополнительных образовательных программ.  5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).  **Содержание программы**  **1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура**  **Задача:** создание условий для реализации программы  **Эффективность реализации этого блока зависит** от деятельности администрации образовательной организации.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Деятельность** | **Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры** | **Планируемый результат** | | 1. | Осуществляет контроль за реализацию этого блока | Директор МБОУ «ЧСОШ» | Создание условий: кадровое обеспечения, материально- техническое, финансовое | | 2. | Осуществляет контроль за санитарно- гигиеническим состоянием всех помещений ОУ.  Организует работу по соблюдению требований пожарной безопасности.  Создает условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета. | Заместитель директора по административно - хозяйственной работе | Обеспечение, соответствие состояния и содержания зданий и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. | | 3. | Организует работу по программам общего образования для детей УО (интеллектуальными нарушениями)  Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.  Контролирует реализацию ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особен-ностей развития: темпа раз-вития и темпа деятельности). | Заместитель директора по УВР | Приведение учебно- воспитательного процесса в соответствие состоянию здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности. | | 4. | Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся с УО ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ. | Заместитель директора по ВР | Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) потребности ЗОЖ. | | 5. | Изучает передовой опыт в области здоровьесбережения.  Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся с УО и педагогов.  Разрабатывает рекомендации по просвещению обучающихся и родителей. | Классный руководитель | Повышение грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к работе с учениками и родителями | | 6. | Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с УО, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции работы по формированию ЗОЖ и экологической культуры. | Классный руководитель, учитель физкультуры | Формирование у обучающихся с УО потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности | | 7. | -Обеспечивает проведение медицинских осмотров;  -Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы;  -выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;  - обучает гигиеническим навыкам участников | Медицинский работник  образовательного процесса. | Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;  формирование потребности ребёнка с УО безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья | | 8. | -Организует комплексное изучение личности ребенка с УО;  -Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми. | Председатель ПМПк | Обеспечение условий для обучения детей с УО, испытывающими трудности в обучении, отклонениями в поведении | | 9. | - Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе;  - занимается профилактикой детской дезадаптации;  - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье | Педагог – психолог, социальный педагог | -Создание благоприятного психо-эмоционального фона;  -развитие адаптационных возможностей;  -совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания;  -формирование психологической культуры личности | | 10. | -Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей;  -Способствует социальной адаптации детей логопатов | Учитель - логопед | -Снижение речевых нарушений;  -социальная адаптация детей логопатов |     **2 блок. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.**  **Задача:** повышение эффективности учебного про­цесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  **Планируемый результат:**  соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с интеллектуальными нарушениями; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с УО;  строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам  **Эффективность реализации 2 блока зависит** от деятельности всех субъектов образовательного процесса.   |  |  | | --- | --- | | **Направления деятельности** | **Урочная и внеурочная деятельность** | | 1.Организация режима школьной жизни | 1. ***Снятие физических нагрузок*** через:  - оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 класс – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебных недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН;  - пятидневный режим обучения во всех классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки;  - «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-декабре в1-х классах: 30-минутный урок в течение 1 четверти, 35-минутный урок – во 2 четверти и 40-минутный во 2 полугодии; во 2-4 классах – 40-минутный с 1 сентября;  - ежедневные 2 большие перемены (20 минут), динамическая пауза (в 1 классе) и 2-ойзавтрак;  - рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4 классах до 1,5 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.  - составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели. | | 2.Создание предметно- пространственной среды | 1.Отдельный кабинет для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), физкультурный зал.  2.Обеспечение обучающихся с умственной отсталостью удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения.  3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организо­вать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.  4.Учебники и дидактические пособия хранятся в школе. | | 3. Организация учебно- познавательной деятельности | 1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:  -технологии личностно-орентированного обучения;  2. Корректировка учебных планов и программ:  введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления;  реализация планов индивидуального обучения для детей с УО ( интеллектуальными нарушениями).  3. Безотметочное обучение в1-х классах  4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.  5.Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в парк; встречи с инспекторами ГИБДД. |   **3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы**  **Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО и формирование культуры здоровья.  **Планируемый результат:**  эффективная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на прогулках);  рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;  физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повы­шению двигательной активности;  организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;  регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).  **Реализация этого блока зависит** от всех субъектов образовательного процесса.   |  |  | | --- | --- | | **Направления деятельности** | **Урочная и внеурочная деятельность** | | Организация оздоровительно-профилактической работы | 1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья**  медицинский осмотр детей с ЗПР, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, невроло­гом);  мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определение причин заболе­ваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;  диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития) | | **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**  проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);  профилактика простудных заболеваний;  создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;  соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. | | Организация оздоровительно-профилактической работы | **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**  проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.  подвижные игры на переменах; ежедневные прогулки;  внеклассные спортивные мероприятия;  школьные спортивные секции. | | **4. Организация рационального питания предусматривает**:  назначение ответственного за организацию питания;  выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразова­тельных учреждениях;  соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);  сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;  восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания;  создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;  100%-ный охват обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) горячим питанием; | | **5**. **Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы**: организация работы ТПМПК по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью, трудностями в обучении и отклонениями в поведении. | | **6. Работа логопедической службы** по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма». |   **4. блок Реализация дополнительных образовательных программ**  **Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.  **Планируемый результат:**  **Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, учителей нач2альных классов, педагогов - психологов.   |  |  | | --- | --- | | **Направления деятельности** | **Урочная и внеурочная деятельность** | | Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и ЗОЖ | Работа школьного психолога по коррекционно-развивающей программе, в т.ч. сопровождению по адаптации первоклассников к школе. | | Работа по программе внеурочной деятельности | |  |   **Формы организации занятий:**  - занятия по курсам внеурочной деятельности;  - проведение классных часов, часов здоровья;  - занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, природоведческих акций и т. п.  **5. блок**. **Просветительская работа с родителями** (законными представителями)  **Задачи**: организовать педагогическое просвещение родителей  **Планируемый результат:**  формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;  создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.  **Реализация этого блока зависит** от всех субъектов образовательного процесса.   |  |  | | --- | --- | | **Направления деятельности** | **Урочная и внеурочная деятельность** | | 1.Родительский всеобуч: просвещение через литера-туру, размещение информации на сайте школы, сменных стендах | Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях. | | Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума и другие. | | Реализация цикла бесед для родителей. | | 2.Просвещение через совместную работу педагогов и родителей | Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма, по соблюдению правил безопасности и оказанию помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей». |   **6 блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.**  **Задача:** контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.  **Планируемый результат**: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.  **Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Направления деятельности** | | **Урочная и внеурочная деятельность** | |  | | 1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно – воспитательном процессе | | 1. Утверждение планов работы в рамках программы  (план мероприятий по технике безопасности, правилам  дорожного движения, план внеклассных мероприятий). | |  | | 2. Создание материально-технической базы для  реализации программы. | |  | | 3. Контроль за эффективностью использования  оборудованных площадок, залов в целях сохранения  здоровья обучающихся. | |  | | 4. Контроль за режимом работы специалистов  службы сопровождения. | |  | | 5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм  в обеспечении образовательного процесса. | |  | | 6. Проверка соответствия нормам и утверждение  расписания школьных занятий. | |  | | 7. Контроль за качеством горячего питания  обучающихся с умственной отсталостью. | |  | | 8. Контроль за повышением квалификации специалистов. | |  | | 2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями | | 1. Информирование родителей о направлениях работы в  рамках программы (родительские собрания, сайт школы). | |  | | 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. | |  | | 3. Организация тематических родительских собраний  с привлечением специалистов ОО. | |  | | 4. Совместное родительское собрание с администрацией  основной школы по проблеме здоровьесбережения. | |  | | 5. Контроль за проведением классных родительских  соб­раний, консультаций | |  | | 3.Управление повышением профессионального мастерства | | Заседание педагогического совета о согласовании программы | |  | | Теоретические семинары, семинары-практикумы, пед.советы,  МО учителей, связанные с организацией работы по  формированию здорового образа жизни детей  с умственной отсталостью и созданию  здоровьесберегающей среды в МБОУ «ЧСОШ» | |  | |  | | 4.Диагностика эффективности реализации программы | Критерии | | Показатели | | | | 1. Сформированность физического потенциала | | 1.Состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью по итогам углубленного медицинского осмотра.  2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре). | | | | 2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника | | 1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). | | | | 3.Удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью школьной  жизнью | | Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в классе-комплекте по итогам исследований психолога по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля). | | | | 4.Осмысление обучающимися с УО содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению. | | 1.Уровень осмысления обучающимися с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования или беседы). | | |   **2.5. Программа коррекционной работы**  **Целью программы** коррекционной работы является обеспечение успешности  освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-  медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на  освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.  **Задачи коррекционной работы:**  выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной  отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной  имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;  осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с  учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей  соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;  организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом  типологических особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальныхучебных планов (при необходимости);  реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.  **Принципы коррекционной работы**:  Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение  работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в  развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.  Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной  работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и  приемов организации, взаимодействия участников.  Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем  протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.  Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.  Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.  Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития  ребенка и успешность его интеграции в общество.  **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:  - в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);  - в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);  - в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.  **Характеристика основных направлений коррекционной работы**  Основными направлениями коррекционной работы являются:  **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной  общеобразовательной программы.  Проведение диагностической работы предполагает осуществление:  психолого-педагогического, социально-педагогического обследования с целью выявления их  особых образовательных потребностей:  развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;  развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания  ученика;  2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;  3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.  В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:  ― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),  ― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,  ― беседы с учащимися, учителями и родителями,  ― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др  **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий,  способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом  развитии и освоению ими содержания образования.  Коррекционно-развивающая работа включает:  ― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,  ― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,  ― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных  программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,  ― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,  ― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,  ― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни.  **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по  вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,  воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.  Консультативная работа включает:  ― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,  ― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребѐнку в освоении общеобразовательной программы.  Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нор-  мы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.  **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.  Информационно-просветительская работа включает:  ― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,  ― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,  ― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,  ― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.  **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие  социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.  Социально-педагогическое сопровождение включает:  разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.  **Механизмы реализации программы коррекционной работы**  Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.  Наиболее эффективной формой взаимодействия специалистов является Школьный психолого-медико-педагогический консилиум, работа которого осуществляется в соответствии с Положением о Шпмпк и планом работы на учебный год.  Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты, поддержки и др. умственно отсталых учащихся.  *Программа коррекционной работы включает:*  Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога  Программу логопедических занятий учителя-логопеда  Годовой план социально-педагогического сопровождения  **2.6. Программа внеурочной деятельности**  Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.  Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.  Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.  Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.  **Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.  **Основные задачи:**   * коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; * развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; * развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах   деятельности;   * формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно   оценивать окружающее и самих себя,   * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; * расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; * формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; * формирование умений, навыков социального общения людей; * расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и   общеобразовательной организации;   * развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,   родителями, старшими детьми в решении общих проблем;   * укрепление доверия к другим людям; * развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других   людей и сопереживания им.  **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**  В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.  К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно -развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.  Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. МБОУ «ЧСОШ» вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).  При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.  Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.  Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кромекоррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.  Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется МБОУ «ЧСОШ»: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.  Внеурочная деятельность МБОУ «ЧСОШ» осуществляется по следующим схемам, в том числе:  • непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;  • совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными  объектами, организациями культуры;  • в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов МБОУ «ЧСОШ» (комбинированная схема).  Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.  При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).  Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.  В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются  возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных  смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций  дополнительного образования детей.  Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают  участие все педагогические работники МБОУ «ЧСОШ», так же и медицинские работники.  В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в  МБОУ «ЧСОШ» используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной  деятельности следует понимать нормативный документ, который определяет общий объем  внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.  Формы и способы организации внеурочной деятельности МБОУ «ЧСОШ» определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных  представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.  **Планируемые результаты внеурочной деятельности**  В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):   * воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые   обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);   * эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата   (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).  Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.  **Первый уровень результатов**— приобретение обучающимися с умственной  отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания со2циальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительногосоциального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов**– получение опыта переживания и позитивного  отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.  Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие  обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в  защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  **Третий уровень результатов**— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.  Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.  Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть  последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от  индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями).  По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной  отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные  воспитательные результаты.  **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**  ― ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;  ― ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  ― осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;  ― элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  ― эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;  ― уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;  ― готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;  ― готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;  ― понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;  ― потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно - физкультурной деятельности;  ― развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;  ― расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;  ― принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;  ― владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  ― способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;  ― способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;  ― способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  ― мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.  **3. Организационный раздел**  **3.1. Учебный план**  Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.  Учебный план начального общего образования составлен на основе следующих документов:  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;  - Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;  - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26  - Устав МБОУ «ЧСОШ».  Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.  **Обязательная часть** учебный план 1-4 классов содержит шесть предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология.  Учебные предметы обязательной части учебного плана: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд. Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.  Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, котороеобеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  - формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;  - формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;  - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.  **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**,  обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.  С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область в части, формируемой участниками образовательных отношений.  Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.  Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.  Для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся на дому, установлена пятидневная учебная неделя.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Годовой учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **I-IV классы** | | | | | | | | **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** | | **I** | **II** | **III** | **IV** | | ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 99  99  66 | 102  136  68 | 102  136  68 | 102  136  68 | 405  507  270 | | 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 | | 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 | | 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 66  33 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 168  135 | | 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 | | 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 | | **Итого** | | **693** | **680** | **680** | **680** | **2733** | | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | **102** | **102** | **102** | **306** | | **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** | | **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **165** |  |  |  |  | | **Внеурочная деятельность** | | **66** |  |  |  |  | | **Всего к финансированию** | | **924** |  |  |  |  | |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Недельный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **I-IV классы** | | | | | | | | **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** | | **I** | **II** | **III** | **IV** | | ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | **1. Язык и речевая практика** | **1.1.Русский язык**  **1.2.Чтение**  **1.3.Речевая практика** | **3**  **3**  **2** | **3**  **4**  **2** | **3**  **4**  **2** | **3**  **4**  **2** | **12**  **15**  **8** | | **2. Математика** | **2.1.Математика** | **3** | **4** | **4** | **4** | **15** | | **3. Естествознание** | **3.1.Мир природы и человека** | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** | | **4. Искусство** | **4.1. Музыка**  **4.2. Изобразительное искусство** | **2**  **1** | **1**  **1** | **1**  **1** | **1**  **1** | **5**  **4** | | **5. Физическая культура** | **5.1. Физическая культура** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | | **6. Технологии** | **6.1. Ручной труд** | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** | | **Итого** | | **21** | **19** | **19** | **20** | **81** | | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **-** | **3** | **3** | **3** | **9** | | **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **21** | **22** | **22** | **23** | **90** | | **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** | | **5** | **5** |  |  |  | | **Внеурочная деятельность** | | **2** |  |  |  |  | | **Всего к финансированию** | | **28** |  |  |  |  |   **3.2.Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  **Кадровые условия**  **Кадровое обеспечение**– характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьногообразования.  МБОУ «ЧСОШ» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками,  имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.  Уровень квалификации работников МБОУ «ЧСОШ» для каждой занимаемой должности  соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для  педагогических работников государственной или муниципальной образовательной  организации ― также квалификационной категории.  МБОУ «ЧСОШ» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалист по физической культуре, учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник..  **Образовательный ценз педагогов, реализующих ФГОС в начальной школе**   |  |  | | --- | --- | | Всего педагогов | 10 | | Высшее образование | 6 | | Средне-специальное | 4 |   **Уровень квалификации педагогов, реализующих ФГОС в начальной школе**   |  |  | | --- | --- | | Всего педагогов | 10 | | Высшая | 2 | | 1 к.к. | 7 | | Соответствие занимаемой должности | 0 | | Без категории | 1 |   **Финансовые условия реализации**  **адаптированной основной общеобразовательной программы**  Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.  *Финансовые условия реализации АООП должны*:  1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной  отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;  2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;  3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой  участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;  4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.  Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:  специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);  расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;  расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь,  электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;  иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.  **Материально-технические условия реализации**  **адаптированной основной общеобразовательной программы**  Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.  Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:   * участку (территории) организации; * зданию организации для организации урочной и внеурочной учебной деятельности; * помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего   процессов;   * трудовым мастерским; * туалетам, и другим помещениям. * помещениям библиотек; * помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; * помещениям, предназначенным для занятий музыкой; * актовому залу; * спортивным залам, спортивному оборудованию; * помещениям для медицинского персонала; * мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; * расходным материалам и канцелярским принадлежностям.   Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:   * проведения экспериментов; * наблюдений * создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; * создания и использования информации; * физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; * планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и * отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); * размещения материалов и работ в информационной среде организации; * проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; * организации отдыха и питания.   Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не  только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной  отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:  организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;  организации временного режима обучения;  техническим средствам обучения;  специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,  компьютерным инструментам обучения.  *Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной  отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим  требованиям, предъявляемым к организациям, в области:  соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;  обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;  соблюдения пожарной и электробезопасности;  соблюдения требований охраны труда;  соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального  ремонта и др.  Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для  проведения занятий с педагогом-психологом, и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.  *Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в  соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.  *Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные  инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые  образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную  активность обучающихся.  Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования  *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления  знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо  использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.  Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора  учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― иллюстративной и символической).  Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на  ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью  индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том,  что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  *Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу  образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.  Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.  Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:   * Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * Характеристики предполагаемых информационных связей участников   образовательного процесса;   * Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск   информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным  образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;   * Возможность размещения материалов и работ в информационной среде   общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов  экспериментальных исследований).  **Перечень учебников** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебник** | **Автор** | **Год издания** | **Количество** |
| 1 ФГОС ОВЗ | Математика – 1 часть  Математика – 2 часть | Т.В.Алышева | 2018  2018 | 1  1 |
| 1 ФГОС ОВЗ | Букварь – 1 часть  Букварь – 2 часть | А.К.Аксенова  С.В.Комарова | 2018  2018 | 1  1 |
| 1 ФГОС ОВЗ | Речевая практика | С.В.Комарова | 2018 | 1 |
| 1 ФГОС ОВЗ | Мир природы и человека – 1 часть  Мир природы и человека – 2 часть | Н.Б.Матвеева | 2018  2018 | 1  1 |
| 1 ФГОС ОВЗ | Технология. Ручной труд. | Л.А.Кузнецова | 2018 | 1 |
| 1 ФГОС ОВЗ | Изобразительное искусство | М.Ю.Рау | 2018 | 1 |
|  | | | | |
| 2 ФГОС ОВЗ | Математика – 1 часть  Математика – 2 часть | Т.В.Алышева | 2018  2018 | 1  1 |
| 2 ФГОС ОВЗ | Русский язык – 1 часть  Русский язык – 2 часть | Э.В.Якубовская  Я.В.Коршунова | 2018  2018 | 1  1 |
| 2 ФГОС ОВЗ | Чтение – 1 часть  Чтение – 2 часть | С.Ю.Ильина  А.К.Аксенова | 2018  2018 | 1  1 |
| 2 ФГОС ОВЗ | Речевая практика | С.В.Комарова | 2018 | 1 |
| 2 ФГОС ОВЗ | Мир природы и человека – 1 часть  Мир природы и человека – 2 часть | Н.Б.Матвеева | 2018  2018 | 1  1 |
| 2 ФГОС ОВЗ | Технология. Ручной труд. | Л.А.Кузнецова | 2018 | 1 |
| 2 ФГОС ОВЗ | Изобразительное искусство | М.Ю.Рау | 2018 | 1 |
|  | | | | |
| 3 ФГОС ОВЗ | Математика – 1 часть  Математика – 2 часть | Т.В.Алышева | 2018  2018 | 1  1 |
| 3 ФГОС ОВЗ | Русский язык – 1 часть  Русский язык – 2 часть | Э.В.Якубовская  Я.В.Коршунова | 2018  2018 | 1  1 |
| 3 ФГОС ОВЗ | Чтение – 1 часть  Чтение – 2 часть | С.Ю.Ильина  А.К.Аксенова | 2018  2018 | 1  1 |
| 3 ФГОС ОВЗ | Речевая практика | С.В.Комарова | 2018 | 1 |
| 3 ФГОС ОВЗ | Мир природы и человека – 1 часть  Мир природы и человека – 2 часть | Н.Б.Матвеева | 2018  2018 | 1  1 |
| 3 ФГОС ОВЗ | Технология. Ручной труд. | Л.А.Кузнецова | 2018 | 1 |
| 3 ФГОС ОВЗ | Изобразительное искусство | М.Ю.Рау | 2018 | 1 |
|  | | | | |
| 4 ФГОС ОВЗ | Математика – 1 часть  Математика – 2 часть | Т.В.Алышева | 2018  2018 | 1  1 |
| 4 ФГОС ОВЗ | Русский язык – 1 часть  Русский язык – 2 часть | Э.В.Якубовская  Я.В.Коршунова | 2018  2018 | 1  1 |
| 4 ФГОС ОВЗ | Чтение – 1 часть  Чтение – 2 часть | С.Ю.Ильина  А.К.Аксенова | 2018  2018 | 1  1 |
| 4 ФГОС ОВЗ | Речевая практика | С.В.Комарова | 2018 | 1 |
| 4 ФГОС ОВЗ | Мир природы и человека – 1 часть  Мир природы и человека – 2 часть | Н.Б.Матвеева | 2018  2018 | 1  1 |
| 4 ФГОС ОВЗ | Технология. Ручной труд. | Л.А.Кузнецова | 2018 | 1 |
| 4 ФГОС ОВЗ | Изобразительное искусство | М.Ю.Рау | 2018 | 1 |