**Аннотации к программам внеурочной деятельности**

**МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»**

**2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Аннотация** | | |
| **«Разговоры о важном»** | | Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве  школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.  Программа направлена на:  - формирование российской гражданской идентичности обучающихся;  − формирование интереса к познанию;  − формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения  − к правам и свободам других;  - создание− выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;  − мотивации для участия в социально-значимой деятельности;  - развитие у школьников общекультурной компетентности;  − развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;  − осознание своего места в обществе;  − познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;  − формирование готовности к личностному самоопределению.  Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.   1. Федеральный закон "Об образовании в   Российской Федерации"от 29.12.2012 № 273-ФЗ   1. Стратегия национальной безопасности Российской   Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии  национальной безопасности Российской Федерации».  3. Приказ Министерства просвещения Российской от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного  Образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).  4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 утверждении федерального государственного  Образовательного стандарта основного образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).  5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный Образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).  6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).  7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства  образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).  9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.  10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).  11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).  12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).  В 2023– 2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.  Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.  Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.  Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:  знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. | |
| **«Шахматы»**  **5 – 9 класс** | | | Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Шахматы» предназначена для обучающихся 5 – 9 классов.. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего 34 часа в год.  Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.  Занятия проводятся в Точке роста. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития**,** формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.  Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы  – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.  Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Шахматы учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность.  Цель программы: – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы, формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.  Задачи программы:   * + систематизировать подходы к изучению шахматной игры;   + сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и   хранением информации по теории шахматной игры;   * + показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматнойигры;   + сформировать практический навык игры.   Обучающие: познакомить с историей шахмат, дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.  Воспитывающие: привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, научить уважать соперника.  Развивающие: развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире. |
| **«Россия – мои горизонты»** | | | Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:  ‒ планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,  ‒ содержания курса внеурочной деятельности,  ‒ тематического планирования.  Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.  Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.  Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).  Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн - профпроб в контентн - информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.  **Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.  **Задачи:**  ‒ содействие профессиональному самоопределению обучающихся  общеобразовательных организаций;  ‒ формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;  ‒ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство  с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);  ‒ формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной  траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;  ‒ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. |
| **«Акварелька»** | | | **Актуальность программы**  Изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости.  Занятия детей изобразительным искусством совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное, отличать искусство от дешевых поделок. Все это особенно важно в настоящее время, когда мир массовой культуры давит на неокрепшую психику ребенка, формирует привычку воспринимать и принимать всевозможные суррогаты культуры.  Кроме того, будучи сопряжено с изучением лучших произведений искусства, художественное творчество пробуждает у детей интерес к искусству, любовь и уважение к культуре своего народа.  **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**  Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования:  Приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка;  Изучение таких закономерностей изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации;  Получение представления об изобразительном искусстве как целостном явлении. Содержание художественного образования предусматривает **два вида деятельности****учащихся**:  Восприятие произведений искусства (ученик – зритель)  Художественно-творческую деятельность (ученик – художник)  Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни  человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельное освоение изобразительного искусства.  **Цель** программы–обучение детей основам изобразительной грамоты и их активноетворческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.  **Задачи программы**  **Обучающие** *(связаны с овладением детьми основами изобразительной**деятельности)*:  знакомство с жанрами изобразительного искусства;  знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;  овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точкизрения;  приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.  **Развивающие** *(связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и**приобретением детьми общеучебных умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы)*:  развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;  развитие колористического видения;  развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;  улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;  формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её  проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);  развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество,  общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать  конфликтные ситуации).  **Воспитательные:** (*связаны с развитием личностных качеств,**содействующих**освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе*):  формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;  формирование уважительного отношения к искусству разных стран и народов;  воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;  воспитание аккуратности. |
| **«Зарничник»** | | | Программа «Зарничник» реализуется на базовом уровне, срок реализации: 1 год, 34 часа. Включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую, медико-санитарную, огневую, строевую, туристическую подготовку.  В процессе обучения учащиеся готовятся к участию военно-спортивной игре "Зарница", которая помогает учащимся осмыслить их место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своѐ мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.  Цель программы:  - развитие военно-прикладных умений и навыков,  - воспитание ответственности за выполнение поставленных задач,  - убеждѐнности в собственной социальной востребовательности и личных возможностях, как гражданина своей страны.  Достижение поставленной цели, предполагает решение следующих задач:  Предметные:  - познакомить учащихся с военно-историческим развитием России;  - научить основным туристическим навыкам и действиям в экстремальных условиях;  - обучить учащихся основам теории стрельбы;  - изучить боевые свойства и устройство современного стрелкового и спортивного оружия;  - обучить учащихся обращению со стрелковым и спортивным оружием;  - ознакомить с основами оказания доврачебной помощи;  - обучить ориентированию на местности.  Метапредметные:  - учить исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения, общаться и взаимодействовать при коллективных заданиях;  - уметь выделять ориентиры действий на новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;  - уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Личностные:  - способствовать формированию чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело,  дисциплинированности, исполнительности.  - развивать коммуникативные навыки, способность работать в коллективе.  Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка. |
| **«Общая физическая подготовка» 5 – 7 классы** | | | Программа общей физической подготовки составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.  Для занимающихся по программе предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика.  Занятия проводятся 1 раз неделю по 1 часу для 5 – 7 классов.  Формы занятий:   * групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры; * занятия оздоровительной направленности; * праздники; * эстафеты, домашние задания   Форма контроля: спортивные нормативы, нормативы ГТО, участие в спортивных соревнованиях. |
| **Стрелковая подготовка** | | | Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с положением о рабочей программе «Стрелковая подготовка» является продолжением курса ОБЖ раздела «Подготовка к военной службе».  Направленность программы: физкультурно – спортивная.  Актуальность программы. «Стрелковая подготовка» во внеурочной деятельности обусловлена тем, что в рамках школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» не достаточно уделяется времени изучению истории появления и эволюции стрелкового оружия; изучению характеристик и устройства стрелкового оружия; изучению основ и методов стрельбы из стрелкового оружия (пневматического, огнестрельного, оборонительного).  Данная программа относится к военно-патриотической направленности и представляет собой последовательность занятий (семинары, лекции, практические занятия), не сопровождающихся итоговой аттестацией и выдачей документа об образовании.  Отличительная особенность.  Главной отличительной особенностью изучения данного курса является наличии определенной материальной базы, оборудованный для стрельбы из стрелкового оружия, согласно всем требованиям УМВД РФ, стрелковое оружие, необходимое количество патронов, мишеней, стенды для стрельбы.  Занятия по программе «Стрелковая подготовка» организуются для обучающихся 12-15 лет.  Количество детей в одной группе до 15 человек.  Объем программы. Всего 34 ч. из них 8 ч. теория, 26 ч. – практика.  Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.  Виды занятий - практическое занятие  Режим занятий. 1 раз в неделю. Количество занятий в день - 1, продолжительность одного занятия 45 мин.  Форма подведения результатов - соревнования, выступления, прохождение контрольной дистанции. |
| **«Школьный театр»** | | | Рабочая программа дополнительного образования «Школьный театр» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  Данная программа обеспечивается методическим обеспечением: Крамаренко О.К. «Театральная деятельность учащихся как средство формирования творческой активности». М., 2003 Крамаренко О.К. «Методические рекомендации учителям, руководителям театральных кружков». М., 2003  **Цель** изучения курса«Школьный театр»:  - развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.  Программа «Школьный театр» направлена на общекультурное развитие учащихся. Программа «Школьный театр» содержит следующие разделы:  1. Вводное занятие  2. Азбука театра  3. Театральное закулисье  4. Виртуальное посещение театра  5. Культура и техника речи. Художественное чтение  6. Основы актерской Грамоты  7. Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры  8. Ритмопластика. Сценическое движение  9. Актёрский практикум. Работа над постановкой  10. Итоговая аттестация  Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. |
| **Проектная деятельность** | | | Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» обеспечивает ознакомление  младших школьников с окружающим миром и расширение природоведческих и экологических знаний,  которые необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.  Предусмотренные программой занятия рассчитаны на 7 – 8 летних ребят и предназначены для  реализации в одном отдельно взятом классе.  Программа, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, экологические знания и  создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для  дальнейшего развития личности. Познание детьми окружающего мира не должно ограничиваться  рамками урока. Вот почему важно, чтобы работа, с детьми начатая на уроках продолжалась и после их  окончания, во внеурочной деятельности, а так же поддерживались родителями их познавательные инициативы в повседневном общении. Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Проектная деятельность» составлена на основании  следующих нормативно-правовых документов:  • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с  последующими изменениями) — далее Закон об образовании;  • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным  общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего  образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;  • ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от  31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);  • Приказ Минтруда от 18.10.2012 №544 «Об утверждении профессионального стандарта  «Педагог» (воспитатель, учитель) (с последующими изменениями)  • Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08ю2010 № 761н «Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и  служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»  • Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена  решением ФУМО по общему образованию (Протокол от 18.03.2022 г. № 1/22)  • Примерные рабочие программы по учебным предметам НОО, учебным предметам ООО. Одобрены решением ФУМО по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021, протокол 4/21 от 28.09.2021  • Универсальный кодификатор для процедур оценки качества образования для использования  в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования , одобрены  решением ФУМО по общему образованию (протокол от12.04.2021 №1/21)  • Устав ОО;  • Локальные акты образовательной организации.  Цели программы состоят в создании условий для:  • формирования у школьников знаний основ экологической культуры, уважительного отношения к  населённому пункту, региону, в котором проживает ребёнок её природе и культуре;  • воспитания умения оказывать помощь нуждающимся животным, растениям, людям;  • формирования умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда  окружающей среде. |
| **«Арт-терапия»** | | | Актуальность.  Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса.  Программа «Арт-терапия» занятия направленна на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.  **Цель:** формирования психологически здоровой личности через творчество.  **Развивающие задачи:**  1. Учить детей распознавать эмоциональные состояния, понимать чувства другого человека.  2. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.  3. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.  4. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.  **Воспитательные задачи:**  1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.  2.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.  3.Формировать терпимость к мнению собеседника.  4.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения. |
| **«Математичес-**  **кая вертикаль»** | | | Данная программа развивает мышление и исследовательские знания учащихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов. Экзаменационные материалы реализуют современные подходы к построению измерителей, они обеспечивают более широкие по сравнению с действующим экзаменом дифференцирующие возможности, ориентированы на сегодняшние требования к уровню подготовки учащихся.  Количество часов за курс – 34.  **Цели:**   развить интерес школьников к предмету,   познакомить их с новыми идеями и  методами,  расширить представление об изучаемом в основном курсе материале   дать ученику возможность проанализировать свои   способности,  начать подготовку  к сдаче экзамена (ОГЭ)  в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.  **Задачи:**   * Повторить и обобщить знания по основным темам  алгебры ( 5-8 классов) и геометрии (7-8 класса) * Расширить знания  по отдельным темам курса алгебры  и геометрии; * Выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами. |
| **«Колесо истории»** | | | **Актуальность программы:**  Программа курса предназначена для учащихся  9 класса, углубленно изучающих историю как экзаменационный предмет по выбору. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ, и в перспективе ЕГЭ  **Направленность программы:**  Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Курс рассчитан на 34 часа.  **Цели и задачи программы:**  **Цель:** расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.  **Задачи:**  1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;  2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;  3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;  4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;  5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.  **Результаты программы:**  Личностные результаты:  В процессе изучения курса происходит формирование **умений:**  – анализ и сопоставление фактов;  – работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;  – анализ документов;  – оформление сообщений и рефератов.  Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования о умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные **предметные умения и навыки:**  – определять достоверность исторических фактов;  – устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;  – сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;  – высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.  Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении курса следующие **формы и приемы:**  – лекции с последующим опросом;  – лекции с обсуждением документов;  – беседы;  – семинары;  – практические работы;  – «мозговой штурм»;  – викторины.  Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование **творческих умений**, таких как:  – умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;  – умение выдвинуть гипотезу;  – умение делать обобщения;  – умение систематизировать материал;  – умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);  – умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);  – умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности);  – умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.  Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний – тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.  По окончании изучения курса **учащиеся должны:**  – соотносить единичные факты и общие явления и процессы;  – называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;  – сравнивать исторические события и исторических деятелей;  – излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;  – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;  – сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;  – определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.  – тесты. |
| **Лесничество** | | | Рабочая программа «Лесничество» составлена на основе:  Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;  Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).  Письма Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».  **Цель** курса «Лесничество»:   * воспитать у школьников чувство любви и бережного отно¬шения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу; * углубить теоретические знания программного материала по биологическим дисциплинам, изучаемым учащимися в школе дать представление о лесоводстве как науке, о жизни леса и выращивании высококачественной древесины, дать сведения о деятельности лесного хозяйства; * научить умению самостоятельно работать со справочниками и определителями; * развить самостоятельность и инициативу при выполнении практических, опытных и научно-исследовательских работ; * выработать качества рачительного и разумного хозяина природы, четко определить права и обязанности по отношению к ней; * вооружить учащихся трудовыми навыками и умениями при выполнении природоохранных мер.   Рабочая программа курса «Лесничество» содержит следующие разделы:  1. Охрана природы.  2.Лес — основной компонент окружающей среды.  3.Основные сведения о лесных ресурсах мира и России  4.Основы лесоведения и лесоводства.  5. Лесовосстановление.  6. Охрана и защита леса.  7. Основы лесной таксации.  8. Организация лесозаготовок и переработки древесины в лесном хозяйстве  9. Организация метеорологических и фенологических наблюдений в природе |
| **Волонтёрский корпус «Патриот»** | | | Волонтеры (доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.  Цели программы:  1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.  2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.  Задачи:  1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.  2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков  3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.  4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.  5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.  1 час в неделю, 34 часа в год |
| **«Финансовая грамотность»** | | | Программа курса внеурочной деятельности для четвертого класса «Функциональная грамотность»  разработана в соответствии с нормативными документами:  - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании  в Российской Федерации».  - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта  начального общего образования» (далее – приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО)  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03  «О направлении методических рекомендаций»  - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от  29.05.2015 № 996-р;СП 2.4.3648-20;  - СанПиН 1.2.3685-21;  - На основе авторской программы «Введение в финансовую грамотность» под руководством Е.Л.Рутковской, Москва, 2022 г.  Актуальность: мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока  информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в  ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Обоснование создания программы: требования стандарта таковы, что наряду с  традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».  Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний,  умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.  Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.  Сроки реализации курса в плане внеурочной деятельности.  Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для  реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). |
| **Профориентация** | | | Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.  Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.  **Цель** изучения курса «Путь в профессию»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.  **Задачи программы:**   * помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности; * подготовить воспитанниц к осознанному выбору будущей профессии; * расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда; * развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностями и возможностям; * развивать умения выделять профессионально важные качества профессий; * пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; * способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях. |
| **«Робототехника»** | | | Одной из наиболее перспективных областей способствующих формированию навыков в сфере детского технического творчества является образовательная робототехника. Современные робототехнические системы включают в себя микропроцессорные системы управления, системы движения, оснащены развитым сенсорным обеспечением и средствами адаптации к изменяющимся условиям внешней среды.  По направленности программа относится к научно-технической. Программа ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.  Данная образовательная программа предусматривает организацию образовательной деятельности по следующим направлениям:   * конструирование узлов роботов; * моделирование роботов; * разработка алгоритмов и программ управления, * применение датчиков и электрических двигателей с механическими передачами, * установление взаимосвязей, рефлексия. * ходе освоения программы предусмотрено выполнение коллективных и индивидуальных творческих проектов/   Цель программы – формирование компетенций обучающихся в области разработки, создания и использования робототехнических моделей, создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.  Задачи: Образовательные:  - ознакомление с линейкой конструкторов LEGO MINDSTORMS Education EV3 45544.  - развитие познавательного интереса к техническому моделированию, конструированию и робототехнике;  - обучение умению строить модели роботов;  - формировать знания, практические умения и навыки работы с проектной документацией;  - ознакомление учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов;  - реализация межпредметных связей с предметами начальной школы. Развивающие:  - развитие инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и использования роботов;  - развитие мотивации к техническому творчеству обучающихся;  - развитие инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и использования роботов;  -развитие технического, объемного, пространственного, логического и креативного мышления; - развитие мелкой моторики,  внимательности, аккуратности;  Воспитательные:  - формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию. |
| **«Исследователь»** | | | Основная задача современной школы – интеллектуальное развитие учащихся, формирование умения самостоятельно добывать знания на основе общеучебных умений и навыков.  Усвоение знаний, приобретенных умений будет наиболее крепким, если обучающиеся постоянно включается в различные виды учебной деятельности. Одним из таких видов является поисково – исследовательская деятельность учащихся как на уроке, так и во внеклассной работе.  Поисково – исследовательская деятельность помогает школьнику углубить знания по интересующей его теме или предмету, расширяет кругозор, развивает гибкость ума, формирует самостоятельность и самоутверждение, так как дети испытывают большое удовольствие, видя результаты своего труда. Кроме того у детей воспитывается чувство ответственности, укрепляются волевые качества характера, так как нужно довести начатое дело до конца.  Организация внеурочных занятий «Исследователь» призвана вовлечению учащихся школы в поисково – исследовательскую деятельность во время внеклассных занятий.  Заседания кружка проводятся один раз в неделю. Они могут проводиться в виде бесед, лекций, конференций, практикумов, презентаций, художественных мастерских, экскурсий, диспутов и т. п. Формы и способы организации занятий: групповые, индивидуальные, практические и теоретические.  Выбор темы и периодичность исследований зависит от желания учащихся, строго соблюдается принцип добровольности. В свободное от исследований время на занятиях кружка дети решают головоломки, ребусы, логические упражнения, изобретательские задачи, учатся составлять их сами.  Продолжительность занятия не более 1 часа.  **Актуальность программы**  Значимость программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:  • у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;  • низкий уровень развития у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;  • обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;  • школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;  • обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.  В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.  Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.  **Цель программы:**  Выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.  **Задачи**:   * Познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации; * Мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности; * Развивать познавательные потребности и способности школьников; * Формировать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; * Прививать интерес к исследовательской деятельности   **Цели и задачи программы**  Цель Программы: сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.  Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:  Оздоровительные:   * укреплять здоровье и закаливать занимающихся; * удовлетворять суточную потребность в физической нагрузке; * ведение закаливающих процедур; * укреплять и развивать дыхательный аппарат и организм детей; * снимать физическую и умственную усталость.   **Образовательные:**  Занятия в  секции  ОФП  проводятся с целью:   * ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома; * формировать правильную осанку; * обучать диафрагмально-релаксационному дыханию; * изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью; * формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.   **Развивающие:**   * развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность; * совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.   **Воспитательные:**   * прививать жизненно важные гигиенические навыки; * содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы; * стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка; * формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. |
| **«Физика за пределами программы»** | | | Программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана для учащихся 8 – 9 классов. Направлена на рассмотрение основных подходов к решению олимпиадных задач по физике, представленных в образовательной программе 8 – 9 класса.  Программа направлена на развитие межпредметной учебной деятельности, осознанного использования математического аппарата для описания физических явлений, расширение знаний за счет тем, выходящих за пределы школьной программы.  Программа рассчитана на 34 часа.  **Актуальность**  Несмотря на то, что изучение физики в школе начинается с 7 класса, явления, изучаемые на уроках как правило уже знакомы школьникам и вызывают у них «иллюзию знания», рассмотрение сложных вопросов и задач в школьном курсе сильно ограничено временем, отводимым на изучение этого предмета, так и несформированностью математического аппарата школьников.  **Цель программы:**  повышение уровня компетенций школьников в области описания физических явлений, актуализация и систематизация математических компетенций в решении физических задач, рост мотивации к изучению сложных физических понятий.  **Задачи программы:**  • Углубить понимание сущности повседневно наблюдаемых физических явлений;  • познакомить с научными методами и историей изучения физических явлений,  • выработать сознательное использование математического инструментария физики.  • воспитать убежденность в возможности познания законов природы,  использования достижений физики на благо развития человеческой  цивилизации;  • использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни. |
| **«Лучики»** | | | Вся жизнь детей насыщена музыкой. Она пользуется у детей неизменной любовью.  Большое и разностороннее влияние музыки на личность ребёнка позволяет использовать её как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь дети, постигая тайны музыки, чувствуют себя более раскованно, свободно, естественно.  Музыка – один из самых доступных видов искусства для детей.  Музыкальное развитие – это результат формирования ребёнка в процессе активной музыкальной деятельности, где определенное значение играют его индивидуальные особенности.          Развитие музыкального вкуса, эмоциональной отзывчивости в детском возрасте создаст фундамент музыкальной культуры человека, как части его общей духовной культуры в будущем.  1.1 Программа относится к художественно – эстетической направленности.  1.2.Цель программы: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально – хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.  **Основные задачи:**  - Образовательные: постановка голоса, формирование вокально-  хоровых навыков, знакомство с вокально- хоровым репертуаром.  - Воспитательные: воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.  - Развивающие: развитие музыкальных способностей детей и потребности младших школьников в хоровом и сольном пении, а так же развитие навыков эмоционального, выразительно пения.  1.3 Возраст воспитанников – 13-16 лет.  1.4. Срок реализации программы – 1 год.  1.5 Форма занятий – групповая  Режим занятий.  Общее количество часов в год –34 часа.  Количество часов в неделю – 1 час.  Периодичность в неделю – 1 раз.  Вокальное воспитание оказывает влияние на эмоционально-эстетическое развитие личности ребёнка.  Занятия в вокальном кружке способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии.  Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся  **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**  Дети должны научиться  петь звонко, напевно, чисто интонировать мелодию,  выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения,  постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням  с более широким диапазоном. |
| **«Дружим с грамотой»** | | | **Актуальность программы курса.**  Программа курса «Дружим с грамматикой» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.  Курс «Дружим с грамматикой» предназначен для формирования метапредметных УУД, развития познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате учебных предметов 7 класса. Занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.  Повышение уровня обученности и образованности по русскому языку, выпуск из основной и средней школы грамотного выпускника – одна из актуальных задач, стоящих перед современной школой.  Орфографическая грамотность прививается с первых дней пребывания ученика в школе. В системе эта работа ведется с начальной школы. Малое количество учебных часов не позволяет расширять и углублять знания учащихся по орфографии. А такое углубление и расширение необходимо, потому что учащихся надо основательно готовить к ГИА и ЕГЭ по русскому языку, подготовить их к дальнейшему обучению.  Известно так же, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее ( в этом же году) изученному материалу с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа учебного курса «Учись писать грамотно».  ***Методические особенности организации занятий.***   1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности. 2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности. 3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. 4. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий.   В ходе работы по программе данного спецкурса должны быть реализованы следующие **цели:**  - углубление знаний по орфографии;  - знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;  - систематизация имеющихся знаний, новых сведений, обобщение их форме таблиц, опорных схем;  - повышение интереса к изучению русского языка;  - подготовка к ГИА и ЕГЭ.  **Задачи:**  *Обучающие:*   * развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; * приобретение знаний, умений, навыков по орфографии русского языка; * пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; * развитие мотивации к изучению русского языка; * развитие творчества и обогащение словарного запаса; * совершенствование общего языкового развития учащихся; * углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.   *Воспитывающие:*   * воспитание культуры обращения с книгой; * формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.   *Развивающие*:   * развивать смекалку и сообразительность; * приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; * развивать умение пользоваться разнообразными словарями; * учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.   **Ожидаемый результат:**   * формирование познавательной деятельности; * развития у учащихся стремления расширить свои знания по предмету; * повышение грамотности учащихся.   Занятия по данной программе должны носить развивающий характер, поэтому приемлемы следующие **формы и методы работы** по усвоению орфографического материала и выработки орфографической зоркости:  - работа по опорным таблицам и алгоритмам;  - словарно-орфографическая работа;  - морфологический, словообразовательный и орфографический разборы;  - этимологический анализ слова;  - различные виды диктантов;  - работа с текстом;  - тестирование. |
| **«Мир информатики»** | | | **Актуальность.** Программа курса ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа основана на учебно-методическом комплекте по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).  **Идея курса:** соединить воедино знания, полученные за 5 лет обучения в основной школе.  **Цель курса:**  Систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к основному государственному экзамену по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.  **Задачи курса:**   1. выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике; 2. сформировать: представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание); 3. сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; 4. развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики. |
| **«Что? Где? Когда?»** | | | .При отборе детей на занятия по внеурочной деятельности надо учитывать их склонности, возможности, интересы. Уже в младших классах целесообразно [вовлекать](https://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) не только самых способных и подготовленных учеников. Надо постараться вызвать интерес и со стороны средних и слабых ребят. Дело в том, что в процессе воспитания трудно с уверенностью раз и навсегда определить кто на что способен. Очень многие талантливые люди в своём призвании утверждаются лишь после длительных поисков.  Помочь ученику найти себя как можно раньше – одна из важных задач учителя. Дарить детям интересные занятия. Яркость, эмоциональность, разнообразие видов работ, содержательное занятие, вызывающее самостоятельный поиск ребёнка, активность его пытливого, ищущего ума, развитие воли – вот к чему нужно стремиться педагогу на занятиях. Занимательность – это отнюдь не синоним развлекательности, а наоборот - напряжённый труд и постоянный поиск. Интерес ребёнка как нельзя лучше помогает запоминать, повышает работоспособность.  Использование социгровых приёмов на занятиях пробуждает интерес школьников друг к другу. Игровые обязательства, добровольно принятые ими и друг перед другом, и перед учителями, обеспечивают повышение внимательности и работоспособности. Нужно место для использования игровых заданий, рассеивающих ученические страхи, скандальные споры, враждебную настороженность и нежелание некоторых учеников работать.  Любую ребячью заботу - обсудить, прочитать, сосчитать и т. д. – лучше осуществлять в атмосфере [взаимного понимания](https://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/), договорённости о «правах на ошибку» и «обязанностях слышать и видеть окружающих».  Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей.  **Цель данного курса:** включение обучающихся в коллективно творческую деятельность, выявление и развитие способностей личности, эффективная реализация ее творческого и интеллектуального потенциала.  **Задачи:**   1. учить самостоятельно, искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить; 2. развивать организаторские способности; 3. обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом; 4. способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях; 5. стимулировать умение совершенствоваться в коллективе; 6. способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний; 7. популяризовать науки через игровую деятельность. |
| **«Програмирова-**  **ние»** | | | Данный курс ориентирован на программирование в среде Scratch, а также на развитие логического и алгоритмического мышления. Ученики получать представление об элементарных алгоритмах, которые используются в разработке игр, узнают какие бывают игры и как их создают, какие этапы проходит компьютерная игра, прежде чем попасть в руки игроков. Все это позволит ученикам развить мышление, представить разработку игр, как профессиональную деятельность.   * + последние годы стал популярным язык и одноименная среда программирования - Scratch.   Реализация этих задач будет способствовать дальнейшему формированию взгляда учеников на мир, развитию мышления, в том числе формированию алгоритмического стиля мышления, подготовке к жизни в информационном обществе.  Данная программа активно реализует здоровьесберегающие технологии на основе личностно-ориентированного подхода по следующим направлениям:   * поддержание в кабинете санитарно-гигиенических условий (организация рабочего места, гигиенические требования к правильной посадке обучающихся,организация режима работы);  1. физиологически грамотное построение занятий с использованием в их процессе оздоровительных мероприятий, строгая дозировка учебной нагрузки(физкультминутки, смена действий учащихся); 2. создание психологически комфортной среды в процессе обучения; 3. использование современных педагогических технологий в процессеобучения.   *Основными целями данной программы являются:*   1. Обучение программированию через создание творческих проектов по информатике. 2. Формирование информационной активности детей, то есть готовность в любой момент приступить к информационной деятельности в учебной, познавательной, художественной и исследовательской деятельности в школе, дома, со сверстниками, а также в коллективе со старшими и младшими. 3. Формирование вкуса к художественной деятельности и визуальной грамотности, то есть умение и желание видеть и создавать красивое.   Курс развивает творческие способности учащихся, а также закладывает пропедевтику наиболее значимых тем курса информатики и позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах по математике и информатике, а также в научно-практических конференциях. |
| **«Основы проектной деятельности»** | | | Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становиться актуальным в современном информационном обществе.  Программа курса «Проектная деятельность» предназначена для работы с обучающимися 6-х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.  Курс «Проектная деятельность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.  **Цель курса кружка «Проектная деятельность»**- совершенствования исследовательских способностей обучающихся в процессе саморазвития.  **Задачи курса кружка «Проектная деятельность»**  1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.  2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;  - формирование социально адекватных способов поведения. |
| **«Мои географические открытия»** | | | Рабочая программа «Мои географические открытия»для 9 классов составлена на основе:  - Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;  -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);  -Учебного плана МБОУ »Чагодская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год;  -Учебников по географии для 5 – 9-го классов; рабочих программ ФГОС ООО.  **Главная цель**: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии.  На изучение курса отводится по 34 учебных часа.  З**адачи:**   1. Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении тестовых заданий и повышенного уровня сложности. 2. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации. |
| **«Русский язык за пределами программы»** | | | **Актуальность**  Введение основного государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся выпускных классов школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.  Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к экзамену в форме ОГЭ: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.  Программа дополнительного образования имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.  **Педагогическая целесообразность**: повышение лингвистической компетенции по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Изучение текста с точки зрения строения предложений, функции знаков препинания позволяет акцентировать внимание учащихся на необходимости повышения орфографической и пунктуационной грамотности.  Разнообразные формы изучения языка посредством мультимедийных средств обучения способствуют активному участию обучающихся в конкурсах, викторинах, интеллектуальных турнирах.  **Цель**   * Создание условий для развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.   **Задачи**   * воспитание коммуникативной культуры школьников; * формирование лингвистической, коммуникативной компетенции; * воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык; * подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам; * расширение зоны творческих возможностей детей |
| **РДДМ** | | | Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодѐжи, так как приобретѐнные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.  **Цель и задачи программы:**  **Цель:** содействие формированию личности на основе присущей российскому обществусистемы ценностей  **Задачи:**  **Воспитательные:**  – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей  – объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;  **Развивающие:**  – сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий; - формирование виртуального фонда, социальной активности и инициатив учащихся  – ведение издательской и информационной деятельности;  – поддержка детско-юношеских объединений и других структур;  – развитие детско-юношеских обществ и организаций;  – осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации;  **Образовательные:**  – проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад на виртуальной платформе, участие в обучающих вебинарах;  – осуществление просветительской деятельности;  – организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения;  – осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;  – участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность; |
| **Юнармия** | | | Программа внеурочной деятельности «Юнармия» имеет социально-педагогическую, военно-патриотическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.  Программа направлена на:   1. Участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации; 2. Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных   потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;   1. Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; 2. Сохранение и приумножение патриотических традиций.   Программа внеурочной деятельности «Юнармия» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:  **Уровень программы** – базовый. Новизна, актуальность, практическая значимость, преемственность и педагогическая целесообразность ***Новизна*** данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.  Во-вторых, носит ярко-выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в вооруженных силах РФ и смежным профессиям;  В-третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков».  ***Актуальность*** программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданинаи патриота, ответственного за судьбу страны, ее развитие и защиту достижений, а также в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.  **Цель программы** - развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как  важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Задачи программы:Образовательные:  * Применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований; * Знать воинские традиции Советской и российской армии; * Оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях; * Ориентироваться на местности; * Организация привала и ночлега в полевых условиях; * Выполнять сборку-разборку автомата АК-74; * Знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.  Личностные:  * Приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа; * Воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им; * создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;  Метапредметные:  * организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами - членами команды; * работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов. |