Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Чагодская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Протокол заседания МО№ 1 г.Руководитель МО Чуприна И.С | Принято:Протокол заседания педагогического совета№ г.Заместитель директора по УВР Голубева Т.В | Утверждено:Приказ директора ОУ№ г.Директор школы Басова Н. А. |

 Рабочая программа курса

 по ОБЖ

 для « 10-11» класса

 на 2022-2023 учебный год

 Составитель программы:

 Румянцев И.Н.

 учитель физической культуры

 и ОБЖ

 2022 г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089, но основе примерной программой основного общего образования и авторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название программы** | **Автор, составитель программы** | **Издательство, год издания** |
| 10 класс | **Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»** | Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. | Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 |
|  |  |  |  |

**Программа реализуется на основе использования учебников:** Под редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

* Конституция РФ.
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
* Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
1. **Общая характеристика учебного предмета**

**Целью** изучения предмета в основной школе является формирование разносторонне физически разви­той личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного со­хранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих **задач:**

* освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
* воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

 **Главной целью** курса по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Ведущими методами обучения предмету в основной школе являются:** наглядный, словесный,объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно-практический.

**Формы организации занятий:**  индивидуальная, групповая и фронтальная, организационно – методические.

**Средства обучения**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, электронные ресурсы.

 **Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового):**

 -индивидуальная, групповая и фронтальная работа;

- устный, письменный и конспектный контроль;

- практическая работа;

- тестирование.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования**.** Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ « Чагодская СОШ » , рассчитанного на 34 учебные недели в год. **Исходя из этого, рабочая программа рассчитана по 34 часа в год из расчета 1 учебный часа в неделю**.

 **4. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

 **знать/понимать**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
* правила поведения в криминогенных, ситуациях;
* правила поведения на природе;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
* об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
* об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
* об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
* основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма.

**владеть навыками:**

* безопасного поведения на дорогах;
* использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
* оказания помощи терпящим бедствие на воде;
* определение сторон горизонта, движения по азимуту, по разведению костра и приготовлению пищи на костре;
* выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты;
* оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах;

**иметь представление**:

* об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;
* о ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения;
* об основах здорового образа жизни.

**5. Содержание программы**

Содержание программы включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

-улучшение собственного физического и психического здоровья;

-отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

-нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

-сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

-адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

 **6.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

**Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются**:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;

* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного

и ответственного отношения к собственным поступкам;

* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
* **Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:
* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
* **Предметными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:
**1. В познавательной сфере:**
* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
**2. В ценностно-ориентационной сфере:**
* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
**3. В коммуникативной сфере:**
* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
**4. В эстетической сфере:**
* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
**5. В трудовой сфере:**
* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь. **6. В сфере физической культуры:**
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

1. **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и

периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в

баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Домашнее****задание** | **Электр.****ресурсы** | **Дата** |  |
|  |  |  |  |  | **План** | **Факт** |  |
| **Основы безопасности личности, общества, государства (14ч)** |  |  |  |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.  | Устный опрос | § 1,2 Страницы 5-16. Вопросы и задания.  | РЭШ |  |  |  |
| 2 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.  | Устный опрос | § 3 Страницы 16-23. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 3 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | Тест | § 4 Страницы 23-26. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 4 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.  | Устный опрос | § 5 Страницы 27-32. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 5 | Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.  | Устный опрос | § 6 Страницы 32-36. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 6 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз.  | Тест | § 7 Страницы 36-40. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 7 | Защита личности, общества государства от угроз социального характера. | Устный опрос | § 8 Страницы 41-45. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 8 | Противодействие экстремизму.  | Устный опрос | § 9 Страницы 45-50. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 9 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Контроль знаний (тестирование) | Контрольная работа. | § 10 Страницы 50-55. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| **Аварии с выбросом опасных химических веществ** |  |  |  |
| 10 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Устный опрос | § 11 Страницы 55-61. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 11 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях.  | зачет | § 12 Страницы 61-65. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 12 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.  | Устный опрос | § 13 Страницы 66-71. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Тест | § 14 Страницы 71-76. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 14 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.  | Устный опрос | § 15 Страницы 76-82. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 15 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.  | Устный опрос | § 16 Страницы 83-90. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 16 | Защита населения и территорий от радиационной опасности.  | Устный опрос | § 17 Страницы 90-94. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 17 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | Тест | § 18 Страницы 94-98. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 18 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. | Устный опрос | § 19 Страницы 98-102. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 19 | Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Контроль знаний (тестирование) | Контрольная работа  | § 20 Страницы 102-105. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 20 | Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы. | Устный опрос | § 21 Страницы 106-110. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| **Гидродинамические аварии** |  |  |
| 21 | Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. | Устный опрос | § 22 Страницы 110-113. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 22 | Воинская обязанность и военная служба. | Устный опрос | § 23 Страницы 113-116. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 23 | Правила и обязанности военнослужащих.  | Тест | § 24 Страницы 116-119. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 24 | Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации  | Устный опрос | § 25 Страницы 119-126. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 25 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | Зачет | § 26 Страницы 127-131. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Устный опрос | § 27 Страницы 132-134. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 27 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.  | Устный опрос | § 28 Страницы 134-141. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 28 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.  | Устный опрос | § 29 Страницы 141-145. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 29 | Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.  | Устный опрос | § 30 Страницы 146-149. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 30 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.  | Тест | § 31 Страницы 149-154. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 31 | Правила оказания первой помощи при травмах. Контроль Знаний (тестирование) | Зачет | § 32 Страницы 154-159. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 32 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях. | Проверочная работа. | § 33 Страницы 159-163. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 33 | Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. | Проверочная работа. | § 34 Страницы 164-168. Вопросы и задания. |  |  |  |  |
| 34 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Контроль знаний (тестирование) | Устный опросПроверочная работа. | § 35 Страницы 168-183. Вопросы и задания. |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Домашнее****задание** | **Электр. ресурсы** | **Дата** |  |
|  |  |  |  |  | **План** | **Факт** |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов)** |  |  |  |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.  | Устный опрос | § 1,2 Страницы184-194. Вопросы и задания.  | РЭШ |  |  |  |
| 2 | Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.  | Устный опрос | § 3 Страницы 194-201.  |  |  |  |  |
| 3 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.  | Тест | § 4 Страницы 201-205. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 4 | Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания» | Устный опрос | § 5 Страницы 205-212. Вопросы и задания  |  |  |  |  |
| 5 | Обеспечения национальной безопасности России.  | Устный опрос | § 6 Страницы 212-217. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 6 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.  | Тест | § 7 Страницы 217-222. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 7 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.  | Устный опрос | § 8 Страницы 222-228. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 8 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.  | Устный опрос | § 9 Страницы 228-231. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 9 | Международное сотрудничество России по противодействию венным угрозам, экстремизму, терроризму.  | Контрольная работа. | § 10 Страницы 231-235. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 10 | Экстремальные ситуации криминогенного характера.  | Устный опрос | § 11 Страницы 235-240. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 11 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека.  | зачет | § 12 Страницы 240-245. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 12 | Наркотизм и безопасность человека.  | Устный опрос | § 13 Страницы 245-248. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 13 | Дорожно-транспортная безопасность.  | Тест | § 14 Страницы 248-251. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 14 | Вынужденное автономное существование в природных условиях. | Устный опрос | § 15 Страницы 251-255. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)** |  |
| 15 | Основные задачи Вооруженных Сил. | Устный опрос | § 16 Страницы 256-260. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 16 | Правовые основы воинской обязанности.  | Устный опрос | § 17 Страницы 260-264. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 17 | Правовые основы военной службы.  | Тест | § 18 Страницы 264-267. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 18 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.  | Устный опрос | § 19 Страницы 268-270. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 19 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.  | Контрольная работа  | § 20 Страницы 270-274. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 20 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.  | Устный опрос | § 21 Страницы 274-277. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 21 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.  | Устный опрос | § 22 Страницы 277-282. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 22 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.  | Устный опрос | § 23 Страницы 283-286. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 23 | Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. | Тест | § 24 Страницы 286-289. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 24 | Боевая слава российских воинов.  | Устный опрос | § 25 Страницы 289-293. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)**  |  |
| 25 | Демографическая ситуация в России.  | Зачет | § 26 Страницы 294-299. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 26 | Культура здорового образа жизни.  | Устный опрос | § 27 Страницы 299-304. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 27 | Культура питания.  | Устный опрос | § 28 Страницы 304-309. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 28 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.  | Устный опрос | § 29 Страницы 309-312. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 29 | Вредные привычки. Культура движения.  | Устный опрос | § 30 Страницы 312-319. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 30 | Медико-психологическая помощь.  | Тест | § 31 Страницы 320-328. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 31 | Первая помощь при ранениях.  | Зачет | § 32 Страницы 329-333. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 32 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.  | Проверочная работа. | § 33 Страницы 333-339. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 33 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.  | Проверочная работа. | § 34 Страницы 339-345. Вопросы и задания |  |  |  |  |
| 34 | Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.  | Устный опросПроверочная работа. | § 35 Страницы 345-351. Вопросы и задания |  |  |  |  |