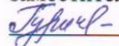


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чагодская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
заместитель директора по ВР
 Гуричева Г.Б.
Педсовет №1 от 29 августа 2025

Утверждено:
директор МБОУ «Чагодская СОШ»
 Басова Н.А.
Приказ № 267 от 29 августа 2025



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Обработка древесины»
техническая направленности**

Уровень программы: стартовый
Возраст: 12 – 15 лет

Составитель программы:
В.В. Плотников
учитель технологии

С любимым делом жизнь в сто крат милей,
Лишь надо приложить к нему терпенье.
И мастерство становится смелее,
Когда приходит к сердцу вдохновенье.

Пояснительная записка

Программа «Обработка древесины» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи».

- Уставом и локальными актами учреждения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обработка древесины» осуществляется на русском языке – государственный язык Российской Федерации.

Направленность программы «Обработка древесины» - техническая.

Уровень сложности - стартовый

Новизна программы состоит в том, что обучающиеся углубленно учатся основным техникам сразу нескольких ремесел: выпиливанию лобзиком, рисованию, выжиганию, морению, плетению и работе с самыми различными материалами. Этот технический универсализм помогает ребенку достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любой древесины и древесного материала. Занятия в кружке имеют и культурно-психологическое значение: дети обучаются изготовлению такого предмета, который можно подарить, дополнительно учатся церемониалу дарения.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

В настоящее время актуальность и востребованность очевидна. Она обусловлена тем, что в современных условиях, далеко не все черты социальной жизни, безусловно, позитивны, и присвоение их подрастающим поколением, становится педагогической проблемой, так как дети усваивают не только положительные качества взрослых. Данная программа позволяет приобщить обучающихся к полезным видам рукоделия. Все предложенные виды рукоделия приносят огромное количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей, подчеркивает творческую индивидуальности ребенка. Считается, что наиболее высокий уровень деятельности достигается человеком в творчестве. Необходимо всех детей, независимо от способностей, приобщать к творческой деятельности. Это можно достичь во внеклассной работе, занимаясь в разных кружках.

Адресат программы: предназначена для детей возрастной группы 12-15 лет.

Объём программы: 34 часа.

Формы обучения: очная

Срок освоения программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обработка древесины» рассчитана на 1 год обучения.

Обучение проводится на базе Лесного класса (мастерская).

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 40 минут.

Наполняемость группы: 12 – 15 человек.

Программа предусматривает преемственность с содержанием уроков технологии и предполагает связь с такими учебными дисциплинами, как «история», «литература»,

«география», «изобразительное искусство», «геометрия», «мировая художественная культура».

Программа «Обработка древесины» предполагает выполнение работ в разных техниках: декоративное пиление лобзиком, выжигание и т.д. Возможными результатами деятельности могут быть декоративные предметы, используемые для декора интерьера, подарка родным и друзьям.

Программа предполагает практическую, творческую деятельность обучающихся; получение знаний через личный опыт; практические занятия.

Основные методы обучения: лекции, беседы, объяснения, индивидуально-творческая деятельность, сбор информации и ее обработка.

При отборе материала использовались интернет-ресурсы, книги, журналы, открытки и фотографии, презентации и фильмы, отвечающие интересам и психологическим особенностям обучающихся данного возраста.

Цель и задачи программы

Цель: развивать творческие способности школьников через знакомство с традициями народных ремесел, образцами дизайнерских разработок.

Задачи:

сформировать у школьников эстетическое отношение к труду, научить ценить красоту; изучать народные традиции и ремесла, семейные праздники; совершенствовать практические умения и навыки при изготовлении изделий, которые могут быть использованы в качестве подарка, а также для оформления интерьера и дома; воспитывать трудолюбие и культуру поведения; познакомить с профессией дизайнера.

Учебный план

| № п/п | Название раздела. Темы. | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Основы декоративного пиления лобзиком 4 часа | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. План работы, Режим занятий. Инструктажи по ТБ, ПБ. Организационные вопросы. Подготовка основы из древесных материалов. Эскиз, чертеж, технический рисунок | 4 | 1 | 3 | Фиксация в журнале инструктажей Личная беседа |
| Основы технологии сборки деталей 2 часа | | | | | |
| 2. | Виды клеев, Технология склеивания. Инструменты и приспособления для склеивания. Знакомство с надфилями, изучение приемов работы с ними. Опиливание надфилями | 2 | 1 | 1 | Фиксация в журнале инструктажей Личная беседа |

| | | | | | |
|---|--|----|----|----|--|
| | внутренних и внешних контуров. Правила ТБ при работе с клеем. | | | | |
| Основы технологии лакирования деталей 2 часа | | | | | |
| 3. | Техника покрытия лаком, техника покрытия морилкой. Виды лаков, виды морилок, приемы нанесения лака и морилки на поверхность. Правила Техники безопасности при работе с лаком и морилкой. Методы сушки. | 2 | 1 | 1 | Фиксация в журнале инструктажей Личная беседа |
| Выполнение двух-трех детальных проектов 24 часов | | | | | |
| 4. | Проект «Подставочка». Подбор материала, выпиливание основных фигур. Правила поворота при пилении. Изучение правил выпиливания внутреннего и внешнего контура. | 10 | 4 | 6 | Работа над проектом Выполнение практикума |
| | Проект «Животные нашего леса» Копирование контура изделия. Организация рабочего места. Выпиливание внутреннего контура. Выпиливание внешнего контура. Зачистка деталей. Знакомство с приборами для выжигания, приемами работы. Выжигание узора. Подгонка деталей. Сборка изделия. Склеивание и лакирование или покраска изделия. | 14 | 4 | 10 | Работа над проектом Выполнение практикума |
| Итоги работы кружка 2 часа | | | | | |
| 5. | Подведение итогов работы. Организация выставки работ учащихся | 2 | | 2 | Участие в выставке Личная беседа |
| 6. | Итого: | 34 | 11 | 23 | |

Содержание курса.

Раздел 1. Основы декоративного пиления лобзиком. 4 часа.

Теория:

Вводное занятие. Внутренний распорядок, общие правила безопасности труда. Знакомство древесным материалом – фанерой. Лобзик, его основные части, выпиловочный столик, струбцина и другие приспособления для выпиливания.

Подготовка основы из древесных материалов. Эскиз, чертеж, технический рисунок. Технологическая карта, Перевод и нанесение рисунка на основу. Приемы выпиливания.

Практика:

Выпиливание внутренних и внешних контуров. Инструменты для создания отверстий. Сверление отверстий, Отделка изделий.

Раздел 2. Основы технологии сборки деталей. 2 часа.

Теория:

Виды клеев, Технология склеивания. Инструменты и приспособления для склеивания. Знакомство с надфилями, изучение приемов работы с ними.

Практика:

Опиливание надфилями внутренних и внешних контуров. Правила Техники безопасности при склеивании деталей клеем.

Раздел 3. Основы технологии лакирования деталей. 2 часа.

Теория:

Техника покрытия лаком, техника покрытия морилкой. Виды лаков, виды морилок, приемы нанесения лака и морилки на поверхность. Правила Техники безопасности при работе с лаком и морилкой. Методы сушки.

Практика:

Работа с лаком. Сушка изделия.

Раздел 4. Выполнение двух-трех детальных проектов. 24 часов.

Проект «Подставочка».

Теория:

Подбор материала, выпиливание основных фигур. Правила поворота при пилении. Изучение правил выпиливания внутреннего и внешнего контура.

Проект «Животные нашего леса»

Копирование контура изделия. Организация рабочего места. Выпиливание внутреннего контура. Выпиливание внешнего контура. Зачистка деталей. Знакомство с приборами для выжигания, приемами работы. Выжигание узора. Подгонка деталей. Сборка изделия. Склеивание и лакирование или покраска изделия.

Практика:

Выпиливание внутреннего контура. Выпиливание внешнего контура. Зачистка деталей. Выжигание узора. Склеивание и лакирование или покраска изделия.

Раздел 5. Итоги работы кружка. 2 часа

Практика:

Подведение итогов работы. Организация выставки работ учащихся.

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающийся будет знать:

- общие сведения о традициях и семейных праздниках, о том, что принято дарить в эти праздники;
- понятие «дизайн», особенности композиций в декоративно-прикладном творчестве;
- этап проектирования и создания декоративных изделий, подарков, сувениров;
- построение узоров;
- свойства материалов и инструментов, используемых при изготовлении декоративных изделий, подарков и сувениров.

Обучающийся будет уметь:

- проектировать и создавать декоративные изделия, сувениры, соответствующие празднику или торжеству с учетом закономерностей дизайна;
- подбирать соответствующие материалы для изделий;
- правильно пользоваться необходимыми инструментами и приспособлениями при выполнении работ;
- оформлять и дарить подарки;
- правильно определять круг вопросов и проблем, решаемых при выполнении своей работы;
- формулировать требования к своему изделию;
- анализировать что получилось, а что нет.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию; реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся будет способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Программа предполагает проведение занятий, работы обучающихся в группах, парах, индивидуальная работа. Предусматривается возможность привлечение к данному виду деятельности родителей, что позволит укрепить семейные взаимоотношения.

Используемые технологии и методики: проблемное обучение, уровневая дифференциация, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Особое место в проведении занятий занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимися собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи,

осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

устойчивый познавательный интерес к видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов;

желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать уже имеющиеся ЗУН;

умение осознавать свои трудности, стремится к их преодолению, адекватное понимание причин успешности и неуспешности творческой деятельности;

осознание себя как гражданина, представителя определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

стремление к красоте, готовность бережно относиться к окружающей среде;

эмоционально ценностное отношение к добросовестному творческому труду.

В сфере метапредметных универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия, которые связаны со способностью детей ставить цели, планировать действия по достижению цели и оценивать результат обучающиеся научатся:

планировать необходимые действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно оценивать свои достижения по определенным критериям;

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;

использовать инструменты, организовывать своё рабочее место, следовать режиму учебной деятельности;

проговаривать последовательность действий при работе с технологическими картами и схемами;

высказывать своё предположение при выполнении изделия;

выбирать тему работы;

составлять план решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия, обусловленные умением искать информацию, связанную с обучением обучающиеся научатся:

читать, слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в дополнительной литературе, в интернете;

понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;

осуществлять для решения творческих задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы;

анализировать устройство изделий;

выделять и называть части изделия, способы соединения деталей.

Коммуникативные универсальные учебные действия, связанные со способностью осуществлять продуктивное общение совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации обучающиеся научатся:

учитывать разные мнения;

формулировать собственное мнение и позицию;

участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;

осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах, распределять обязанности;

владеть монологической и диалогической формами речи;

разрешать конфликты.

Предметными результатами освоения программы будут:

знания основы материаловедения;

знания различных видов древесных материалов и их свойств, их использование при изготовлении творческих изделий;

знания видов соединения материалов, их применение на практике;

соблюдение правила техники безопасности.

знания истории основных календарных и семейных праздников: Новый год, Рождество, День матери, день рождения и т.д.;

знания истории некоторых старинных праздников: Масленица, Пасха и т.д.

проявление активного интереса к их истории; умение делать тематические подарки и их упаковку; знания, как можно декорировать квартиру, дом.

Обучающимся предлагается несколько разделов, объединенных единой смысловой направленностью.

Оценочные материалы

В начале учебного года возможна проверка уровня общих знаний учащихся в виде беседы и устных опросов.

Текущий контроль осуществляется на протяжении учебного года в форме беседы, устных опросов, выполнения практической работы.

Промежуточная аттестация - выставление учащимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям дополнительной общеразвивающей программы «Обработка древесины» в середине и в конце каждого учебного года.

Итоговая аттестация - выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций.

Итоговой аттестацией завершается процесс образования по программе. Критериями оценки знаний, умений и навыков учащихся являются:

- организация рабочего места;
- теоретические знания;
- выполнение практической работы;
- оценка готового изделия.

| Критерии оценки результата | Условия оценки | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | «высокий» | «средний» | «низкий» |
| Организация рабочего места | учащийся тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; полностью соблюдал правила ТБ. | учащийся допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; полностью соблюдены правила ТБ | имели место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; не полностью соблюдены правила ТБ. |
| Теоретические знания | учащийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительный вопрос | учащийся в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки в его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы | учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки в его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы |
| Выполнение практической работы | правильно выполнялись приёмы труда; самостоятельно и творчески выполнялась работа; задание выполнено в установленный срок | в основном правильно выполнялись приёмы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или | отдельные приёмы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени невыполнена на 10- 15%. |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | или раньше. | незначительно недовыполнена | |
| Оценка готового изделия | изделие изготовлено с учётом установленных требований к качеству и точности для выполнения основных операций. | изделие изготовлено с незначительными отклонениями от установленных требований к качеству, точности т.д. | изделие изготовлено с нарушениями отдельных требований к качеству, точности и т.д. |

Методическое обеспечение

Изучение теоретических вопросов по каждой теме должно предшествовать выполнению практических работ. Поскольку детей больше всего интересует практическая работа, теоретические вопросы рекомендуется освещать в краткой, доступной форме, учитывая возраст ребят. Не следует загружать детей записями и выполнением сложных схем и рисунков. Педагог излагает новый материал, сопровождая рассказ демонстрацией образцов изделий, схем и рисунков.

Немаловажную роль играют технические средства, такие как компьютеры, DVD проигрыватели. На занятиях используют презентации, учебные фильмы. Во время работы используем фуговально-рейсмусовый станок.

В процессе выполнения практической работы проводится индивидуальный инструктаж.

Воспитательный компонент

В процессе общения со сверстниками у обучающихся развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

Дети испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с тенденцией ранней профилитации данного возраста. Преимущественное развитие получает как интеллектуально-познавательная, так и потребностно-мотивационная сфера. Внутренним условием профессионального самоопределения является интенсивное формирование мировоззрения как обобщенного взгляда на мир. Оно включает и глубокое осознание себя как личности, переживание своего “Я” как индивидуальной целостности, неповторимости, непохожести на других людей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

Проектор

Видеофильмы по разделам программы.

Лобзики и набор приспособлений к нему.

Наборы напильников и надфилей, наждачная бумага,

Набор чертежей и примеры готовых изделий

Фуговально-рейсмусовый станок

Обучающиеся сами приобретают фанеру, пиловки и некоторые виды лака, красок и морилки.

Занятия должны проводиться в мастерских, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Мастерские должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование. Педагог обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы

Формы аттестации

Оформление выставки: представление результатов самостоятельно разработанного и реализованного проекта

Практическая работа, реализация проектов.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий и итоговый контроль обучающихся.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, выставки.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, готовые проекты, фото, отзывы родителей и педагогов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: школьные и районные выставки, конкурсы.

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2025/2026 | 09.09.2025 | 19.05.2026 | 34 | 34 | 1 раз в неделю по 1 часу |

Список литературы для обучающихся

Андриянова П.Н. Развитие технического творчества школьников.

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителя и учащихся – М. «Школьная Пресса», 2002.

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 6 класс. Пособие для учителя и учащихся.– М. «Школьная Пресса», 2004.

Бравкин Н.Г. Выпиливание лобзиком из фанеры и полистирола. "Сделай сам", подписная научно-популярная серия, 1990, N 2, с. 147-158.

- Буриков В. Л., Власов З.Н. Домовая резьба - М., 1998. Декоративно-прикладное творчество. Изделия из древесины и природного материала. Волгоград: «Учитель», 2009. – 91 стр.
- Занятия по техническому труду в школьных мастерских. Под редакцией Дубова А.Г. (4-5 классы). М.,1988.
- Кiryухин А. В. Домовая и художественная резьба по дереву. - М., 1996.
- Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. - М., 1989.
- Рыженко В. И. Выпиливание лобзиком. - М., 1998.
- Эйнар Генри. Мир леса.– М. «Махао
- Деркачев А.А. Внеклассная работа по техническому труду - Минск: «Народная авеста», 1986.
- Корнева Г. Играем, вырезаем, клеим – СПб, 2001.
- Костина Л.А. Выпиливание лобзиком. Выпуск 1 , Выпуск 2. - М. «Народное творчество», 2004.