Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чагодская средняя общеобразовательная школа»



**План внеурочной деятельности в 5 – 9 классах**

**В МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1. внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности

(читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

1. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтѐрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
2. внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
3. внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
4. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
5. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
6. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» |  | **Основная цель:**  развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  **Основная задача:**  формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  **Основные темы** занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России. Знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, с техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формировании. Функциональной грамотности обучающихся |  | **Основная цель:**  развитие способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение свяжи обучения с жизнью).  **Основная задача:**  формирование и развитие функциональной грамотности, читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  **Основные организационные формы:**  Интегрированные курсы, метопредметные кружки или факультативы. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся |  | **Основная цель:**  развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как к основному способу достижения благополучия и ощущения уверенности в жизни.  **Основная задача:**  формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии. Осознание важности полученных в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности.  **Основные организационные формы:**  профорганизационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  **Основное содержание:**  знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;  создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общение, работа в команде, поведение в конфликтных ситуациях и т.д.);  создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов;  устремлений, склонностей, как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| **Вариативная часть** | | |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей).  Углублённое изучение учебных предметов.  Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. | 4 | **Основная цель:**  развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  **Основная задача:**  формирование ценностного отношения к знаниям как залогу хорошего будущего, духовному богатству общества, сохраняющему самобытность народов России.  **Основные организационные формы:**  Занятия по дополнительному углублённому изучению учебных предметов , учебных модулей, занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности.  Занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений.  Дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка.  Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающие затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. |  | **Основная цель:**  удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов.  **Основная задача:**  раскрытие творческих способностей обучающихся;  формирование у них чувство вкуса;  умение ценить прекрасное;  формирование ценностного отношения;  физическое развитие обучающихся;  привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни;  воспитание силы воли, ответственности;  формирование установок на защиту слабых;  привитие обучающимся любви к своему краю, его истории, культуре;  формирование навыков самостоятельности, ответственности.  **Основные организационные формы:**  занятия обучающихся в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых, театральных, кружках художественного творчества и т.д.);  занятия обучающихся в спортивных объединениях (секции, спортивные клубы);  занятия обучающихся в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, школьные музеи);  занятия по Программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, направленные на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие); на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов- психологов); обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной  информации и получения обратной связи от классных коллективов;  постоянно действующего школьного актива,  инициирующего и организующего проведение личностно  значимых для школьников событий (соревнований,  конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); |  | **Основная цель:**  развитие важных для жизни подрастающего поколения умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  **Основная задача:**  обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы;  создание условий для развития ответственности за формирование микро и макро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации влияние понимания зон влияния на уклад школьной жизни.  **Основные организационные формы:**  педагогическое сопровождение деятельности «Движение первых» и Юнармии;  волонтёрских, экологических, трудовых отрядов для социально-ориентированной работы;  выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией;  совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой информации, безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в группах, профилактики неуспеваемости, различных рисков возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой);  творческих советов, отвечающих за проведение тех или  иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров,  акций;  созданной из наиболее авторитетных старшеклассников  группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п |

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное

время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2

часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объѐм внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Цели и задачи курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

* зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы реализации внеурочной деятельности:

* Беседы, диалоги, игры, балы.
* Обсуждение, практикум.
* Общественно-полезные практики.
* Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
* Кружки, секции.
* Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
* Исследовательская и проектная деятельность.
* Акции, проекты.
* Праздники, фестивали
* Конференции.
* Встречи с интересными людьми.
* Круглые столы, диспуты.
* Лаборатории, эксперименты, мастерские, клубы.
* Тематические лагеря, профильные лагеря, профильные смены, каникулярные школы,

слѐты.

Виды внеурочной деятельности:

* Игровая деятельность
* Познавательная деятельность
* Интеллектуальная деятельность
* Проблемно-ценностное общение
* Досугово-развлекательная деятельность
* Художественное творчество
* Творческая деятельность
* Социальное творчество
* Трудовая деятельность
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Туристско-краеведческая деятельность
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность
* Поисковая деятельность
* Профориентационная деятельность

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную

* исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.
  + зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей могут быть сформированы учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

**5-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления внеурочной деятельности | Название | Руководитель | класс | Кол-во часов |
| 1. | Спорт и физическая активность | ОФП  ЮИД  Шахматы  Юнармия | Учитель физкультуры  Учитель физкультуры  Учитель математики  Учитель физкультуры | 5а, 5б, 5в  5а, 5б, 5в 5а, 5б, 5в  5а, 5б, 5в | 1  1  0,5  0,5 |
| 2. | Цифровые технологии и программирование | «Программирование»  «Робототехника» | Педагог - библиотекарь  Учитель технологии | 5а, 5б, 5в  5а, 5б, 5в | 0,5  1 |
| 3. | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Студия «Лучики»  Клуб «Что? Где? Когда?»  Театр  Акварелька | Учитель музыки .  Учитель математики  Учитель музыки  Логопед | 5а, 5б, 5в  5а, 5б, 5в  5а, 5б, 5в  5а, 5б, 5в | 0,5  0,5  0,5  0,5 |
| 4. | Проектно – исследовательская деятельность | Основы проектирования.  Основы проектирования.  Основы проектирования.  Истоки | Классный руководитель Классный руководитель Учитель музыки  Учитель музыки | 5а  5б  5в  5а, 5б. 5в | 1  1  1  0,5 |
| 5. | Информационная культура. Информационно- просветительские занятия патриотической и нравственной направленности | Герои Вологодчины  «Разговоры о важном»  «Разговоры о важном»  «Разговоры о важном» | Педагог - библиотекарь  Классный руководитель  Классный руководитель  Классный руководитель | 5а, 5б, 5в  5а  5б  5в | 1  1  1  1 |
| 6. | Социально-педагогическая деятельность | Занимательная математика | Учитель математики | 5а | 1 |

**15 часов**

**6-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления внеурочной деятельности | Название | Руководитель | класс | Кол-во часов |
| 1. | Спорт и физическая активность | ОФП  Шахматы | Учитель физкультуры.  Учитель математики | 6а, 6б, 6в  6а, 6б, 6в | 1  0,5 |
| 2. | Цифровые технологии и программирование | «Программирование» | Педагог - библиотекарь  . | 6а, 6б, 6в | 0,5 |  |
|  |
| 3. | Информационная культура. Информационно- просветительские занятия патриотической и нравственной направленности) | «Разговоры о важном»  «Разговоры о важном»  «Разговоры о важном» | Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель | 6а  6б  6в | 1  1  1 |
| 4. | Проектно – исследовательская деятельность | Основы проектирования  Основы проектирования  Основы проектирования  «Истоки» | Классный руководитель  Классный руководитель  Классный руководитель  Учитель музыки | 6а  6б  6в  6а, 6б, 6в | 1  1  1  0,5 |
| 5. | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Студия «Лучики»  Театр  Акварелька | Учитель музыки  Учитель музыки  Логопед | 6а, 6б, 6в  6а, 6б, 6в  6а, 6б, 6в | 0,5  0.5  0,5 |
| 6. | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Профминимум «Россия – мои горизонты»  Профминимум «Россия – мои горизонты»  Профминимум «Россия – мои горизонты» | Классный руководитель  Классный руководитель  Классный руководитель | 6а  6б  6в | 1  1  1 |
| 7. | Социально-педагогическая деятельность | «Немецкий язык за пределами программы»  «Арт-терапия» | Учитель немецкого языка  Классный руководитель | 6а, 6б, 6в  6б | 1  1 |

**15 часов**

**7-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления внеурочной деятельности | Название | Руководитель | класс | Кол-во часов |
| 1. | Спорт и физическая активность | ОФП  Шахматы  «Зарничник»  Юнармия | Учитель физкультуры  Учитель математики  Учитель физкультуры  Учитель физкультуры | 7а, 7б, 7в  7а, 7б, 7в  7а, 7б, 7в  7а, 7б, 7в | 1  0,5  0,5  0,5 |
| 2. | Цифровые технологии и программирование | «Программирование» | Педагог - библиотекарь  . | 7а, 7б, 7в | 0,5 |  |
|  |
| 3. | Информационная культура. Информационно- просветительские занятия патриотической и нравственной направленности) | «Разговоры о важном»  «Разговоры о важном»  «Разговоры о важном» | Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель | 7а  7б  7в | 1  1  1 |
| 4. | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Студия «Лучики»  Театр | Учитель музыки  Учитель музыки | 7а, 7б, 7в  7а, 7б, 7в | 0,5  0.5 |
| 5. | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Профминимум «Россия – мои горизонты»  Профминимум «Россия – мои горизонты»  Профминимум «Россия – мои горизонты»  «Школьное лесничество» | Классный руководитель  Классный руководитель  Классный руководитель  Учитель технологии | 7а  7б  7в  7а, 7б, 7в | 1  1  1  2 |
| 6. | Социально-педагогическая деятельность | «Немецкий язык за пределами программы»  «Русский язык за пределами программы» | Учитель немецкого языка  Учитель русского языка | 7а, 7б, 7в  7а, 7б, 7в | 2  1 |

**15 часов**

**8-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления внеурочной деятельности | Название | Руководитель | класс | Кол-во часов |
| 1. | Спорт и физическая активность | «Зарничник» | Учитель физкультуры | 8а, 8б, 8в | 0,5 |
| 2. | Цифровые технологии и программирование | Движение первых | Куратор  . | 8а, 8б, 8в | 0,5 |  |
|  |
| 3. | Информационная культура. Информационно- просветительские занятия патриотической и нравственной направленности) | «Разговоры о важном»  «Разговоры о важном»  «Разговоры о важном» | Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель | 8а  8б  8в | 1  1  1 |
| 4. | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Студия «Лучики»  Театр  «Что? Где? Когда?» | Учитель музыки  Советник директора  Учитель математики | 8а, 8б, 8в  8а, 8б, 8в  8а, 8б, 8в | 0,5  0.5  0,5 |
| 5. | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Профминимум «Россия – мои горизонты»  Профминимум «Россия – мои горизонты»  Профминимум «Россия – мои горизонты» | Классный руководитель  Классный руководитель  Классный руководитель | 8а  8б  8в | 1  1  1 |
| 6. | Социально-педагогическая деятельность | «Английский язык за пределами программы»  «Математическая вертикаль»  «Физика за пределами программы»  «Русский язык за пределами программы» | Учитель английского языка  Учитель математики  Учитель физики  Учитель русского языка | 8а, 8б, 8в  8а  8б  8в  8а, 8б, 8в  8а, 8б, 8в | 1  1  1  1  0,5  2 |

**15 часов**

**9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления внеурочной деятельности | Название | Руководитель | класс | Кол-во часов |
| 1. | Спорт и физическая активность | Стрелковая | Учитель физкультуры | 9к | 1 |
| 2. | Цифровые технологии и программирование | «В мире информатики»  «Програмирование» | Учитель информатики  .Педагог-библиотекарь | 9а, 9б, 9к  9а, 9б, 9к | 1  0,5 |  |
|  |
| 3. | Информационная культура. Информационно- просветительские занятия патриотической и нравственной направленности) | «Разговоры о важном»  «Разговоры о важном»  «Разговоры о важном»  Волонтёрский корпус «Патриот»  «Исследователь»  «Колесо истории» | Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель  Учитель истории  Учитель истории  Учитель истории | 9а  9б  9к  9а, 9б, 9к  9а, 9б, 9к  9а, 9б, 9к | 1  1  1  0,5  0,5  1 |
| 4. | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Профминимум «Россия – мои горизонты»  Профминимум «Россия – мои горизонты»  Профминимум «Россия – мои горизонты» | Классный руководитель  Классный руководитель  Классный руководитель | 9а  9б  9к | 1  1  1 |
| 5. | Социально-педагогическая деятельность | «Математика за пределами программы»  «Русский язык за пределами программы»  «Мир географических открытий»  «Физика за пределами программы» | Учитель математики  Учитель математики  Учитель русского языка  Учитель географии  Учитель физики | 9а, 9б,  9к  9а, 9б, 9к  9а, 9б, 9к  9а, 9б, 9к | 1  1  1  1  0,5 |

**15 часов**