**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Чагодская средняя общеобразовательная школа»**



Общеобразовательная

общеразвивающая программа

по внеурочной деятельности

 ***«РДДМ»***

 Возраст:10 - 11 класс

Составитель программы

 куратор движения:

 Шарикова Н.О.

 2023 год

**Пояснительная записка**

Общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Школа актива РДДМ» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят

Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26

декабря 2012 года);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28

сентября 2020 года № 28);

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28

января 2021 года № 2);

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования

и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

-Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства

образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

-Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3

сентября 2019 года № 467);

-Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ

среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от

19 марта 2020 года);

**Актуальность** программы связана с развитием Российского движения детей имолодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательном учреждении МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа». Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении!

**Отличительные особенности программы**.

Программа «Школа актива РДДМ» направлена на поддержку и сопровождение детей

* рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться, а также из активистов, избранных в Совет ученического управления, детский Совет. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью. Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

**Уровень программы** -ознакомительный.

**Адресат программы**.Программа рассчитана на детей8-17лет.

* + подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Количество обучающихся в группе от 10 до 20 человек.

**Форма обучения**–очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок реализации программы** –34недели

**Объем программы** –34часа.

**Режим занятий** –занятия проводятся один раз в неделю по1академическому часу.

**Учебные занятия проводятся:**

* + очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;

**Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

**Задачи:**

**Обучающие**

* Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
* Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений; -Научить эффективным формам подготовки и проведения социально- значимых мероприятий;

-Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела

**Развивающие:**

* Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
* Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
* Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
	+ Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

**Воспитательные:**

* + Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
* Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
* Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Количество часов | Всего |  |
| Наименование разделов и тем |  |  |  |
| п/п | Теория | Практика | часов |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1** История и настоящее детского | 4 | 3 | 7 |  |
|  | движения |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие «Что такое РДДМ?». | 1 | 0 | 1 |  |
| Техника безопасности, тестирование |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | История детского движения в стране | 1 | 0 | 1 |  |
| и мире |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | История пионерской организации | 1 | 0 | 1 |  |
| 4. | Традиции и обычаи пионеров | 0 | 1 | 1 |  |
| 5. | РДШ. Основные направления | 1 | 0 | 1 |  |
| деятельности |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Деятельность РДШ и РДДМ. Дни | 0 | 1 | 1 |  |
| единых действий |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Модели детского самоуправления | 0 | 1 | 1 |  |
|  | **Тема 2** КТД в деятельности детского | 4 | 3 | 7 |  |
|  | объединения |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | Детский коллектив. Стадии развития | 1 | 0 | 1 |  |
| коллектива по Лутошкину. |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Технология коллективно-творческого | 1 | 0 | 1 |  |
| дела (КТД) |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. | Планирование КТД | 0 | 1 | 1 |  |
| 11. | Организация и проведение КТД | 0 | 1 | 1 |  |
| 12 | Анализ деятельности (Анализ КТД) | 0 | 1 | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | Социальная направленность | 1 | 0 | 1 |  |
| деятельности детского объединения |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Просоциальное поведение | 1 | 0 | 1 |  |
|  | **Тема 3** Социальное проектирование | 4 | 5 | 9 |  |
| 15. | Что такое социальный проект? | 1 | 0 | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16. | Как создать социальный проект? | 0 | 1 | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 | Основы проектной деятельности | 1 | 0 | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18 | Социальное проектирование для | 0 | 1 | 1 |  |
| решения актуальных проблем |  |
|  |  |  |  |  |
| 19. | Социальная акция. Формы и методы | 1 | 0 | 1 |  |
| проведения |  |
|  |  |  |  |  |
| 20. | Проведение социальной акции | 0 | 1 | 1 |  |
| 21. | Особенности проведения | 1 | 0 | 1 |  |
| благотворительных акций |  |
|  |  |  |  |  |
| 22. | Медиасопровождение социальных | 0 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | акций и мероприятий |  |  |  |  |
| 23. | Тренинговое занятие на развитие | 0 | 1 | 1 |  |
| эмпатии и толерантности |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Тема 4** Лидерство | 2 | 9 | 11 |  |
| 24. | Общекультурная и организаторская | 1 | 0 | 1 |  |
| компетентность лидера |  |
|  |  |  |  |  |
| 25. | Базовые навыки организации работы. | 0 | 1 | 1 |  |
| Технология игровых программ |  |
|  |  |  |  |  |
| 26. | Тренинг на развитие лидерских | 0 | 1 | 1 |  |
| качеств |  |
|  |  |  |  |  |
| 27. | Имидж лидера | 1 | 0 | 1 |  |
| 28. | Коммуникативная культура | 0 | 1 | 1 |  |
| 29. | Тренинговое занятие на развитие | 0 | 1 | 1 |  |
| позитивного мышления. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Основы написания сценария для |  |  |  |  |
| 30. | мероприятия. Авторство и шаблон в | 0 | 1 | 1 |  |
|  | сценарии |  |  |  |  |
| 31. | Тренинг на развитие креативного | 0 | 1 | 1 |  |
| мышления |  |
|  |  |  |  |  |
| 32. | Тренинг на развитие аналитического | 0 | 1 | 1 |  |
| мышления |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Итоговая аттестация. Защита |  |  |  |  |
| 33. | сценария, социальной акции, | 0 | 1 | 1 |  |
|  | презентация проекта |  |  |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. | 0 | 1 | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 14 | **20** | **34** |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1.** История и настоящее детского движения 7 часЗанятие №1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (1 час):

-Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

* Практика: Тестирование

Занятие №2 История детского движения в стране и мире(1 час): -

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности

детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль

детских общественных организаций

Занятие №3 История пионерской организации (1 час)

* Теория: История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин Чагодощенского муниципального округа.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (1 час)

– Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации

Управление. Функции председателя ученического совета МБОУ «ЧСОШ».

 Занятие №6 РДШ. Основные направления деятельности (1 час)

* Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №7 Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (1 час)

- Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об

участии в деятельности

Занятие № 8 Модели детского самоуправления (1 час)

Практика: Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

**Тема 2**.КТД в деятельности детского объединения 7 часов.

Занятие № 9 Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. (1 час) : -Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки Занятие № 10 Технология коллективно-творческого дела (КТД) ( 1 час) :

* Теория : Лекция о технологии КТД . Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие № 11 Планирование КТД (1 час)

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 12 Организация и проведение КТД (1 час):

-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих

КТД

Занятие № 13 Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час) :

-Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 14 Социальная направленность деятельности детского объединения ( 1 час) Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие № 15 Просоциальное поведение (1 час) ;

* Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

**Тема 3.** Социальное проектирование 9 часов

Занятие № 16 Что такое социальный проект? ( 1 час) :

* + Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последействие.

Занятие № 17 Как создать социальный проект? (1 час) :

* Практика: составление проекта на основании шаблона

Занятие № 18 Основы проектной деятельности (1 час)

-Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Нейского округа с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.

Занятие № 19 Социальное проектирование для решения актуальных проблем ( 1 час) –

Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной

проблемы местного уровня

Занятие № 20 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час):

* Теория Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие № 21 Проведение социальной акции. (1 час) -Практика:

Разработка и проведение социальной акции

Занятие № 22 Особенности проведения благотворительных акций (1 час):

* + Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг?

Занятие № 23 Медиакультура в современном мире (1 час):

– Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

* Занятие № 25 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности ( 1 час) :
* Практика: отработка навыков просоциального поведения.

**Тема 4.** Лидерство 11 часов

Занятие № 26 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (1 час):

* Теория : Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет» Занятие № 27 Базовые навыки организации работы.

Технология игровых программ (1 час):

-Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта Занятие № 28 Тренинг на развитие лидерских качеств ( 1 час)

* Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя

Занятие № 29 Имидж лидера (1 час):

-Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе. Занятие № 30 Коммуникативная культура (1 час):

* Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 31 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (1 час)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 32 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. ( 1 час):

* Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона

Занятие № 33 Тренинг на развитие креативного мышления ( 1 час):

-Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

Занятие № 34 Тренинг на развитие аналитического мышления ( 1 час) :

-Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Занятие № 35 Итоговая аттестация. ( 1 час):

-Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта Занятие № 36 Итоговое занятие. ( 1 час):

* Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

‒ приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально

ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

*Метапредметные:*

* сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
* развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

*Предметные:*

* приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
* освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
* разовьют личностные и коммуникативные способности.

**Литература для педагога**

* 1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование
* 3,2004,с.9.
1. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Пермпектива»,

2011-128 с.

1. Игротека. Лидер ХХI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2006.-88с.

1. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004,с.13.
2. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
	1. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
	2. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
3. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
	1. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
4. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2003
5. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9,2004,с.24.
6. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
7. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,

2004.- 96с.

1. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
2. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

**Литература для обучающихся**

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.

1. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,

2004.-90с.

3.Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.