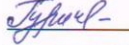


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чагодская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
заместитель директора по ВР
 Гуричева Г.Б.
Педсовет №1 от 29 августа 2025



**Общеобразовательная
общеразвивающая программа
по внеурочной деятельности
«Путешествие в английский»
2 класс
(общекультурное направление)**

Возраст: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год
Программу составила:
Чугунова С.Н.,
учитель английского языка

2025 - 2026 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по английскому языку для 2 класса МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в английский» составлена на основе экспериментальной программы внеурочной деятельности «Разноцветный мир английского» авторы: Г.Н.Сумарокова, М.А. Петренко, в соответствии с современными требованиями ФГОС. **Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели:

1. создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- 2 развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
3. знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и литературы

Задачи:

1. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.
7. **Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию деятельности педагога на подготовку школьника к самостоятельному проектному действию («замысел-реализация-рефлексия»). В логике действия данного принципа программа предусматривает социальные проекты школьников. Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как: коммуникабельность, предприимчивость, самостоятельность, организационная компетентность, конвенциональность.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Программа рассчитана на два учебных года. Занятия 1 час в неделю

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая, парная. Ведущей формой организации занятий по программе является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащён современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся, и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Основные формы занятий с обучающимися. Используются различные формы организации занятий: групповые, индивидуальные, в парах, практические, тесты, игры, в том числе и ролевые игры

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- проектная деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен.

Планируемые результаты освоения учениками программы внеурочной деятельности.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметными результатами являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными материалами (аудиодиском, справочными материалами и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количес тво часов	Виды деятельности
1	Вводные занятия Знакомство с	2	Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как

	английскими звуками.		поздороваться и попрощаться, Знакомьтесь с английскими звуками и алфавитом.
	Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»	3	Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
	Модуль 1: My Home! «Мой дом»	3	Предметы мебели, части дома.
2	Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»	8	Возраст, день рождения, еда.
3	Модуль 3: My Animals! «Мои животные»	5	Названия животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.
4	Модуль 4: My Toys! «Мои игрушки»	5	Названия игрушек, говорить где они находятся, описывать внешность
5	Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»	8	Погода, одежда, каникулы, времена года.
	ИТОГО	34	

Календарно-тематический план обучения

№ п/п	Дата проведения		Тема	К о л- в о ч а с о в	Языковой материал		Виды речевой деятельности				УУД
	по плану	фактический			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо	
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть (8 часов) Введение. Вводный модуль. Знакомство.											

1			<p>Начали! Знакомств о. Формирова ние навыков говорения</p>	1	<p>Лексика: Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: Everyone</p>	<p>Лексические и грамматичес кие структуры: I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks</p>	<p>Понять речь учителя и одноклас сников в процессе диалогич еского общения в следующ их ситуация х: - приветст вие; - знакомст во; - прощание .</p>		<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветст вуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятс я, расспраш ивают о возрасте). Воспроизв одят текст песенки.</p>	<p>Формирование навыков диалогической речи. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>
---	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---

2			Мои буквы! Буквы a- h.	1	Фонетика: Алфавит: a - h Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Лексика: Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительн ых и вопросительн ых предложениях в <i>Present</i> <i>Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me,</i> <i>you</i>), притяжательн ые местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительн ые слова (<i>what,</i> <i>how, how (old),</i> <i>указательное</i> <i>местоимение</i> <i>this,</i> <i>соединительн</i> <i>ый союз</i> <i>and.</i>	Понимаю т на слух речь учителя, одноклас сников и небольши е доступны е тексты в аудиозап иси,		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветст вуют, прощаются я, узнают, как дела, знакомятс я, расспраш ивают о возрасте). Воспроизв одят наизусть текст песенки. Соблюда ют правильно е ударение в словах и фразах, интонаци ю в целом.	Воспроизв одят графическ и и каллиграф ически корректно буквы a-h английско го алфавита (полупеча тным шрифтом) ;	Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
---	--	--	----------------------------------	---	--	---	--	--	---	---	---

3			<p>Буквы и буквосочетания. Развитие навыков чтения.</p>	1	<p>Фонетика: Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, / / Лексика: Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese</p>		<p>Различают на слух и адекватно произносятся все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>		<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p>	<p>Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”, развитие навыка аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

4			<p>Привет! Знакомств о с персонажа ми учебника.</p>	1	<p>Лексика: Активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</p>	<p>Лексические и грамматичес кие структуры: <i>This is</i> <i>I'm ...</i></p>	<p>Понимаю т на слух речь учителя, одноклас сников и небольш е доступны е тексты в аудиозап иси,</p>		<p>Оперирую т активной лексикой в процессе общения.</p>	<p>Соотнося т графичес кий образ слова с его звуковым образом</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>
---	--	--	--	---	---	---	--	--	---	---	---

5			<p>Моя семья. Введение и первичное закрепление лексики.</p>	1	<p>Лексика: Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!</p>	<p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе,</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>		<p>Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизведут наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>
---	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--	---

Модуль 1. My Home. Мой дом.

6			<p>Мой дом Предметы мебели. Формирование лексических навыков.</p>	1	<p>Лексика : Активная : tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice</p>	<p>Лексические и грамматические структуры: What's this? It's a...</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>		<p>Пользуются основным и коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку);</p>	<p>Овладевают основными и правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>
---	--	--	--	---	---	--	--	--	---	--	--

7			<p>Дом. Мебель Развитие навыков аудирования чтения.</p>	1	<p>Лексика : Активна я: chair, table, radio, bed, home: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</p>	<p>What's this? It's a</p>	<p>Понимаю т на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале :краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>		<p>Пользуются основным и коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описываю (предмет, картинку);</p>	<p>Овладевают основным и правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>
---	--	--	--	---	--	--------------------------------	--	--	--	---	--

8			<p>Комнаты. Развитие навыков аудирования чтения.</p>	1	<p>Лексика : Активная : living room, bath room, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</p>	<p>Лексические и грамматические структуры: Where's ...? She/he's in .. Are you in the...?</p>	<p>Понимаю т на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале :</p>		<p>Пользуются основным и коммуникативными типами речи (описание м, сообщением, рассказом) – описываю т (предмет, картинку);</p>	<p>Овладевают основным и правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов..</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>
---	--	--	---	---	---	--	---	--	---	--	---

2 четверть. Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения!

9			<p>Мой день рождения! Счет 1-10.</p>	<p>1 Лексика: Активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!</p>	<p>Лексические и грамматические структуры: How old are you? I'm eight.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Соблюдаю т нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с особенностями.</p>	<p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Развитие навыка аудирования и развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст, находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>
---	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

10			<p>День рождения. Развитие навыков говорения.</p>	1	<p>Лексика: Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p>существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>	<p>Понимаю речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Соблюдаю нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносятся предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Овладеваю основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Развитие навыков аудирования. Удерживать деятельность до получения результата. Различать особенности диалогической и монологической речи.</p>
----	--	--	--	---	---	---	--	--	---	---	---

11		<p>Вкусный шоколад! Формирование навыков аудирования и говорения.</p>	<p>1</p> <p>Лексика: Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate!</p>	<p>Лексические и грамматические структуры: What's your favourite food?</p>	<p>Понимаю на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог</p>	<p>Овладеваю основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Ознакомление с лексикой теме «Еда», развитие лексических навыков чтения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества признака объекта, относить его к определенному классу (виду).</p>
----	--	--	--	---	--	---	---	---	---

12			<p>Продукты питания. Совершенствование навыков говорения.</p>	1	<p>Лексика: Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got?</p>	<p>Лексические и грамматические структуры: I like/don't like (burgers), I've got...</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог</p>	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда», развитие навыков аудирования. Удерживать деятельность до получения результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>
----	--	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--

13			Моя любимая еда!	1	Лексика: Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table?	Лексические и грамматические структуры: My favourite food is... What's your favourite food? My favourite food is...	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Развитие навыка монологической речи по «Еда», совершенствование навыков аудирования и Оценивать (сравнивать эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) Составлять план текста. его на смысловые части озаглавливать каждую; пересказывать по плану
----	--	--	------------------	---	---	---	--	--	--	---	--

14			<p>Правила чтения буквы «с» и буквосочетания «ch». Формирование слухопроизводительных навыков.</p>	1	<p>Фонетика: Звуки: /s/, /k/ Лексика: Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are.</p>	<p>Лексические и грамматические структуры: I like/don't like</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения, письма по теме модуля. Анализировать эмоциональное состояние, полученные в успешной (неуспешной) деятельности, оценивать влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p>
----	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	---

15			<p>Мышь городская и мышь деревенская. Совершенство в овладении навыками чтения.</p>	1	<p>Лексика: Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry</p>	<p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе,</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать деятельность до получения результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</p>
----	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	---

16			<p>Теперь я знаю и умею. Повторение языкового материала модуля 2.</p>	1	<p>Лексика: Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along</p>		<p>Понимаю т на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Соблюдаю т нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносятся предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Овладеваю т основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний. Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и писания пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на «что я не знаю и не умею»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p>
----	--	--	--	---	---	--	--	--	---	---	--

3 четверть

Модуль 3. My Animals! Мои животные!

17			Мои животные! Формирование навыков аудирования	1 Лексика: Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance	Лексические и грамматические структуры: can (jump) like a (frog), I can... too	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Говорят о том, что умеют делать	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебных задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
----	--	--	--	---	--	---	---	---------------------------------	---	---

18			Модальный глагол “умею” и глаголы движения.	1	Лексика: Пассивная: Just like this	Can you ...? Yes, I can. No, I can't	Понимаю т на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступны е тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале :краткие	Читают выразительные о вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения.,в оспроизводят наизусть текст песни	Овладеваю т основными правилами чтения и орфографии, написание м наиболее употребительных слов. я.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по тексту. Удерживать цель деятельности до получения ее результатов. Характеризовать качества признака объекта, относящего к определенному классу (виду).
----	--	--	--	---	---	--	---	---	--	---	--

19			<p>Что мы умеем делать. Развитие лексико-грамматических навыков.</p>	1	<p>Лексика: Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun</p>	<p>Лексические и грамматические структуры: Can you jump? Yes, I can. No, I can't</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное</p>	<p>Соблюдаю т нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Овладеваю т основными правилами чтения и орфографии, написание м наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по «Я умею!», развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность, вносить изменения в проект с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст, находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>
----	--	--	---	---	--	---	--	---	---	--	---

20			<p>Я умею прыгать! Совершенствование навыков говорения и чтения.</p>	1	<p>Лексика: Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree Активная: clown, circus, magician, swing, funny</p>	Грамматические модели	Понимаю т на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Читают выразительно о вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения., воспроизводят наизусть текст песни, краткие диалоги, рифмовки, песни.	Овладеваю т основными правилами чтения и орфографии, написание м наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения, письма. Развитие навыков аудирования. Оценивание уровень владения тем и иным учебным действием (отвечать на вопрос «что знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики используя выразительные средства языка.
----	--	--	---	---	---	-----------------------	---	--	---	--	--

21			<p>Цирк. Формирование навыков чтения и письма.</p>	1	<p>Лексика: Активна я: clown, circus, magician, swing, funny</p> <p>Пассивна я: all day</p>	<p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>Соблюдаются нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>Ознакомление с лексикой теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст, находить ошибки, дополнять, восстанавливать логику изложения.</p>
----	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---

Модуль 4. My Toys! Мои игрушки!

22			Мои игрушки. Введение лексики.	1 Активна я: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toybox, his Пассивна я: find, What's the matter? I don't know.	Предлоги места (on, in, under)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Читают выразительно о вслух и про себя небольшие тексты.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения.	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценка результатов деятельности (сравнивать с эталоном) (чужой, своей). Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.
----	--	--	--	---	--------------------------------	---	--	--	---	---

23			Игрушки. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Лексика: Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Предлоги места (on, in, under)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Овладевают основными правилами орфографии и в написании наиболее употребительных слов.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по теме «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыков аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.
----	--	--	---	---	---	--------------------------------	---	---	---	--	--

24			Внешность. Развитие навыков говорения и чтения.	1	Лексика: Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	I've got ...	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен	Овладевают основными правилами орфографии и в написании наиболее употребительных слов.	Ознакомление с лексикой теме «Внешность», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыков аудирования. Планирование решения учебной задачи. Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: перечислять его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
----	--	--	---	---	--	--------------	---	---	---	--	--

25			<p>Старинные игрушки. Развитие навыков чтения.</p>	1	<p>Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden</p>	<p>Лексические и грамматические структуры: It's got...</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие</p>	<p>Соблюдаются нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Овладевают основными правилами орфографии и в написании наиболее употребительных слов.</p>	<p>Развитие навыков чтения аудирования и письма. Развитие мелкой моторики. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p>
26			<p>Мышь городская и мышь деревенская.</p>	1	<p>Лексика по теме</p>	<p>Грамматика модуля</p>		<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</p>	<p>Соблюдаются нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной.</p>		<p>Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей)</p>

4четверть Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы!											
27			Погода. Одежда. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	Лексика : Активная : jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, I'm wearing	Лексические и грамматические структуры: What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	Понимаю т на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Овладевают основным и правилами и орфографии в написании наиболее употребительных слов.	Ознакомление с лексикой по теме «Погода и одежда», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.

28			<p>Погода. Развитие навыков говорения и письма.</p>	1	<p>Лексика : Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c ...</p>	<p>Лексические и грамматические структуры: I'm (she/he's) wearing</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале :краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	<p>Овладевают основным и правилами и орфографии в написании наиболее употребительных слов.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>
----	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--

29			Одежда. Совершенство лексических навыков	1	Лексика : Активная : socks, T- jeans, shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	Лексические и грамматические структуры: It's windy/cold	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале : краткие диалоги, рифмовки, песни.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Овладевают основным и правилами и орфографией в написании наиболее употребительных слов.	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.
----	--	--	--	---	--	---	---	---	--	--	---

30			<p>Мои каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков.</p>	1	<p>Лексика : Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</p>	<p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>	<p>Понимаю т на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языке в материале :краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	<p>Овладевают основным и правилами и орфографии в написании наиболее употребительных слов.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>
----	--	--	--	---	---	--	---	--	---	--	---

31			1	Пассивная: shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home		Воспринимать на слух аудиозаписи по теме	Тренировка навыка чтения. Читать вслух и понимать короткие учебные тексты.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.		Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.
32		Прекрасный Корнуолл Каникулы в России.	1	Фонетика: Звук / k / в буквосочетании <i>ck</i> и буквах <i>c</i> и <i>k</i> . Лексика: Пассивная: set sail,	безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>),	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи	Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизведут наизусть тексты рифмовок, песен.	Овладевают основным и правилами и орфографии в написании наиболее употребительных слов.	Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

33			<p>Великобритания в фокусе. Совершенствование навыков аудирования.</p>	1	<p>us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk</p>		<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи</p>		<p>Понимают содержание небольших их сообщений -читать слова с открытыми и закрытыми слогами - понимать содержание простого текста - составлять рассказ-описание животного, используя модели</p>	<p>Применяют лексико-грамматические знания на практике</p>	<p>Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>
----	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--

34	.		<p>Теперь я знаю. Повторен и языкового материала модуля 5.</p>	1	<p>Лексика : Активная : beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие построенные на доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языке в материале :краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языке в материале.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	<p>Овладевают основным и правилами орфографии в написании наиболее употребительных слов.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 5. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p>
----	---	--	---	---	--	---	---	---	--	--

Список литературы для учителя

- 1.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 232 с. (стандарты второго поколения)
- 2.Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240с.
- 3.Современные подходы к обучению иностранным языкам. По материалам межвузовской научно-методической конференции 12-13 марта 2009 г. – М., 2009. – 80 с.
- 4.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- 5.Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
- 6.Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.
- 7.Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2011. – 78 с.
- 8.Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176с.
9. Кэрролл К., Новикова М.Л. Holidays Go Round and Round. American Holidays: Traditions, Poems, Songs: учебное пособие для широкого круга изучающих английский язык. – СПб.: «Химера», 1998. – 160с.,
10. Английские песни и игры. /для детей младшего школьного возраста/ - М., «Музыка», 1992

Электронные ресурсы

- 1.Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
- 2.Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
- 3.Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

Сайты

[.http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) .<http://englishteachers.ru> . <http://psenglish.ucoz.com> .<http://www.it-n.ru> <http://www.openclass.ru>