Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чагодская средняя общеобразовательная школа»

****

Общеобразовательная

общеразвивающая программа

по внеурочной деятельности

«Немецкий язык за пределами программы.»

на 2023 – 2024 учебный год

 Составитель:

 учитель

 иностранного

 языка

 Шарикова Н.О.

2023 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577 и на основании

− Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Фаустовская СОШ» Воскресенского муниципального района Московской области (Приказ № 111/1 от 29.08.2018 г.)

− Положения о рабочей программе МОУ «Фаустовская СОШ» (Приказ № 81 от 05.06.2017 г.);

− на основе авторской программы «Немецкий язык». (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.), без изменений

− Преподавание ведется по учебнику «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова (М.: Просвещение, 2011)

− Исходя из учебного плана школы, на программу внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» отведено 34 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения**

**программы внеурочной деятельности**

**«Занимательный немецкий»**

Работа по программе внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» в 7 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**результаты

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* обучение смысловому чтению;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирование и регуляцию своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Планируемые предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение:***

1.умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2.умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3.рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

5.описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Аудирование:***

1.воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; 2.воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

3.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***Чтение:***

1.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

2.читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

3.читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***Письменная речь:***

1.заполнять анкеты и формуляры;

2.писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

3.составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**

**(владение языковыми средствами)**

***Графика, каллиграфия, орфография:***

- применение правил написание изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

- знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;

- проверять написание слова по словарю или учебнику;

- формулировать краткое письменное высказывание;

- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

***Фонетическая сторона речи:***

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;

- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

***Лексическая сторона речи:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 7 класса;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи:***

Существительные: дательный падеж существительных;

Артикль: нулевой артикль;

отрицание kein;

Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени Präteritum; повелительное наклонение;

прошедшее повествовательное время Präteritum глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –ieren;

прошедшее разговорное время Perfekt сильных и слабых глаголов;

возвратные глаголы;

Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

возвратное местоимение sich;

Прилагательные/наречия:

сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий;

склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах;

склонение прилагательного после неопределённого артикля;

склонение прилагательного после определённого артикля;

склонение прилагательного после притяжательных местоимений;

склонение прилагательного после отрицания kein;

склонение прилагательного в единственном и множественном числе;

Числительные:

порядковые числительные (в том числе при назывании дат;

Предлоги:

предлоги с дательным падежом;

предлоги с винительным падежом.

Синтаксис:

условные придаточные предложения с союзом wenn после главного предложения;

условные придаточные предложения с союзом wenn перед главным предложением;

дополнительные придаточные предложения с союзом dass и придаточные предложения причины с союзом weil;

порядок слов в сложном предложении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

• правильно оформлять адрес на немецком языке.

**Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**(34 часа)**

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой программы, представленной в 7 классе:

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Как прошло лето (5 ч)** |  |  |
| Рассказываем о каникулах |  |  |
| Погода |  |  |
| Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария. |  |  |
| Причастия |  |  |
| Проект «Мое лето» |  |  |
| **Планы на будущее (5 ч)** |  |  |
| Мечты |  |  |
| Я хотел бы стать… Профессии |  |  |
| Профессиональное образование |  |  |
| Мои планы на будущее |  |  |
| Проект «Каким я вижу себя через 10 лет» |  |  |
| **Дружба (5 ч)** |  |  |
| Друзья и подруги. |  |  |
| Качества личности |  |  |
| Хороший друг, какой он? |  |  |
| Сравнения. Сравнительная степень |  |  |
| Проект «Мой лучший друг» |  |  |
| **Изображение и звук (4ч)** |  |  |
| Электрические приборы. Средства коммуникации |  |  |
| Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen |  |  |
| Телеканалы и радиостанции. |  |  |
| Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке |  |  |
| **Взаимоотношения (5 ч)** |  |  |
| Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если … |  |  |
| Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей |  |  |
| Ориентация и способность к передвижению. |  |  |
|

|  |
| --- |
| Взаимоотношения в интернате. |

 |  |  |
| Проект «Мои эмоции» |  |  |
| **Это мне нравится (5 ч)** |  |  |
|

|  |
| --- |
| Что кому нравится? Мне нравится /не нравится … |

 |  |  |
| Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. |
| Описываем внешность |
|

|  |
| --- |
| Покупки |

 |
| Проект «По одежке встречают» |
| **Подробнее о себе (5 ч)** |
| Какое сегодня число? Важные дни. Даты. |
| Школьная жизнь. |
| Важные этапы в (школьной) жизни |
| Обобщение и систематизация изученного материала |
| Подведение итогов года |

Приложение № 1

к рабочей программе

по внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий»

**Календарно - тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательный немецкий»**

на 2023 – 2024 учебный год.

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера уроковпо порядку | № урокав разделе, теме | Тема урока |
| **Как прошло лето(5 ч)** |
| 1 | 1 | Рассказываем о каникулах |
| 2 | 2 | Погода |
| 3 | 3 | Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария. |
| 4 | 4 | Причастия |
| 5 | 5 | Проект «Мое лето» |
| **Планы на будущее (5 ч)** |
| 6 | 1 | Мечты |
| 7 | 2 | Я хотел бы стать… Профессии |
| 8 | 3 | Профессиональное образование |
| 9 | 4 | Мои планы на будущее |
| 10 | 5 | Проект «Каким я вижу себя через 10 лет» |
| **Дружба (5 ч)** |
| 11 | 1 | Друзья и подруги. |
| 12 | 2 | Качества личности |
| 13 | 3 | Хороший друг, какой он? |
| 14 | 4 | Сравнения. Сравнительная степень |
| 15 | 5 | Проект «Мой лучший друг» |
| **Изображение и звук (4ч)** |
| 16 | 1 | Электрические приборы. Средства коммуникации |
| 17 | 2 | Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen |
| 18 | 3 | Телеканалы и радиостанции. |
| 19 | 4 | Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке |
| **Взаимоотношения (5 ч)** |
| 20 | 1 | Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если … |
| 21 | 2 | Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей |
| 22 | 3 | Ориентация и способность к передвижению. |
| 23 | 4 |

|  |
| --- |
| Взаимоотношения в интернате. |

 |
| 24 | 5 | Проект «Мои эмоции» |
| **Это мне нравится (5 ч)** |
| 25 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Что кому нравится? |  Мне нравится /не нравится … |

 |
| 26 | 2 | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. |
| 27 | 3 | Описываем внешность |
| 28 | 4 |

|  |
| --- |
| Покупки |

 |
| 29 | 5 | Проект «По одежке встречают» |
| **Подробнее о себе (5 ч)** |
| 30 | 1 | Какое сегодня число? Важные дни. Даты. |
| 31 | 2 | Школьная жизнь. |
| 32 | 3 | Важные этапы в (школьной) жизни |
| 33 | 4 | Обобщение и систематизация изученного материала |
| 34 | 5 | Подведение итогов года |