Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чагодская средняя общеобразовательная школа»



**Общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

***«Юнармиял»***

**на 2023 – 2024 учебный год**

**5 - 11 класс**

Составил: Румянцев И.Н.,

учитель физической культуры

первая квалификационная категория

\

# Пояснительнаязаписка

Программа внеурочной деятельности «Юнармия» имеет социально-педагогическую, военно-патриотическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

1. Участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
2. Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
3. Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
4. Сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа внеурочной деятельности «Юнармия» составлена в соответствии с

требованиями следующих нормативных документов:

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г .№196 г.Москва «Об утверждении Порядка организациииосуществленияобразовательнойдеятельностиподополнительнымобщеобразовательным программам».

Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Уровень программы**–базовый.

# Новизна, актуальность, практическая значимость, преемственность ипедагогическаяцелесообразность

***Новизна*** данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко-выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в вооруженных силах РФ и смежным профессиям;

В-третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков».

***Актуальность*** программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданинаи патриота, ответственного за судьбу страны, ее развитие и защиту достижений, а также вудовлетворении потребности учащихся и их родителейв начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

## Практическаязначимость:

1. Создание условий для получения начальных профессиональных военных навыков.
2. Интеллектуальное, нравственное, психологическое и физическое развитие, развитие способностей и творческого потенциала личности юнармейцев.
3. Подготовка обучающихся к участию в районных соревнованиях: смотр строя и песни, военизированных эстафет и др.

***Преемственность*** данной программы заключается в том, что на занятиях по программедети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание, устанавливать причинно-следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни. Таким образом, с помощью познания и творчества происходит влияние на формирование универсальных учебных действий- важнейшей цели общего образования.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовкебудущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения инавыки, необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

***Педагогическая целесообразность*** образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

**Особенностьреализациипрограммы**

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретическиеипрактическиезанятия,комплексныетренировки, стрельбыитактические учения.

Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

# Цель и задачи программы

**Цель программы** - развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как

важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

# Задачи программы:

## Образовательные:

* Применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований;
* Знать воинские традиции Советской и российской армии;
* Оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях;
* Ориентироваться на местности;
* Организация привала и ночлега в полевых условиях;
* Выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
* Знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.

## Личностные:

* Приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;
* Воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
* создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;

## Метапредметные:

* организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами - членами команды;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов.

# Условия реализации программы

Возраст детей:13-17лет.

Состав учебной группы–постоянный.

Условия набора детей–принимаются все обучающиеся, не имеющие ограничений по

здоровью.

Условия формирования групп:

разновозрастные. Количество обучающихся: не менее 6 человек.

Срок реализации программы: 1 учебный год

## Психолого-педагогическиеусловия

Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме.

Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для юнармейцев, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации и адаптации.

Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности.

Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта.

Взаимодействие со школой и семьей.

* Предлагаемая программа состоит из шести **разделов:**
  + историявооруженныхсилРоссии;
  + строеваяподготовка;
  + основымедицинскихзнаний;
  + огневаяподготовка;
  + основывыживаниявсложныхусловиях;
  + общефизическая подготовка.

**Формы обучения и режим занятий**

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно-групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия,

походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

Форма обучения -очная.

Индивидуальная форма обучения Дистанционная (электронная) форма обучения.

# Ожидаемыерезультаты

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

## Личностные универсальные действия:

* соблюдать дисциплину;
* выполнять правила внутреннего распорядка;
* осознать себя как индивидуальность и одновременно как член детского коллектива;
* способность к самооценке своих действий и поступков;
* проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
* усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального

российского общества;

- принять чувство ответственности и долга перед Родиной.

## Метапредметные универсальные учебные действия:

*Регулятивные*

* уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
* выстраивать последовательность необходимых операций;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

*Познавательные*

* выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
* уметь работать с информацией.

*Коммуникативные*

* уметь сотрудничать с взрослыми сверстниками в процессе совместной деятельности;
* работать индивидуально и в группе;
* сознавать ответственность за общее дело;
* выделять моральное содержание ситуации.

## Предметные универсальные учебные действия

*знать:*

* меры безопасности во время занятий;
* воинские традиции Советской и российской армии;
* символы воинской чести;
* государственную символику России;
* элементы строя и обязанности в строю;
* материальную часть автомата Калашникова;
* требования к личному и групповому снаряжению;
* организацию привалов и ночлегов;
* принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

*уметь:*

* выполнять строевые команды на месте и в движении;
* выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
* организовать ночлег в полевых условиях;
* ориентироваться на местности;
* выполнять комплексы физических упражнений;
* оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
* оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

# Формы подведения итогов реализации программы

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а так же сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам, с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идет по следующим практическим заданиям :сгибание в упоре лежа, прыжок в длину с места, поднимание туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

При этом применяются следующие **формы контроля:**

# Методы педагогического мониторинга:

* + наблюдение;
  + тестирование;
  + практическоезадание;
  + опрос.

# Формы педагогического мониторинга:

* + занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
  + собеседования;
  + соревнования;
  + слеты.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Вводное занятие** | **1** | **1** | **-** |  |
| **1.** | **История вооруженных сил России** | **6** | **3** | **3** | Тест |
| 1.1 | Виды вооруженных сил |  |  |  |
| 1.2 | Символы воинской чести |  |  |  |
| 1.3 | Полководцы и герои |  |  |  |
| 1.4 | Воинские профессии |  |  |  |
| 1.5 | Воинские подвиги земляков |  |  |  |
| **2.** | **Строевая подготовка** | **7** | **3** | **4** | Участие в конкуре |
| 2.1 | Основы строевой подготовки |  |  |  |
| 2.2 | Команды строевой подготовки и  правила их выполнения |  |  |  |
| 2.3 | Строй и управление им |  |  |  |
| 2.4. | Строй и его элементы. |  |  |  |
| 2.5. | Отдание воинской чести без оружия |  |  |  |  |
| 2.6 | Практика: Выход из строя и подход к начальнику |  |  |  |  |
| 2.7 | Практика: Повороты на мест е и в движении |  |  |  |  |
| 2.8 | Практика: Перестроение в две  шеренги |  |  |  |  |
| 2.9 | Практика: Перестроение в одну шеренгу |  |  |  |  |
| 2.10 | Практика: Воинская честь.  Строевой шаг |  |  |  |  |
| **3.** | **Основы медицинских знаний** | **5** | **2** | **3** | Выполнение |
| 3.1 | Принципы оказания первой доврачебной помощи |  |  |  | норматива |
| 3.2 | Лекарственные растения и грибы |  |  |  |  |
| 3.3 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при механических травмах |  |  |  |  |
| 3.4 | Алгоритм оказания первой  доврачебной помощи при ранениях и ожогах |  |  |  |  |
| 3.5 | Ранения и кровотечения |  |  |  |  |
| 3.6 | Травмы опорно-двигательного аппарата |  |  |  |
| 3.7 | Виды перевязок |  |  |  |
| **4.** | **Огневая подготовка** | **5** | **2** | **3** | Выполнение |
| 4.1 | История оружия |  |  |  | норматива |
| 4.2 | Виды вооружения. Холодное,  огнестрельное, метательное. |  |  |  |  |
| 4.3 | Автомат Калашникова. АК-74: устройство, назначение, тактико-  технические характеристики |  |  |  |  |
| 4.4 | Меры безопасности при не полной разборке и сборке АК-74 |  |  |  |  |
| 4.5 | Неполная разборка и сборка АК-74 |  |  |  |  |
| 4.6 | Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания  винтовки |  |  |  |  |
| 4.7 | Стрельба из пневматической винтовки |  |  |  |  |
| **5.** | **Основы выживания в сложных**  **условиях** | **4** | **2** | **2** | Выполнение  норматива. |
| 5.1 | Основы ориентирования на местности |  |  |  | Выполнение |
| 5.2 | Организация привалов и ночлегов |  |  |  | теста. |
| 5.3 | Организация питания в полевых  условиях |  |  |  |  |
| 5.4 | Костровое хозяйство. Меры безопасности |  |  |  |  |
| 5.5 | Виды узлов. Способы переправы  Через овраги, водоемы |  |  |  |  |
| 5.6 | Ориентирование на местности |  |  |  |  |
| 5.7 | Техника преодоления различных элементов личной и командной  Полосы препятствий |  |  |  |  |
| **6.** | **Общефизическая подготовка** | **5** | **2** | **3** | Выполнение |
| 6.1 | Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья |  |  |  | норматива |
| 6.2 | Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке |  |  |  |  |
| 6.3 | Комплекс утренней гигиенической гимнастики |  |  |  |  |
| 6.4 | Общеразвивающие упражнения |  |  |  |  |
| 6.5 | Ускоренное передвижение |  |  |  |  |
| 6.6 | Обучение технике бега на короткие  дистанции |  |  |  |  |
| 6.7 | Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции. |  |  |  |  |
| 6.8 | Упражнения на растяжку и гибкость |  |  |  |  |
| 6.9 | Сдача нормативов по ОФП |  |  |  |  |
| 7. | **Итоговое занятие** | **1** | **-** | **1** | Выполнение  теста |
|  | **Всего часов:** | **34** | **34** | **34** |  |

# Содержание программы

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

# Раздел1. История вооруженных сил России

**Тема1.1. Виды вооруженных сил**

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды ирода войск ВСРФ. Вооружение Россий кой армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

# Тема1.2. Символы воинской чести

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ееп ринятия. Флаг.Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

*Практическое занятие: викторина «Государственная символика».*

# Тема1.3. Полководцы и герои

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

*Практическое занятие: викторина «Защитники Отечества».*

# Тема1.4. Воинские профессии

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

# Тема1.5. Воинские подвиги земляков

Вологжане во время ВОВ. Работа эвакогоспиталей в годы Великой Отечественной войны

*Практическое занятие: подготовить устное выступление по выбору «Они учились в нашей школе»,«Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».*

# Раздел 2. Строевая подготовка

**Тема 2.1.Основы строевой подготовки.**

Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одно шереножном строю. Строевые приемы:

«направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно»,

«равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

*Практика:* Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов:

«направо»,«налево»,«кругом»индивидуальноивстрою.Команды:«равняйсь»,«смирно»,

«равнение на середину» в строю.

Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.

# Тема 2.2. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

*Практика:* Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

# Тема 2.3. Строй и управление им.

Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя интервал, дистанция, ширина и глубина строя

*Практика:* Строевой шаг. Строевая стойка.

# Тема 2.4. Стройиего элементы.

Шеренга строя и виды (одношереножный и т.д.)

*Практика:* Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

# Тема 2.5. Отдание воинской чести без оружия

Теория: отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении.

*Практика:*Выходизстрояивозвращениевстрой.Отданиевоинскойчестинаместеивдвижении.

# Тема 2.6. Практика: Выход из строя и подход к начальнику Тема 2.7. Практика: Повороты на месте и в движении Тема 2.8. Практика: Перестроение в две шеренги

**Тема 2.9. Практика: Перестроение в одну шеренгу Тема 2.10. Практика: Воинская честь. Строевой шаг Раздел 3. Основы медицинских знаний**

# Тема 3.1. Принципы оказания первой доврачебной помощи

Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

***Практика:*** Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль засостояниемпострадавшего.

# Тема 3.2. Лекарственные растения и грибы

Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственныхрастений.

**Тема 3.3. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах** Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная»на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся»

на конечности. Им мобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе с бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего.

***Практика:*** Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего.

# Тема 3.4. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

# Тема 3.5. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

*Практические занятия:* наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

# Тема 3.6. Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

*Практические занятия:* наложение шин при различных переломах

# Тема 3.7. Виды перевязок.

**Теория:** виды перевязок и правила их наложения.

**Практика:** Наложение повязки на верхнюю конечность.

# Раздел 4. Огневая подготовка Тема 4.1. История оружия

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

*Практические занятия:* Кроссворд «Виды оружия».

# Тема 4.2. Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.

**Тема 4.3. Автомат Калашникова. АК-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики**

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

*Практические занятия:* сборка и разборка автомата на время.

*Практическое занятие:* Сборка-разборка автомата АК на время.

# Тема 4.4. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74

**Тема 4.5 .Неполная разборка и сборка АК-74**

Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

*Практика:* Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

# Тема 4.6. Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

**Тема 4.7. Стрельба из пневматической винтовки**

# Раздел 5. Основы выживания в сложных условиях Тема 5.1. Основы ориентирования на местности

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

*Практическое занятие:* чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

# Тема 5.2. Организация привалов и ночлегов

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы вместеночлегов.

*Практическое занятие:* установка палатки

# Тема 5.3. Организация питания в полевых условиях

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

*Практическое занятие :*приготовление пищи в походных условиях.

# Тема 5.4. Костровое хозяйство. Меры безопасности

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

# Тема 5.5. Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоемы

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

*Практические занятия:* отработка приёмов вязания различных узлов.

# Тема 5.6.Ориентированиенаместности

Определение азимута.

*Практические занятия:* отработка навыков движения по азимуту.

# Тема 5.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

*Практические занятия:* техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным веревкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

# Раздел 6. Общефизическая подготовка

**Тема 6.1. Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья**

# Тем а6.2. Меры обеспечениябезопасностиприпроведениизанятийпофизическойподготовке

**Тема 6.3. Комплекс утренней гигиенической гимнастики Тема 6.4. Общеразвивающиеупражнения**

# Тема 6.5. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции

**Тема 6.6. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.**

# Тема 6.7. Упражнения на растяжку и гибкость Тема 6.8. Сдача нормативов по ОФП

Практические занятия: бег на дистанции100 и 1500м, отжимание отпола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа».

Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов года, итоговое тестирование.

**Методическое обеспечение**

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идет на общедидактические принципы:

* сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
* систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
* связи теории и с практикой–эффективность и качество обучения проверяется на практике.

# Педагогическиеметоды

**Перцептивные: Логические:**

* + рассказ; -индуктивные;
  + беседа; -дедуктивные;
  + лекция; -аналитические;
  + иллюстрации; -синтетические.
  + демонстрации.

# Гностические:

* + репродуктивные;частично-поисковые;исследовательские.

# Методыстимулированияимотивации:

* + познавательныеигры;
  + учебныедискуссии;
  + созданиеситуацийэмоционально-нравственныхпереживаний;
  + созданиеситуацийзанимательности;
  + созданиеситуацийапперцепции;
  + созданиеситуацийпознавательнойновизны;
  + убеждениевзначимостиучения;
  + предъявлениетребований;
  + поощрениявучении.

# Формыорганизацииобучения:

**-**формированиезнаний;

* закрепление и систематизация знаний;
* формирование умений и навыков;
* повторение и систематизация знаний;
* контроль усвоения знаний, умений и навыков

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы:

- взаимодействие педагога и учащихся (педагог - учащийся, педагог - группа, учащийся - учащийся, группа-группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение).

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

**Списоклитературы**

1. Аверин,А.И.идр.Начальнаявоеннаяподготовка[Текст]/А.И.Аверин,И.Ф.Выдрин,Н.К.Ендовицкий. – М.:просвещение,1987. -256с.
2. Агапова,И.А.Патриотическоевоспитаниевшколе[Текст]/И.А.Агапова.-М.:Айрис-пресс,2002. – 150 с.
3. ВырщиковА.Н. Патриотическое воспитание:методологический аспект[Текст]/ А.Н. Вырщиков. -Волгоград,2001. -200 с.
4. Глыжко,Л.И.Военно-патриотическоевоспитаниемолодежи(опытработыцентрадоп.образования[Текст]/Л.И.Глыжко,С.А.Пищулин//Внешкольник.-2002.-С.11-12.
5. Государственнаяпрограмма«ПатриотическоевоспитаниегражданРФна2006-2010годы»[Текст]/. – М.,2005.
6. Зеленин,А.А.идр.Методическоепособиепоорганизацииипроведениювоенно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В.Мешков.– Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
7. Иванова,И.Больше,чемигра…:«Зарница»:вчера,сегодня,завтра[Текст]/И.Иванова//Военныезнания.-2003. -№2. -С.32-33.
8. Кульков, Ю.В.Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]Ю.В.Кульков//Физическаякультуравшколе.-2003.-№1.-С.52-54.
9. Лысогор, Н.А.и др.Питание в туристском походе [Текст]/Н.А.Лысогор,Л.А.Толстой,В.В. Толстая.–М.:Пищевая промышленность,1980.– 96с.
10. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданскомстановленииличности[Текст]/Н.В.Мазыкина//Внешкольник. -2002.-№5.-С.5-8.
11. Рожков,С.Воспитываемпатриотов:Патриотическоевоспитаниевшколе[Текст]/С.Рожков// Педагогический вестик.-2003.-№12. -С.7
12. Салихова,Р.Воспитаниегражданина[Текст]/Р.Салихова,Г.Ахметжанова//Воспитаниешкольников:Теоретическийинаучно-методическийжурнал.–2003.- №1.-С.2-8.
13. Федоровская,Г.Окритерияхоценокприпроведениисоревнованийвоенно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. -2002.-№10. -С.25-29.
14. Штюрмер,Ю.А.Карманныйсправочниктуриста[Текст]/Ю.А.Штюрмер.-М:профиздат,1982.-224с.