Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чагодская средняя общеобразовательная школа»



**Общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский»**

4 класс

(общекультурное направление)

Возраст: 9 -10 лет

Срок реализации: 1 год

Программу составила:

Чугунова С.Н.,

учитель английского языка

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* основной образовательной программы НОО.

Цели и задачи

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

I. Познавательный аспект.

* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
* формировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках

II. Развивающий аспект.

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

III. Воспитательный аспект

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими;

Данная программа внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году рассчитана на 34 часа.

**Планируемые результаты освоения курса «Занимательный английский язык» в 4 классе.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

* Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* Осознание языка как основного средства общения между людьми;
* Развитие мотивов учебной деятельности;
* Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли.
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства.
* Расширение лингвистического кругозора младшего школьника.
* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка.
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
* Освоение начальных форм рефлексии;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* Использование различных способов поиска;

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* читать и выполнять различные задания к текстам;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;

Система оценки планируемых результатов

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме ( конкурсы, проекты. театральные постановки, инсценировка сказок, решение кроссвордов и ребусов)

Способами определения результативности программы являются: диагностика проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, выставки работ или презентаций.

**Содержание курса «Занимательный английский язык» в 4 классе**

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся, и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа состоит из разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**Календарно-тематическое планирование (внеурочная деятельность, 4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
|  |  | ***1.Водный курс. Наш мир и английский язык.(6 часов)*** | ***3*** | ***3*** |  |
| 1 |  | Страны и языки мира. Англоязычные страны. | 1 |  | Рассматривают карту мира, находят знакомые страны, узнают их английские названия, сравнивают русские и английские названия; высказывают предположения о том, что такое англоговорящая страна и предполагают, какие страны таковыми являются; дискутируют на тему значимости английского языка. |
| 2 |  | Великобритания на карте мира. Символы страны и любимые герои английских детей | 1 |  | Рассматривают карту Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, определяют ее составные части на карте; узнают о флаге, символах страны; выдвигают предположения о том, какие герои фильмов, книг и мультфильмов родом из Англии; обсуждают любимых героев английских детей. |
| 3 |  | США. Символы страны и любимые герои английских детей | 1 |  | Рассматривают карту Соединенных Штатов Америки; узнают о флаге, символах страны; выдвигают предположения о том, какие герои фильмов, книг и мультфильмов родом из Америки; обсуждают любимых героев американских детей. |
| 4 |  | Викторина «Такой разнообразный мир!» |  | 1 | Участвуют в викторине на знание стран мира, карты мира, английских названий стран и континентов, Великобритании и США. |
| 5 |  | Подготовка проектов по группам |  | 1 | Делятся на две группы и выбирают одну из двух тем для проектной работы; выполняют проектную работу в виде плаката (коллажа) по выбранной стране; отражают в своей работе самые интересные факты о стране, ее символах и героях. Как дополнительный вариант для третьей группы может быть предложен проект по России на английском языке (помощь учителя обязательна, так как необходимо английское написание русских названий). Выполняют проекты. |
| 6 |  | Презентация проектов «Великобритания глазами российского школьника» и «США глазами российского школьника». |  | 1 | Защищают проекты. |
|  |  | ***2.* *Праздники в США и Великобритании. Рождественская сказка. (11 часов)*** | ***3*** | ***8*** |  |
| 7 |  | Праздники в США и Великобритании. Что я знаю о них? | 1 |  | Узнают о самых популярных праздниках в США и Великобритании; определяют их сходства и отличия от традиций в России; обсуждают значимость культурных традиций и национальных праздников для страны. |
| 8 |  | Рождество в США и Великобритании. История праздника и традиции. | 1 |  | Узнают об истории и традициях празднования Рождества в США и Великобритании; проводят сравнительных анализ с традициями в России. |
| 9 |  | Английские рождественские песенки и стихи. |  | 1 | Читают английские рождественские стишки и поют рождественские песенки. |
| 10 |  | Работа над сценарием постановки. | 1 |  | Выбирают сказку для театральной постановки; обсуждают сценарий. |
| 11 |  | Работа над сценарием постановки. |  | 1 | Разбирают и читают сценарий выбранной сказки. |
| 12 |  | Репетиция сказки. |  | 1 | Репетируют сказку по ролям. |
| 13 |  | Репетиция сказки. |  | 1 | Репетируют сказку по ролям. |
| 14 |  | Работа над реквизитом к сказке. |  | 1 | Обсуждают необходимый для постановки сказки реквизит; работают над его созданием. |
| 15 |  | Работа над реквизитом сказки. Репетиция. |  | 1 | Работают над созданием реквизита к постановке; репетируют по ролям. |
| 16 |  | Заключительная репетиция сказки |  | 1 | Репетируют по ролям сказку с использованием реквизита. |
| 17 |  | Выступление. |  | 1 | Представляют постановку сказки перед публикой. |
|  |  | ***3.Английский играючи. (6 часов)*** | ***2*** | ***4*** |  |
| 18 |  | В какие игры играют дети в России и Великобритании? | 1 |  | Вспоминают всевозможные детские игры; узнают о том, в какие игры любят играть их сверстники в Великобритании; играют в самые популярные детские игры приемлемые в школьной среде и на занятии в частности. |
| 19 |  | Лексические настольные игры. Правила игры. | 1 |  | Узнают, что такое настольная игра образовательного характера; формулируют правила игры; играют в настольные лексические игры предложенные учителем. |
| 20 |  | Мы команда. |  | 1 | Играют в игры, предложенные учителем (игры только на английском языке; направлены на знание лексики данной возрастной группы по различным темам). |
| 21 |  | Моя игра. |  | 1 | Создают команды и придумывают свои собственную игру (возможно использование вариантов игр, предложенных учителем на прошлом занятии); придумывают название своей игре. |
| 22 |  | Создаю игру. |  | 1 | Занимаются созданием и оформлением раздаточного материала для своей игры. |
| 23 |  | Сыграй в мою игру. |  | 1 | Представляют игру своим одногруппникам и выступают в роли ведущих проводя ее для них. |
|  |  | ***4.Читаем по-английски. (6 часов)*** | ***2*** | ***4*** |  |
| 24 |  | Детская английская литература. Наши любимые герои. | 1 |  | Вспоминают знакомых литературных героев, придуманных в Англии; узнают о любимых литературных персонажах английских детей; знакомятся с книгами на английском языке. |
| 25 |  | С.Я. Маршак и детская литература Англии. |  | 1 | Отвечают на вопрос о том, кто же такой был С.Я. Маршак; узнают о том, какое отношение он имеет к английской детской литературе; читают его переводы и сравнивают их с оригиналом. |
| 26 |  | Читаем английские стихи. |  | 1 | Выразительно читают стихи на английском. |
| 27 |  | Классика английской литературы. | 1 |  | Узнают о литературных шедеврах английских классиков в адаптированной под обучающихся в начальной школе форме. |
| 28 |  | Мое любимое стихотворение. |  | 1 | Готовятся к конкурсу чтецов. |
| 29 |  | Конкурс чтецов. |  | 1 | Декламируют подготовленные стихотворения. |
|  |  | ***5.Мульт-английский (5 часов).*** | ***1*** | ***4*** |  |
| 30 |  | Мультфильмы родом из Великобритании. А ты смотрел? | 1 |  | Участвуют в викторине «Нас придумали в Великобритании»; узнают, какие мультфильмы смотрят дети в Великобритании, других странах мира (в России); дискутируют на тему «мультфильм – как способ выражения национального характера». |
| 31 |  | Почтальон Пэт и его увлекательные истории. |  | 1 | Смотрят полюбившиеся серии мультфильма «Почтальон Пэт» на английском языке; обсуждение увиденного. |
| 32 |  | Паровозик Томас и его друзья с острова Содерс. |  | 1 | Смотрят полюбившиеся серии мультфильма «Томас и его друзья» на английском языке; обсуждение увиденного. |
| 33 |  | Подведение итогов. |  | 1 | Готовятся к итоговому занятию. |
| 34 |  | Итоговое занятие «Вот что я могу сказать по-английски!» |  | 1 | Демонстрируют свои работы, декламируют стихи, поют песни, рассказывают о полюбившихся героях. |
| **Итого: 34 часа** | | | | | |

**Список литературы для учителя**

1.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 232 с. (стандарты второго поколения)

2.Гальскова Н.Д., Никитенко З,Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240с.

3.Современные подходы к обучению иностранным языкам. По материалам межвузовской научно-методической конференции 12-13 марта 2009 г. – М., 2009. – 80 с.

4.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

5.Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.

6.Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.

7.Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2011. – 78 с.

8.Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176с.

9. Кэрролл К., Новикова М.Л. Holidays Go Round and Round. American Holidays: Traditions, Poems, Songs: учебное пособие для широкого круга изучающих английский язык. – СПб.: «Химера», 1998. – 160с.,

10. Английские песни и игры. /для детей младшего школьного возраста/ - М., «Музыка», 1992

**Электронные ресурсы**

1.Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

2.Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

3.Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128> (22.02.11).

**Сайты**

.<http://ru.wikipedia.org>

.http://englishteachers.ru

.http://psenglish.ucoz.com

.http://www.it-n.ru

.http://www.openclass.ru