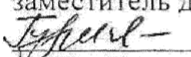


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


«Чагодская средняя общеобразовательная школа»

Центр цифрового и гуманитарного профилей

«Точка Роста»

Согласовано:  
заместитель директора по ВР  
 Гуричева Г.Б.  
31.08.2023



Утверждено:  
директор школы  
 Басова Н.А.  
приказ № 210 от 31.08.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?»

возраст учащихся: 5 - 8 классы  
срок реализации 1 год (34 часа)

Составил:  
учитель математики  
Михайлова  
Галина Ивановна

## **Оглавление.**

1. Пояснительная записка.
2. Прогнозируемые результаты освоения программы.
3. Формы и виды учебной деятельности.
4. Формы контроля результатов освоения программы.
5. Тематическое планирование.
6. Содержание учебного предмета.
7. Материально-технические условия реализации программы.
8. Перечень рекомендуемых источников.

«Свои способности человек может  
узнать, только применив их на деле.»  
Сенека

### **Пояснительная записка**

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

При отборе детей в кружок надо учитывать их склонности, возможности, интересы. Целесообразно вовлекать не только самых способных и подготовленных учеников. Надо постараться вызвать интерес и со стороны средних и слабых ребят. Дело в том, что в процессе воспитания трудно с уверенностью раз и навсегда определить кто на что способен. Очень многие талантливые люди в своём призвании утверждают лишь после длительных поисков.

Помочь ученику найти себя как можно раньше – одна из важных задач учителя. Дарить детям интересные занятия. Яркость, эмоциональность, разнообразие видов работ, содержательное занятие, вызывающее самостоятельный поиск ребёнка, активность его пытливого, ищущего ума, развитие воли – вот к чему нужно стремиться педагогу на занятиях. Занимательность – это отнюдь не синоним развлекательности, а наоборот - напряжённый труд и постоянный поиск. Интерес ребёнка как нельзя лучше помогает запоминать, повышает работоспособность.

Игровые обязательства, добровольно принятые ими и друг перед другом, и перед учителями, обеспечивают повышение внимательности и работоспособности. Нужно место для использования игровых заданий, рассеивающих ученические страхи, скандальные споры, враждебную настороженность и нежелание некоторых учеников работать. Любую ребячью заботу - обсудить, прочитать, сосчитать и т. д. – лучше осуществлять в атмосфере взаимного понимания, договорённости о «правах на ошибку» и «обязанностях слышать и видеть окружающих».

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей.

**Цель:** включение обучающихся в коллективно творческую деятельность, выявление и развитие способностей личности, эффективная реализация ее творческого и интеллектуального потенциала.

#### **Задачи:**

1. учить самостоятельно, искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить;
2. развивать организаторские способности;
3. обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом;
4. способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях;
5. стимулировать умение совершенствоваться в коллективе;
6. способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний;
7. популяризовать науки через игровую деятельность.

#### **Принципы.**

Принципы, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.
  2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.
  3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
  4. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.
  5. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.
  6. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.
  7. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.
- Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками :в расчете – 1 час в неделю, 34 часа всего за год.

#### **Основное содержание программы**

<b>Название модуля</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Часы аудиторных занятий</b>	<b>Часы внеаудиторных активных занятий</b>
<b><i>Познавательная деятельность: занятия в школьном интеллектуальном клубе "Что? Где? Когда?"</i></b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
Введение в игру	2	2	
Техника мозгового штурма	3	3	
Составление вопросов к играм	3	3	
Игры и турниры	26	26	

#### **Примерное содержание занятий**

##### ***"Что? Где? Когда?" (34 часа)***

2.1. *Введение в игру (2 часа)*. Особенности игры "Что? Где? Когда?". Поведение в команде. Роль и действия капитана. Нестандартное мышление, внимание к деталям, умение слышать друг друга, выделение главного, эрудиция, находчивость и чувство юмора как компоненты успешной игры.

2.2. *Техника мозгового штурма (3 часа)*. Правила мозгового штурма. Проведение и анализ мозгового штурма – практические занятия.

2.3. *Составление вопросов к играм (3 часа)*. Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование для составления вопросов научно-популярных журналов, художественной литературы и кино.

2.4. *Игры и турниры (26 часов)*. Тренировочные игры "Брейн-ринг". Другие интеллектуальные викторины. Клубный турнир "Что? Где? Когда?". Организация и проведение силами школьников школьного турнира.

Тематическое планирование

1 Введение в игру. Нормы поведения в игре. Правила. Компоненты  
2 Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание. Выделение главного.  
3 Техника. Правила мозгового штурма.

4 Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях.

5 Коллективный анализ каждого мозгового штурма

6 Правила составления вопросов.

7 Использование словарей и энциклопедий, журналов, художественной литературы, кино для составления вопросов.

8 Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов.

9-33 Практические занятия игры «Что? Где? Когда?»

9. Игра по теме «Приметы осени»

10. Игра по теме «Здоровый образ жизни»

11 Игра по теме «Цветы»

12 Игра по теме «Все о кошках»

13. Игра по теме «Знакомьтесь тигры»

14. Игра по теме «Зима»

15. Игра по теме «Здравствуй, здравствуй Новый год»

16 Игра по теме «Мультфильмы»

17 Игра по теме «Музыка»

18 Игра по теме «Сказки»

20-23 турнир между 5-6 классами

24 Игра по теме «Все о птицах»

25 Игра по истории

26 Игра по «Игра по математике»

27 Игра по теме « Олимпийское движение»

28. Игра по теме «Приметы весны»

29 Игра по теме «Животные»

30 Игра по теме «Великая отечественная война»

31-33 турнир между 5-6 классами

34 Итоговое занятие

#### **Формы и методы работы:**

- индивидуальная и групповая форма;
- беседа, дискуссия;
- иллюстрация, познавательная игра;
- работа с книгой, работа с цифровыми ресурсами, просмотр видеозаписей.

#### **Формы контроля:**

- Входящий контроль включает в себя проведения тестовой игры «Что? Где? Когда?» (мониторинг), позволяющей сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребёнка;
- Промежуточный контроль (Игра «Что? Где? Когда?») проводится в середине года, позволяет отследить уровень интеллектуальной подготовки за пол года.
- Итоговый контроль (.Игра «Что? Где? Когда?»)

#### **Универсальные учебные действия**

**Личностные универсальные учебные действия:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе

на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить

наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Коммуникативные:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Ресурсное обеспечение программы.**

**Литература** для учителя и обучающихся:

1. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://www.lmagic.info> Сайт «Уроки волшебства»
- <http://simplescience.ru/video> «Опыты в домашних условиях»
- <http://allforchildren.ru/sci> «Научные забавы»
- <http://rzd.ru/steams> виртуальный музей паровозов
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> виртуальные экскурсии по музеям России
- <http://louvre.historic.ru> виртуальный музей Лувр

**Перечень материально-технического обеспечения:**

ПК, проектор, принтер, возможность выхода в Интернет.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о современных СМИ, о международном экологическом движении; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
2. Развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности.